**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 6 años para la resolución de problemas

**PRESENTADO POR:**

Yenifer Cortez Olguin

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD 3**

OPTATIVA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS Y ACADÉMICOS

UNIDAD 3 PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE ESCRITOS ACADÉMICOS-CIENTÍFICOS.

* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Maestra**

MARIA GUADALUPE HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2022**

**INDICE**

**INTRODUCCION………………………………………………………………… 3**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA………………………………………… 4**

**DELIMITACION…………………………………………………………………. 5**

**OBJETIVO GENERAL ……………………………………………………………6**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS ………………………………………………………6**

**MARCO TEORICO………………………………………………………………. 7**

**MARCO REFERENCIAL ……………………………………………………… 10**

**METODLOGIA ……………………………………………………………………13**

**ANEXOS…………………………………………………………………………. 15**

**Introducción**

A partir de la siguiente investigación se pretende establecer la verdadera función de la inteligencia emocional y que tan importante es en el preescolar, así como sus variables y los conceptos que involucra, para de este modo comprender mas sobre el tema y así establecer las estrategias necesarias para que el niño desarrolle correctamente su inteligencia emocional, es decir, que sea consciente de su lado socioemocional y sepa cómo manejarlo sanamente.

Dentro del tema de la inteligencia emocional se establecen diferentes funciones que involucran el manejo de emociones, la investigación pretende hacer un análisis sobre el contexto de la familia y diferentes factores y actitudes que pueden afectar o beneficiar al niño para poder establecer en un principio cual es la situación del salón de clases. Al obtener estos resultados se puede determinar el porque de algunas conductas que se observan en el niño, ya sean buenas o malas.

La investigación en todo caso tiene la finalidad de aprender sobre la inteligencia emocional, experimentar sobre el uso de herramientas que se pueden utilizar, como: la voz, la explicación, cantos, juegos o actividades que ayuden a que el niño desarrolle su lado conductual y social. Asimismo, se explicaran diferentes aclaraciones como el porque es importante comenzar a trabajar en este tema desde los 3 años, cuáles son las funciones, que es lo que aporta la creación de experiencias relacionadas a socializar en el salón y a actuar de manera correcta etc.

Parte de la investigación también involucra la expresión, el tema de la inteligencia emocional determina la expresión como base fundamental en la vida de cualquier persona . La investigación tiene un enfoque en exponer que es lo que aporta la expresión en la vida, para esto se explicaran diferentes estrategias que ayuden al niño a expresarse sin temor y a expresar correctamente lo que quiere decir , esto con la finalidad que el lector sea capaz de comprender y así aplique estas estrategias en el día a día para guiar al niño a una educación mas completa y frutífera.

**El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 6 años para la resolución de problemas**

**Planteamiento del problema**

A partir de la investigación sobre la inteligencia emocional, sus características y los diferentes conceptos que la involucran, se buscara y descifrara el concepto concreto de la inteligencia emocional y que tipo de acciones en un menor son las que derivan de este tipo de inteligencia.

Además, se pretende establecer las estrategias esenciales dentro del preescolar realizando actividades a los alumnos de entre 3 y 6 años para guiarlos a mantener un buen desarrollo emocional, además de llevar un equilibrio entre pensamiento y acción.

Con el fin de cooperar en el desarrollo integral de los niños de la mejor manera para impulsarlos a mejorar en cuanto a su nivel académico y su persona.

Para la investigación se desarrollará la competencia:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Definitivamente esta es la competencia acorde al tema porque primero hare un diagnostico de los niños para conocerlos, conocer actitudes y emociones, así como las reacciones que tiene ante ciertas situaciones de su día a día , para así posteriormente comenzar a trabajar en estrategias que favorezcan su desarrollo cognitivo y emocional.

**Delimitación**

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de expresar y controlar nuestras emociones, además de comprender interpretar y responder ante estas, asimismo involucra diferentes componentes: conciencia de uno mismo, autorregulación, Relaciones interpersonales, empatía y automotivación, cada uno de estos elementos favorecen y aportan al desarrollo emocional de una persona, se trata de reforzamientos esenciales en la vida para continuar haciendo actividades, en mi escrito tomare 3 componentes para trabajar, autorregulación, conciencia de uno mismo y empatía , los cuales considero son base para comenzar con este proceso de Beneficencia emocional, definitivamente es necesario trabajar dentro del ámbito socioemocional debido al impacto que tiene en la vida, más en la formación de un niño pequeño, pero ¿Por qué? Porque la educación emocional le permite al niño estar preparado psicológicamente, le permite ser mas fuerte o débil, aunque esto generalmente se genera en casa, la seguridad, el humor, la empatía, el manejo de emociones etc., en el preescolar también es esencial manejar este tipo de títulos debido a que el preescolar se trata de la introducción a la sociedad en donde en niño ya no solo tiene a familiares como medios para llamar la atención, si no ahora también tiene a sus compañeros, que son iguales a el , es decir, esta conviviendo con personas de su misma edad y claramente sus reacciones son diferentes a las de un adulto, al estar trabajando con iguales surgen otros comportamientos que derivan del querer involucrarse en conversaciones, hacer las mismas actividades, hacer amigos ,etc..

Y es ahí cuando nos damos cuenta del verdadero carácter del niño, del comportamiento, actitudes y formas de actuar del niño surgen muchas respuestas sobre su educación en casa, sobre la atención que le ponen , sobre su autoestima y sobre su capacidad de solucionar problemas, a partir de conocer estas reacciones y de hacer el diagnostico se espera identificar las causas y consecuencias de esto y continuar aportando con actividades innovadoras que permitan establecer acción y reacción en los niños para continuar modificando hasta completar actividades efectivas y acordes a cada alumno.

Dentro de mi tema se especifican 3 componentes:

* Autorregulación. Forma de percibir nuestras propias emociones y ser capaz de evaluarlas para actuar de la mejor manera, se trata de crear conciencia y reconocerse a si mismo.
* Conciencia de uno mismo. Capacidad de controlar las emociones, se trata de un componente que establece la transparencia emocional, la capacitación, logro y optimismo.
* Empatía. Entender los sentimientos de los demás, esto implica reconocer las emociones de los demás y dar respuesta a las personas basándonos en esa información, este componente influye en las relaciones sociales por lo cual es bastante importante, ya que también ejerce una influencia para comprender como funcionan los sentimientos y comportamientos e interpretar

Ahora bien, dentro de la investigación queda claro que el tema esencial será la autoestima, reforzamiento mental emocional y el refuerzo de relaciones sociales siguiendo bases teóricas para aplicar las estrategias correspondientes.

**Objetivo general**

Aplicar estrategias para mejorar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños basándome en el manejo de la inteligencia emocional.

**Objetivos específicos**

* Realizar un diagnóstico a los niños
* Establecer las estrategias correctas para mejorar el rendimiento académico de los niños
* Establecer las estrategias necesarias para colaborar al desarrollo emocional de los niños
* Planear actividades que involucren ambas funciones
* Aplicar las actividades
* Observar las actividades y definir logros y fracasos
* Resaltar las actividades que tuvieron buenos resultados
* Definir las actividades como efectivas de acuerdo con la investigación ya hecha

**Marco teórico**

La inteligencia emocional es un concepto definido por Mayer, citado como “una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. De esta manera se puede usar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento”. Según el libro de Goleman titulado Inteligencia Emocional, que clasifica la inteligencia emocional desde distintos puntos, la capacidad de motivarse a uno mismo sería un muy buen ejemplo para lograr una estabilidad emocional plena.

De acuerdo con los orígenes de la inteligencia emocional, no se comenzó con el concepto como tal, Edward L. Thorndike, en 1920, utilizó el termino para tomar en cuenta la comprensión y motivación en las personas. En 1940, David Wechsler describió la influencia socioemocional como parte del comportamiento inteligente, es decir, que no se puede comprobar una inteligencia dejando de lado la parte emocional y social de una persona.

En 1983, Howard Gardner, en su libro Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica explica que el cociente intelectual no explica plenamente la capacidad cognitiva, porque no tienen en cuenta ni la “inteligencia interpersonal” (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) ni la “inteligencia intrapersonal” (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios).

A partir de estas investigaciones y sustentos se comprende la importancia de la cognición, la relevancia de las emociones en el mundo laboral y la investigación sobre el tema siguió ganando impulso hasta la publicación en 1995 del célebre libro de Daniel Goleman, Inteligencia emocional, en donde se utilizó el real concepto de todo lo que involucra la inteligencia y como es que influye en la vida de una persona, a partir de esta publicación se difundió el concepto haciéndose cada vez mas popular y convirtiéndose con los años en una definición básica que interviene en la educación.

Inteligencia emocional y MATEA

Myriam Muñoz Polit autora del libro: Emociones sentimientos y necesidades explica la gran relación del pensamiento, emoción y comportamiento, es decir que estos 3 factores tiene una gran relación pero realmente la base de un equilibrio es el manejo de los sentimientos básicos, a esto se le llama: MATEA:

• Miedo: el objetivo es la protección y el cuidado.

• Afecto: el objetivo es la vinculación.

• Tristeza: el objetivo es el retiro. Cuando sentimos tristeza nuestro organismo nos está diciendo “retírate de ahí y vuelve a estar contigo”.

• Enojo: el objetivo es la defensa.

• Alegría: su objetivo es la vivificación. Viene a ser la batería de nuestra existencia

Ahora bien ,Daniel Goleman redacta que a partir de la MATEA se define la acciones de la inteligencia emocional y que nos permite, estas son:

• Tomar conciencia de nuestras emociones.

• Comprender los sentimientos de los demás.

• Tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo.

• Acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo.

• Adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

• Participar, deliberar y convivir con todos desde un

ambiente armónico y de paz.

De acuerdo con la practica y deber docente, la educación infantil una etapa fundamental para desarrollar la inteligencia emocional, existen diferentes deberes que pretenden aportar al desarrollo socioemocional de los niños. Un ejemplo de esto es hacer reír a los niños siempre, al hacer reír a una persona su cerebro emite serotonina que favorece al sistema inmunológico, influye en sistemas corporales como presión sanguina, digestión, el sueño, está comprobado científicamente que el niño que se rie con cotidianidad tiende a no enfermarse rápidamente.

El ejemplo que el docente y padre de familia transmite representa a la persona y es capaz de impulsar al niño a decir y hacer cosas positivas para su aprendizaje, algunas sugerencias que se pueden seguir para intervenir de manera adecuada son principalmente expresar los sentimientos abiertamente, ya que se espera que el niño relacione esta acción como algo normal y correcto, otro punto a trabajar es el reconocimiento de errores, a algunos adultos les cuesta algo de trabajo debido a su forma de ser, esto representa con exactitud el hecho de no desarrollar correctamente la inteligencia emocional desde edades tempranas y otra sugerencia es decirla la verdad a los niños, al hablar honestamente se crea un ambiente agradable y especial en donde el niño se siente seguro y puede explicar a detalle alguna situación sin miedo a la critica o a las mentiras.

**Marco referencial**

La inteligencia emocional como función en el ámbito laboral, Daniel Goleman y un grupo de industriales (1998) realizaron una investigación sobre un trabajador promedio y uno sobresaliente, aquel que es más eficaz y resalta es aquel capaz de observar sus emociones, es decir, es una persona mas empática y utiliza esta información para manejar relaciones interpersonales y de este modo beneficiar su ambiente laboral.

Por otro lado, en cuestión de jefes, fracasa aquel jefe sin paciencia, el cual reacciona de mal humor cuando existe un imprevisto, aquel que no es capaz de controlarse, al contrario, el jefe productivo es aquel que mantiene buena actitud, que no pierde La calma, que atiende y escucha a su personal y que integra al grupo de trabajo.

En todo caso es fácil relacionar esto con el preescolar, aquel niño que trabaje de la mejor manera dentro del aula será el que pueda controlar sus emociones, que sea más consiente de ellas y que sepa cuál es la manera correcta de actuar, aquel niño que se encuentre bien consigo mismo y con su interior hablando de emociones y sentimientos será capaz de comunicarse y de mantener un buen control. Por lo que le será muy fácil crear relaciones de amistad y convivir fácilmente.

En relación a la convivencia aquel niño que no es capaz de mantener el autocontrol requiere retroalimentación sobre el tema, ya que, al no actual coherentemente refleja que no entiende el concepto de convivencia sana y no entiende con exactitud la acción- reacción de una situación. Ante estas conductas interfiere el conocimiento y práctica de la inteligencia emocional y diferentes ejercicios que regulen la conducta del niño.

Dentro de las áreas de la inteligencia emocional se encuentra el área del lenguaje emocional. ¿Qué es el lenguaje emocional? Se refiere al tamaño, variedad y funcionalidad de palabras con las que cuenta una persona para poder comunicarse, de este modo se expresa verbalmente y puede explicar sentimientos y emociones que experimenta en cierto momento. Los individuos que tienen la habilidad de auto observarse e identificar sus emociones tienen más facilidad para regularse.

Otra área es el control de impulsos que se trata de actuar relajado, tranquilo y pensar objetivamente (Olvera, Domínguez y cruz 1997) especifica que cuando una persona presenta enojo o ira intensa es difícil contenerse ante los impulsos, sin embargo, para lograr un control adecuado es necesario que las personas practiquen y posean la habilidad de autorregular sus emociones a voluntad y no que estas sean controladas por emociones, porque al ser controladas por emociones se le llama **bloqueo.**

Parte de autorregularse es contenerse a decir o realizar actividades que no te beneficien como persona, continuando con las áreas se encuentra el área de la revelación emocional que se trata de la capacidad de exteriorizar y expresar palabras sobre efectos de los estados emocionales, esta es un área difícil debido a que las personas no suelen por ser algo visto como sinónimo de debilidad, además existen ideas al respecto, generalmente las personas consideras que si no hablan de sus problemas o no piensan en ellos estos simplemente desaparecerán o se olvidaran , lo que provoca un algo grado de estrés, debido a que el cuerpo acumula toda esa preocupación y angustia.

A la acción de guardar o resta importancia a los problemas y a sus manifestaciones físicas se le llama inhibición activa. Se trata de un proceso que implica un gran desgaste físico y psicológico por ser cuestión de salud, puede mantenerse por periodos y si estos se mantienen por mucho tiempo aumenta la posibilidad de presentar diversas enfermedades, inclusive puede contribuir a padecimientos crónicos y degenerativos.

Existe otra área llamada adaptación emocional que se refiere a la capacidad de discriminar y superar una situación negativa esto gracias al confortamiento ( Olvera, Dominguesz y cruz, 1997).} El concepto de una vida digna y buena salud se refiere al trabajo constante en si mismo que le permite a una persona entenderse y manejar las diferentes situaciones de su vida en especial las problemáticas que se presentan. Asimismo, se trata del convivir sanamente y de mantener relaciones interpersonales que favorezcan emocionalmente a la persona.

La comunicación es clave para el beneficio propio, el hablar, explicar, exhibir y expresar son acciones enriquecedoras que benefician al ser humano en su formación y salud mental, es por eso mismo que el docente como guía de aprendizaje tiene la gran tarea de supervisar que el niño pueda desarrollar todos sus aspectos físicos, cognitivos, sociales y afectivos para que pueda comenzar a conocerse y sobre todo a formar su personalidad hablando de niños de 3 a 6 años.

Los docentes son modelos a seguir en diferentes formas, sobre todo la inteligencia emocional puede ser el reflejo para que el niño pueda regular emociones, comunicarse de forma mas eficaz, hablar con seguridad etc, en todo caso la tarea del docente es ser el mediador de las habilidades emocionales de los niños, la manera en que se trabaja con este tema es tomando como oportunidad de aprendizaje cualquier situación que se presente en el aula con el fin de aprender de ella.

María José cabello 2011 explica que el intercambio de experiencias y vivencias entre niños en grupo conlleva a expresar estados de ánimo, sentimientos y emociones, además se favorece el desarrollo de la expresión y comprensión oral, así como generalmente se platica con positivismo hay que estar abiertos a la negatividad, al escuchar necesidades y problemas, así como emociones negativas intentando descifrarlas y haciéndolo un tema y una actividad totalmente normal y sana.

**Metodología**

El presente documento se basa en un estudio de investigación etnográfica que consiste en el estudio de las etnias y análisis de la vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que se realiza dentro el aula en este caso, es un método de investigación cualitativa de las ciencias sociales para describir e interpretar de manera sistemática la cultura de los diversos grupos humanos o comunidades, dentro de mi investigación aplicare una entrevista a los padres de familia para identificar el contexto familiar y las opiniones que se tienen sobre el tema de la inteligencia emocional, con estos resultados podre entender un poco del comportamiento de cada niño, lo cual será bastante útil dentro de mi investigación para poder aplicar las estrategias correspondientes a cada caso.

El proceso de la investigación comienza con la recopilación de información, esta información consiste en la recaudación de datos específicos de los niños, sus características personales, es decir, su personalidad, su conducta y su temperamento con el fin de en analizar al grupo, comprender su manera de convivir y proponer el cambio hacia una perspectiva socioemocional.

Esta previa información nos permite conocer mejor al grupo y destacar debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

Nos permite definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, como así también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia.

Nos permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

En cuanto a la práctica se destacará la importancia de la socialización como base del jardín de niños y se motivará a los niños a platicar experiencias y sobre todo expresar sus emociones como algo natural. La pedagogía crítica señala la construcción de procesos de innovación y transformación pedagógica, ligados a las realidades contextuales. (Mejía J. Marco 2012) donde los profesores desde la socialización analicen, comprendan y transformen los planteamientos de los niños. Freire Paulo. en busca de soluciones y alternativas para contribuir en su proceso educativo y formación integral de ellos. Es necesario que las instituciones educativas oficiales y privadas desarrollen proyectos a través de la metodología de Reggio Emilia que busca crear ambientes agradables donde el niño interactúe, comprenda, experimente, y explore la realidad, para resolver sus inquietudes.

La participación de la familia, docentes y comunidad educativa es primordial en el proceso del aprendizaje, ya que se trata de un apoyo fundamentar entre el trio de los 3 encargados de la educación del niño, a su vez aprenden de cada uno coincidiendo en establecer relaciones afectivas y esto les ayuda a mantener cohesión al hablar y actuar con sus iguales y a que ellos mismos pueden entenderse e identificar por sí mismo emociones, así como las reacciones correctas e incorrectas que esta teniendo, a esto se le llama autoconocimiento y fortalece el pensamiento crítico del niño haciéndolo aceptar sus errores y también reconocer si actuó como debería.

La investigación será una combinación de datos, desde la parte teórica, estableciendo diferentes teorías que resaltan la importancia de la socialización y la inteligencia emocional como base de esta y la práctica, que al tener todas las bases teóricas para practicar se pondrán a prueba diferentes actividades que promuevan el ambiente sano en clases, la participación activa, la socialización, la confianza, seguridad, la empatía, el respeto, el conocimiento, las emociones, etc..

Así se considera la forma de trabajar para destacar la inteligencia emociona como principal función en el desarrollo socioemocional y necesario en la vida de un niño.

ANEXO 1

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Señala con una tacha el nivel que consideres de acuerdo con tu criterio

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | MUCHO | REGULAR | POCO |
| Se habla de emociones y sentimientos en casa |  |  |  |
| ¿Con que frecuencia escucha a su hijo sobre las experiencias que vivió en el jardín? |  |  |  |
| ¿Qué tan importante es para usted la regulación de emociones? |  |  |  |
| Considera que el desarrollo socioemocional del niño es deber del jardín de niños |  |  |  |
| Considera que el desarrollo socioemocional del niños es deber de los padres de familia |  |  |  |
| ¿Qué tan importante es que el niño se conozca a si mismo? |  |  |  |
| ¿Qué tan importante es que el niño socialice dentro y fuera del jardín? |  |  |  |
| ¿La relación afectiva en casa es buena? |  |  |  |
| El niño tiene amistades |  |  |  |
| El niño tiene buena actitud |  |  |  |

REFERENCIAS

* **Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad, 9(3), 185-211.**
* **Rangel, A. E. N. (2014). Inteligencia emocional. Salud vida, 1. , 33-34**
* **Martín, E. M. A. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL. 7- 53**
* **López, Y. O. (2000). Inteligencia emocional. Plaza y Valdes. 8 (15) 19**
* **Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008). La inteligencia emocional en la educación. Electronic Journal of Research in Education Psychology, 6(15), 421-436.**
* **Grewal, D., & Salovey, P. (2006). Inteligencia emocional. Mente y cerebro, 16(1), 10-20.**
* **Fernández, G. C. (2003). La inteligencia emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, (15).**
* **Goleman, D. (2018). Inteligencia emocional en la empresa (Imprescindibles). Conecta.**
* **Leal, A., & TUTORIAL, O. Y. A. (2011). La inteligencia emocional. Digital Innovacion y experiencias educativas, 39.**
* **Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado.**