Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

**Presentado Por:**

Sandra Gpe Flores Alvizo #7

**Evidencia De La Unidad 3**

**Curso:** Optativa Producción De Textos Narrativos Y Académicos

**Unidad 3. Producción y Difusión De Escritos Académicos-Científicos.**

* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Docente**

María Guadalupe Hernández Vázquez

**Saltillo, Coahuila De Zaragoza junio Del 2022**

**Índice**

[Introducción 2](#_Toc107353289)

[Planteamiento del problema 4](#_Toc107353290)

[Marco teórico 8](#_Toc107353291)

[Referencias 18](#_Toc107353292)

[Anexos 20](#_Toc107353293)

**EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS PREESCOLARES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

# **Introducción**

En el presente trabajo, el problema que se planteó para el protocolo de investigación es el impacto que tiene la educación socioemocional como medio para la resolución de problemas en los alumnos preescolares del Jardín De Niños Diego Rivera mismo donde se llevó a cabo las jornadas de práctica durante el sexto semestre.

Para la Unicef (2012), el desarrollo infantil está enmarcado en una serie de procesos físicos, cognitivos, sociales, subjetivos, emocionales y demás, que habilita a los infantes y niñas a una vida autónoma y plena. De igual forma, en sus primeros años de vida requieren un apoyo significativo del medio que los rodea para lograr su desarrollo integral.

La escuela suele ser una olla de presión emocional para los alumnos, en donde los niños y niñas suelen enfrentar diversas presiones escolares y sociales. Estas emociones varían desde sentirse enojado, triste, molesto, avergonzado, tímido entre otras más; en el cual afectan su aprendizaje ya que estas influyen en todos los procesos cognitivos del niño como es la comunicación, la atención, la memorización. Los niños enojados, actúan enojados, lo cual trae consigo consecuencias negativas para su aprendizaje. Del mismo modo, cuando un niño se siente de mal humor o agitado, no sabe cómo gestionar sus emociones y resulta ser aún más difícil concentrarse en el aprendizaje.

Las habilidades socioemocionales son relativamente importantes para la formación y desarrollo eficaz de los alumnos. Es por ello por lo que, cuando empiezan en la etapa preescolar los niños y niñas comienzan a aprender a socializar y crear vínculos afectivos con las personas de su entorno, externas de su núcleo familiar, donde les permite relacionarse con los demás, y a su vez también van conociéndose a sí mismos, adquiriendo confianza, autonomía, y seguridad. Es por esto por lo que la investigación que se lleva a cabo tiene como finalidad implementar estrategias más adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezca el desarrollo integral, pero sobre todo emocional de los niños y niñas. Ya que, la formación en habilidades socioemocionales puede hacer que los niños sean más inteligentes emocionalmente el control de los impulsos, el razonamiento, y el trabajo colaborativo.

# **Planteamiento del problema**

La presente investigación es importante llevarse a cabo ya que propone desarrollar capacidades en donde la inteligencia emocional juegue un papel importante y propicie mejorar la calidad de vida en su rol de estudiante y en un futuro de docente.

La falta de autoeficacia en la capacidad para relacionarse favorablemente con los demás en situaciones específicas, la falta de control emocional, la incapacidad para adaptarse en ambientes diferentes, la baja autoestima, las escasas habilidades sociales para participar en las clases. Estas problemáticas fueron detectadas en diferentes alumnos a lo largo de las jornadas de práctica en el jardín de niños Diego Rivera, y estas problemáticas a su vez se alinean a una combinación de diferentes causas como son las sociales, económicas y culturales, entre las cuales están principalmente: el entorno familiar donde se desenvuelven los niños y niñas, ya que no se fomentan las habilidades socioemocionales pertinentes, existe poca apertura y disposición para expresarse y se ve reflejado en comportamientos y actitudes de los alumnos siendo no capaces para solucionar los problemas en determinadas situaciones.

Cuando los niños logren adquirir las destrezas necesarias para desarrollar las habilidades socioemocionales como fortalecer la empatía, la autorregulación, el razonamiento, el trabajo colaborativo, la capacidad de revolver conflictos. Así como desarrollar habilidades sociales a través de dinámicas y estrategias se percibe que obtendrán un mejor desempeño académico. De manera intrapersonal para poder controlar y regular sus emociones y a su vez vayan adquiriendo las habilidades interpersonales que le permitan trabajar en equipo, empatizar con los demás y resolver conflictos, donde los alumnos de manera integral desarrollen estas habilidades.

Las relaciones con los padres están fisuradas. Es decir que existe un distanciamiento entre padres de familia y los hijos, no hay una comunicación familiar, no hay apoyo que beneficie la solución pacífica de los problemas, en muchas ocasiones los padres suelen pasar por desapercibido actitudes y acciones que puede afectar al desarrollo integral de los niños. Del clima familiar, uno de los objetos más investigados es el aspecto emocional y en conexión con los estilos parentales clasificados en función de dos variables, control y afecto (Chan y otros, 2009). En general, se puede comprobar la gran influencia que tienen los padres en el desarrollo de los niños, pues son los principales transmisores de valores, creencias, educación, y del cual también son puestos en relación con el desarrollo social, con el desarrollo de emociones y las conductas.

Por otra parte, antes en las instituciones escolares no se fomentaba la reflexión, ni la empatía, la educadora no se ocupaba de formar o estimular las competencias socioemocionales. En la escuela no había claridad frente a las estrategias que se debían utilizar para desarrollar el aspecto socioemocional. Se recurría a corregir o castigar frente a conductas inadecuadas, pero no se hacía uso del diálogo razonado y estrategias adecuadas.

Por tal motivo, cabe hacer mención al Programa de Educación Preescolar que fue publicado en el año 2017, en donde pretende que la educación tenga una visión más humanista al implementar la Educación Socioemocional como un proceso para que los niños obtengan valores, actitudes y habilidades que los ayude a comprender y manejar mejor sus emociones ya que éstas tienen una gran influencia en sus actitudes y por lo tanto, también en su aprendizaje; una vida emocional equilibrada y el establecimiento de relaciones positivas son una fuente de motivación para alcanzar metas (Secretaría de Educación Pública, 2017) .

Con base en lo anterior, a través de la competencia profesional del programa de estudios de la Licenciatura De Educación Preescolar; diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. Se considera esta competencia para la investigación, porque se busca la necesidad de implementar mejoras en el diseño de planeaciones, durante los procesos de enseñanza-aprendizaje se conocerán estrategias y otros aspectos de mejora, en base a la educación socioemocional tomando siempre en cuenta el rol docente, la organización del tiempo, los recursos didácticos que obtenga el jardín de niños y de la mismo modo, sin dejar de lado las necesidades e intereses de los alumnos para que permitan orientarlos a la resolución de los problemas adecuadamente, enfocado a la inteligencia emocional que se presenten en el espacio escolar.

**Justificación**

Es importante contrastar esta problemática, pues debido al confinamiento durante dos años por el covid-19, los alumnos al regresar de manera presencial se pudieron observar en prácticas anteriores, que no tenían desarrolladas las habilidades socioafectivas y por su parte, esta tuvo una gran influencia en el aprendizaje de los alumnos. Este estudio se justificó por la importancia de establecer en los alumnos que sean capaces de tener una convivencia, establecer vínculos, y resolver conflictos, ya que, la mayoría no tenían esa habilidad para desenvolverse plenamente con los demás compañeros, no convivían con nadie y solo querían estar en el salón solos al momento de salir al receso, tampoco querían trabajar, y si preguntabas algo solo movían la cabeza para responder. Asimismo, en la hora de entrada siempre había un niño que lloraba por su mama, y de ahí empezaban a llorar otros dos por la misma situación, no querían participar en las clases. Además, también alumnos, que solían enojarse, esto ocasionaba que pelearan constantemente con otros compañeros, molestarlos o quitarles sus pertenecías. Por estas razones se ha decido investigar sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en los alumnos para resolver conflictos en el ambiente escolar.

**Hipótesis**

En consecuencia, de lo anterior se establecen las siguientes hipótesis.

H1: La educación socioemocional tiene relación con el desempeño académico en los alumnos de preescolar.

H2: La educación socioemocional no tiene relación en el desempeño académico en los alumnos de preescolar.

A continuación, en esta sección está compuesta por el objetivo general, y los objetivos específicos, se explican las acciones a realizar para la implementación de las estrategias, mediante el diseño de objetivos que pretenden favorecer el desarrollo socioemocional en los alumnos de preescolar.

**Objetivo general**

Promover la educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la resolución de problemas en niños de preescolar. Asimismo, la identificación, y expresión de las emociones, mejorar su interés, participación y socialización en los alumnos.

**Objetivos específicos**

Del objetivo general se desglosan los siguientes objetivos específicos:

a. Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.

b. Identificar las emociones de los demás.

c. Promover estrategias para mejorar la participación y socialización de los alumnos.

**Interrogantes de la investigación**

¿Cuál es la importancia de desarrollar las habilidades socioemocionales en los alumnos?

¿Las habilidades socioemocionales fortalecen un buen desempeño escolar?

¿El desarrollo de las habilidades socioemocionales promueve la resolución de conflictos?

# **Marco teórico**

Dentro de este apartado se desarrolla el sustento teórico de diferentes autores que se investigaron para dar un aporte más eficiente. Se ha indagado sobre diferentes teorías relacionados con el desarrollo socioemocional, y, por tanto, para responder al interés de esta investigación, se han planteado diferentes teorías relacionadas al tema.

La educación socioemocional es definida por la SEP (2017, pág. 162) como un proceso de aprendizaje donde se integran valores, actitudes y habilidades para que el individuo tenga mejores relaciones sociales y un desarrollo integral en cuanto al desarrollo emocional y moral, sin embargo, es un concepto que ha ido evolucionando a través del tiempo, por lo cual, lo relacionado con lo socioemocional puede ser encontrado como alfabetización, aprendizaje, educación, habilidades o competencia.

Entre las definiciones propuestas de la educación socioemocional se encuentran las siguientes:

Bisquerra (2000: 243) define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Por ende, se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades emocionales con el objetivo de crear en los alumnos la inteligencia emocional para afrontar mejor los retos y llegar a la resolución de problemas pacificas que se planten en la escuela y vida cotidiana.

Goleman (1996) propone como una posible solución forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición. Por tal motivo, las escuelas deben incluir en los programas la enseñanza de habilidades emocionales como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y aprender a escuchar, así como el resolver conflictos, compartir e interactuar con los demás de manera más amena.

Para autores como Steiner y Perry (1997: 27) la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”

Por su parte Greeberg (2000: 41) sostiene que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual.

Otros referentes teóricos que se abarcan en esta investigación se sitúan en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995) y en la inteligencia emocional de Goleman (2002). La teoría de las inteligencias múltiples es propuesta por Howard Gardner en 1995 y explica que cada persona tiene por lo menos siete inteligencias cognoscitivas, las cuales son: lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, manual-kinésica, musical, interpersonal e intrapersonal, estas últimas dos son las que Gardner nombra “inteligencias emocionales” (Bilbao Rodríguez y Velasco García, 2014, pág. 5) y son parte de la educación socioemocional.

Concretamente la inteligencia interpersonal, consiste en el desarrollo de las habilidades para reconocer las emociones y sentimientos que se producen de las relaciones sociales entre las personas y la inteligencia intrapersonal, se define como la capacidad que tiene una persona para conocer su sus propias emociones y sentimientos.

Por consiguiente, Daniel Goleman retoma las inteligencias intrapersonal e interpersonal para desarrollar la teoría de la inteligencia emocional. Para Goleman (2002) la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades tales como “ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar la esperanza”, y sus principales componentes son el autoconocimiento emocional, la autorregulación, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales. (Bilbao Rodríguez y Velasco García, 2014, pág. 24). La inteligencia emocional se compone de diversos factores que la integran como los ya antes mencionados, y estos a su vez favorecen a las personas una mejor calidad de vida, no solo en lo personal, sino también en lo laboral y escolar, pues incluye la habilidad de entender también las emociones de otras personas.

Para el desarrollo social y emocional el infante necesita el contacto físico humano, el sentir y la convivencia desde muy temprana edad, ya que, desde la infancia van manifestando emociones diferentes durante las primeras interacciones, a su vez van desarrollando sus habilidades sociales, como escuchar, compartir, jugar etc.

Los infantes llegan al mundo con capacidad de las siete expresiones básicas universales: alegría, tristeza, sorpresa, interés, disgusto, ira y temor (Oster y Ekman. 1978). Algunos han afirmado que desde que nacen los niños llegan al mundo como un ser socioemocional ya formado, pero el desarrollo de estos aspectos se va incrementando conforme sus experiencias e interacciones con otras personas. También los niños van adoptando las expresiones, caras y voces de las personas que lo rodean, al interactuar constantemente con ellos desarrollan apegos o relaciones afectivas.

Siguiendo con la investigación tenemos a la Doctora Martha Leiva Mesa, creadora del método Leiva (Los afectos fuentes de estimulación), menciona que el desarrollo emocional en la primera infancia es de suma importancia porque al parecer los padres no entienden que los niños, igual que el aprendizaje social, emocionalmente también lo aprenden y lo desarrollan en su entorno. Son diferentes factores que implican en las habilidades socioemocionales de los niños y como se mencionó anteriormente varía según su entorno en el que se desenvuelven, y a su vez también implica la manera en que se enlace sus experiencias con el desarrollo cognitivo, dando la mayor importancia el entorno familiar en particular.

Los niños son seres sociales desde que nacen, por medio de las interacciones entre las personas de su entorno van desarrollando sus estructuras cognitivas y van aprendiendo por medio de acciones que involucren la interacción, ya sea un niño con otro niño y con los adultos, pues con ellos pueden expresar sus sentimientos debido a que estos agentes son significativos en el desarrollo de la personalidad del niño, e incluye los sentimientos que tienen por situaciones determinadas o por otras personas.

Desde el punto de vista de Sincero (2011) describe la teoría del desarrollo social como el primer lugar donde la interacción social cumple un papel fundamental en el proceso de desarrollo cognitivo. Con esta noción, la teoría de Vygotsky se afronta a la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, ya que éste explica que una persona experimenta el desarrollo antes de lograr el aprendizaje, mientras que Vygotsky sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo. Cada uno tiene sus aportes en base a diferentes investigaciones que fueron realizando sobre los procesos de aprendizaje, sin embargo, ambos van de la mano y son parte del proceso del desarrollo integral del niño.

De acuerdo con lo anterior, Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Por ende, se considera importante la parte de la socialización desde la primera infancia porque de esta manera, los niños van desarrollando sus estructuras mentales, conductuales, sociales y afectivos, todos estos elementos son esenciales para la construcción de una personalidad más integral y de esta manera puedan desenvolverse plenamente en la sociedad.

Por otro lado, también se encuentra Albert Bandura (1997) en su teoría del aprendizaje propone: el aprendizaje vicario: El niño aprende a través de la observación y la imitación del comportamiento de otras personas. En efecto, por el simple hecho de que el niño observe lo que sus padres o demás personas que están en su entorno hacen y las consecuencias que tiene dicho comportamiento, ya que los niños son como unas pequeñas esponjas que van absorbiendo todo lo que observan a su alrededor, tendiendo a repetir las mismas conductas. Así que, no todo se aprende en base a las experiencias mismas, si no también se da el aprendizaje por medio de la imitación.

En cuanto a el nuevo modelo educativo del plan y programas de estudio de aprendizajes clave (2017) Emerge para responder a las necesidades que en los tiempos actuales demandan en la sociedad, a través de los años, se le ha otorgado cada vez más importancia al desarrollo socioemocional, pues se busca enfocar la educación desde una visión más humanista, ya que tradicionalmente la escuela había puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional.

En la escuela tenemos la capacidad para desarrollar en los alumnos las habilidades intelectuales sino también las habilidades emocionales que le permitan mejorar su capacidad para tomar buenas decisiones, resolver conflictos, fortaleciendo sus valores, como la solidaridad, la empatía, el trabajo colaborativo.

**Marco referencial**

En este apartado se encuentran las siguientes indagaciones, que se consideran de suma importancia y de beneficio para la elaboración de este protocolo de investigación.

Dentro de estas se encuentra en la tesis *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general.* (Carvajal, J. (s.f.) Es una investigación para favorecer la importancia del manejo de las emociones, es decir la Inteligencia Emocional, el cual permite un mejor desarrollo de nuestras actividades diarias y con la sociedad. Esta investigación se basa en las teorías de la Inteligencia Emocional, que recomiendan instruir las emociones, contando con un recurso humano tan natural, como es la inteligencia. Dentro de esta investigación se proponen teorías para enseñar a manejar las emociones, donde los niños aprendan a conocer, reconocer y controlar sus emociones, sentimientos e impulsos, de manera que puedan fortalecer una personalidad emocionalmente estable, a través del desarrollo del razonamiento y la capacidad para resolver conflictos de manera inteligente.

Por lo tanto, esta investigación recupero la importancia que es tomar en cuenta la educación socioemocional como un factor determinante en los alumnos desde la infancia, el tener inteligencia emocional facilitan la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades para un buen rendimiento escolar. En el que se destaca el control de las emociones, para una buena relación social con su entorno, donde se comienza en la etapa escolar ya que es el primer encuentro social externo a su entorno familiar. Del mismo modo, esta investigación no solo se basa en que los alumnos adquieran mejores habilidades emocionales, sino que también como educadora formar parte de ello implementando diversas actividades donde experimentan, jueguen, convivan y a su vez vayan aprendiendo a reconocer, controlar sus emociones y resolver conflictos.

**Metodología**

Sampiere (2014) La metodología de la investigación como parte del conocimiento es un plan de acción que permite sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos con un orden secuencial respetando cada etapa en orden, sin omitir o eludir ningún paso, orienta la manera en que se enfoca la investigación y la forma en que se recaban los datos, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

El fenómeno que se estudia “el impacto de la educación socioemocional en los niños preescolares para la resolución de problemas.”. Es un trabajo de tipo mixto cualitativo y cuantitativo con la ayuda de la entrevista, evaluaciones por medio de la observación, listas de cotejo, rubricas, se examinan los datos recaudados para estudiar la relación o correlación entre la problemática. Con este método se busca recolectar las experiencias de la problemática que se quiere abordar, y así mismo, a través de la investigación narrativa, ir observando si la problemática, cómo se da y cómo se puede solucionar.

El enfoque de estudio es cualitativo debido a que los datos cualitativos proporcionan los medios por los cuales los observadores pueden cuantificar el mundo que los rodea, recopilar datos cualitativos mediante el método correcto ayudará a responder preguntas como quiénes son los participantes, qué cuestiones o problemas está enfrentando y dónde necesita enfocar su atención para resolver problemas. Se utiliza este enfoque porque como se planteó en el objetivo y el título del tema; se quiere esto se podrá identificar con los resultados cualitativos que arrojan la entrevista, la rúbrica y lista de cotejo que serán aplicadas para posteriormente realizar un análisis identificar los aspectos más influyentes.

Para llevar a cabo la realización de este trabajo se utilizarán técnicas de recopilación, una de ellas es la aplicación de cuestionarios los que permitirán recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación. (Diccionario Larousse). Otra técnica es la observación la cual Ander-Egg (1996), se refiere a la observación como “una de las técnicas de recopilación de datos y de captación de la realidad sociocultural, de una comunidad o de un grupo social determinado” (p. 197). Hace referencia a ver y examinar con mucha atención, esto permite detectar y asimilar información que después será analizada.

El diseño de esta investigación es fenomenológico, estos instrumentos se aplicaran a los niños de preescolar del grupo 1° y 2°A, pues se llevara a cabo un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos para responder al planteamiento y así mismo, dar a conocer el impacto que tiene la educación socioemocional en los niños al momento de expresarse, convivir, resolver conflictos, conocer sus propias emociones tomando como sujeto de estudio a los niños y las niñas de 1° y 2° “A” del Jardín de Niños Diego Rivera, esto mediante una encuesta (anexo 1), rubrica (anexo 2) lista de cotejo (anexo 3). Díaz Barriga (citado en Díaz Barriga, Casanova y Airasian, 2011), podemos decir que este instrumento se diseña para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto realizados por los alumnos que me permitan llevar un análisis cuantitativo que logre identificar comportamientos en las habilidades socioemocionales.

# **Referencias**

-Guevara, Y. C., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020) Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa, 22.* e26*.*https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897

-Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. SEP.

- Sincero, S. M. (2011). La Teoría del Desarrollo Social.  *Explorable.com.*

*-* Quintero Motta, (2015) Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia “Un Mundo Por Descubrir y Formar En Los Infantes”. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia “UNAD” Escuela De Ciencias Sociales, Artes Y Humanidades. <https://bit.ly/3xZ9kdv>

*-*Espinoza, Carvajal, J. M. (s.f.). La Inteligencia Emocional Como Herramienta Pedagógica Para Un Mejor Rendimiento Escolar En Niño (As) En Edad Preescolar Del Jardin De Niños General. José De San Martin {Tesis de grado] Universidad Mayor De San Andrés. Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación. https://bit.ly/3OqAAZt

-De Dios, Cornelio, L. A. (2019). Aspectos De La Educación Socioemocional Que Contribuyen Al Fortalecimiento De La Conducta Prosocial [Tesis de maestría], Universidad Juárez Autónoma De Tabasco. <https://bit.ly/3I4w6p6>

- Goleman, D. (1995) La inteligencia Emocional, Colección Ensayo, Editorial Kairos. https://bit.ly/3I4w6p6

- Collino, M. (2017) La educación emocional en el aula. Universidad siglo 21. https://bit.ly/3Ou3g3F

- Vivas, G. M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 4*(2), 0. https://bit.ly/3R3SuTE

-Bernal, A., Rivas, S. (2013). Relaciones padres e hijos. https://bit.ly/2OxnUBS

-Rendón, M., A. (2011). Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte.* No. *32.*

# **Anexos**

En el apartado de anexos se incluyen de manera organizada, materiales que facilitan la comprensión de la propuesta de investigación, en él se resaltan:

**Anexo 1.**

**Entrevista a alumnos**

**Propósito:** El propósito de esta entrevista es conocer el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos. Para que a su vez nos permita entender el comportamiento de los alumnos y los factores que influyen en sus sentimientos.

**Nombre:**

1. ¿Cómo te sientes en casa?

* Feliz
* Enojado
* Asustado
* Triste

1. ¿Te sientes mal por lo que has hecho cuando tus padres te regañan?

* Sí
* No

1. ¿Te gusta jugar con tus amigos? ¿a que juegan?

* Si
* No

1. ¿Qué te gusta soñar?
2. ¿En qué quieres convertirte cuando seas viejo?
3. ¿Qué te gusta hacer todos los días, todo el tiempo?
4. ¿Cuáles son tus superpoderes?
5. ¿Qué te hace sentir valiente?
6. ¿Qué te hace sentir feliz?
7. ¿Qué te hace sentir triste?

De igual manera se presenta un formato para evaluación, el cual puede ser modificado de acuerdo a las características del grupo, para poder hacer el registro de observaciones y tener una evaluación que permite ver el desempeño de los alumnos.

**Anexo 2.**

**Rubrica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Educación socioemocional | |
| Organizador 1 | Autorregulación | |
| Organizador 2 | Expresión de las emociones | |
| Aprendizaje esperado | Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. | |
| **Logrado** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Identifica la importancia de poner en práctica el dialogo como un recurso para solucionar diferencias, conflictos y llegar a acuerdos con un conjunto de personas. | Identifica la importancia de poner en práctica el dialogo como un recurso para solucionar diferencias, conflictos y llegar a acuerdos con un  conjunto de personas, pero  muestra dificultad para practicarlo continuamente | No logra reconocer la importancia que tiene el dialogo para crear una convivencia sana y pacifica |

**Anexo 3.**

**Lista de cotejo**

**Campo formativo:** Educación socioemocional

**A/E:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

**Nombre:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo logro** | **En proceso** | **Requiere apoyo** | **Observaciones** |
| Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa |  |  |  |  |
| Ayuda a sus compañeros cuando lo solicitan |  |  |  |  |
| Se muestra dispuesto a trabajar o a jugar con sus compañeros |  |  |  |  |
| Comparte sus materiales y juguetes con sus compañeros |  |  |  |  |
| Expresa que lo hace sentir triste, enojado, feliz. |  |  |  |  |

**Fecha:**

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Preguntas de Investigación** | No incluye preguntas de investigación | Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación. | Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio. | Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. | Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Referencias Bibliográficas** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 10 referencias) |