**Actividad 1**

**Fichas descriptivas (Primera entrega)**

***Propósito:***

Discriminar, usar y valorar tecnologías de la comunicación y de la información como recursos de enseñanza y aprendizaje, a partir de diversos sitios de Internet.



***Instrucciones:***

1. En equipos de trabajo, deberán analizar los recursos proporcionados por el instructor para posteriormente elaborar un documento con 60 (30 en la primera entrega y 30 en la segunda) diferentes sitios en Internet a través de fichas descriptivas.
2. Las fichas descriptivas deberán contener de manera adecuada: Clasificación del sitio, el nombre de sitio, la localización o dirección electrónica del sitio, el tipo de licencia con que opera, descripción sucinta del sitio, una imagen del sitio, usos educativos y sus posibilidades de aplicación en el ámbito educativo, ventajas de uso, desventajas, dificultades o riesgos, tipos de medios empleados (audio, video, imagen, gráficos, texto, animación, realidad virtual), formas de interacción: ¿qué hace o puede hacer el usuario con los medios empleados en el sitio?, comentarios u observaciones.
3. Este producto está dividido en dos partes, en la primera se entregarán las primeras 30 fichas, para posteriormente durante la segunda semana hacer la entrega de las 30 fichas restantes. Pueden dividirse el trabajo y realizar individualmente fichas cada uno de los integrantes (sin repetir las fichas), para después integrar un solo documento. También es posible utilizar el formato propuesto que viene incluido en contenidos: *Ficha descriptiva de sitios de Internet*. Cada ficha deberá ir en una página aparte.
4. Una vez que hayan integrado las 30 fichas de esta entrega, deberán seleccionar 5 herramientas tecnológicas de entre las descritas, que puedan utilizar dentro de su secuencia de aprendizaje (Estas serán expuestas por los equipos). Después redacten un breve texto justificando la selección de la tecnología dispuesta para su ambiente de aprendizaje. Debe ofrecer razones bastantes y suficientes que demuestren del porqué su selección es adecuada. Pongan en relación los propósitos educativos, contenidos, estrategias, evaluación, formas de interacción, etc.
5. Utilicen una tabla de tres columnas con los encabezados: Propósito educativo, Nombre de la herramienta y uso dentro de su secuencia.
6. No olviden incluir: portada, introducción, conclusiones y referencias bibliográficas. Se espera un documento en Word con un máximo de 35 páginas ya incluida la portada.

Evaluación:

Lista de Cotejo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Características y contenidos esperados | Si | No |
| Portada | Logo de la institución. |  |  |
| Nombre de la institución. |  |  |
| Nombre de la maestría. |  |  |
| Nombre de la asignatura. |  |  |
| Nombre del trabajo. |  |  |
| Nombre de los integrantes del equipo. |  |  |
| Nombre del instructor. |  |  |
| Fecha. |  |  |
| Emplea letra mayúscula y minúscula. |  |  |
| La información está centrada con relación al espacio de la página. |  |  |
| Introducción | El texto presenta un subtítulo denominado “Introducción”. |  |  |
| El contenido de la introducción presenta de manera explícita el propósito: “Este trabajo aborda…” |  |  |
| Desarrollo | El texto presenta un subtítulo para este apartado llamado “Desarrollo”. |  |  |
| Se presentan de forma ordenada cada una de las 60 fichas descriptivas. |  |  |
| Las fichas cuentan con el total de elementos solicitados en la actividad. |  |  |
| Conclusión | Introduce un subtítulo denominado “Conclusión”. |  |  |
| El contenido de la conclusión recupera las principales informaciones introducidas en el cuerpo del trabajo de manera resumida. |  |  |
| Bibliografía | Emplea el formato APA en la bibliografía y las referencias en Internet. |  |  |
| Cita la bibliografía básica. |  |  |
| Cita la bibliografía complementaria o alguna otra. |  |  |
| General | El texto emplea letra Arial 12 de manera regular en todo el texto |  |  |
| El texto está formateado empleando un interlineado de 1.5 |  |  |
| El texto está paginado en la parte superior derecha (emplea la misma tipografía y tamaño de letra). |  |  |
| El texto se encuentra justificado. |  |  |
| Las palabras extranjeras se encuentran escritas entre comillas o cursivas. |  |  |
| El texto presenta una estructura adecuada: es coherente y lógico. |  |  |
| FormaÉtica | El texto presenta nulo o mínimos errores ortográficos. |  |  |
| Las citas de libros, de revistas, de “sitios” en Internet y de cualquier otra índole, están debidamente citadas. Da créditos a los autores y con ello reconoce las ideas de otros para formalizar las propias.  |  |  |

Durante esta primera parte deberás discriminar, usar y valorar diferentes sitios disponibles y dispersos en Internet; plataformas, centros de producción, organización y distribución de la información; susceptibles de emplearse en la educación.

En este apartado abordaremos dos temáticas relacionadas con el uso de herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Valorar las TIC como recursos de enseñanza y aprendizaje

Reflexionar sobre los alcances y limitaciones de las TIC en los procesos formativos.