



FUNDACIÓN  
*Carlos Slim*

## Tema 8

# Educando con amor, generando límites





- Comprender que el adulto en jerarquía es responsable de cuidar, proteger y ser referente del niño.
- Entender cómo los límites salvaguardan la integridad del niño, ya que le proporcionan seguridad y confianza.



Desde tu visión:

¿Qué sentido tiene poner límites a los niños?

¿Cuáles son los límites más importantes que consideras necesario establecer?







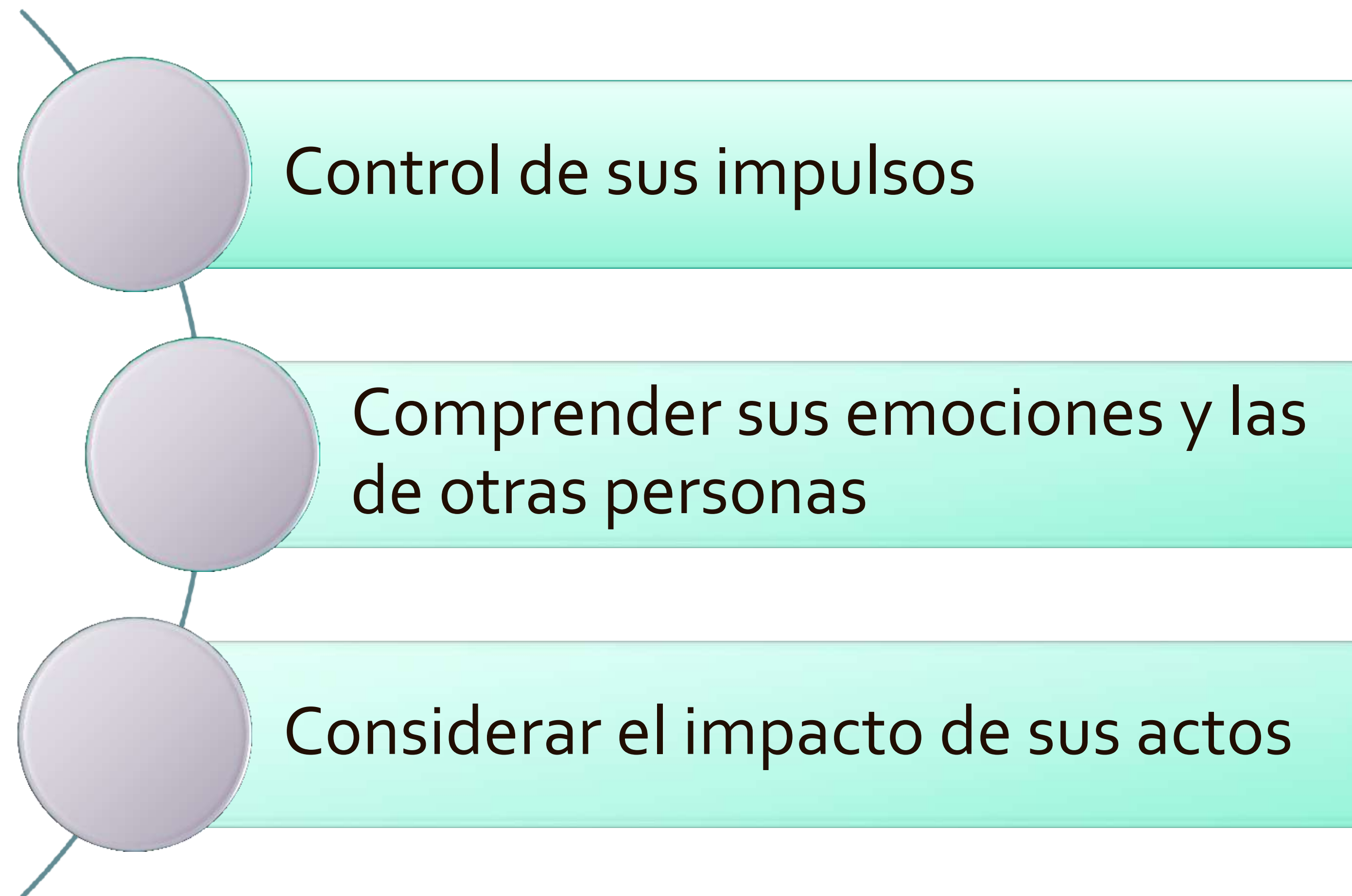
# Disciplina



Significa **enseñanza** o **educación** para el **aprendizaje**.

Hace referencia a las **prácticas** que facilitan el **aprendizaje gradual** en los niños para que desarrollen ciertas **habilidades** como:

## Habilidades a desarrollar en los niños





# Autoridad

Es un principio necesario para educar a un niño.

Se define como el **privilegio** de **influir** en los demás desde un lugar jerárquico con la **fuerza** para **sostener** y apoyar el **desarrollo** pleno de otro ser humano.







Es un **poder natural** que tiene como fin cuidar y salvaguardar la integridad del niño; es un **servicio** que busca su **bienestar**, para **educarlo** en **valores** y **principios** que le permitan integrarse socialmente conservando su individualidad.



## *Componentes de la autoridad*

- Estar informado
- Comunicar
- Reflexionar
- Tomar decisiones
- Actuar

El ejercicio de la autoridad de manera responsable **apoya** el **establecimiento** de **límites**, ya que sienta las bases para el respeto mutuo.





# Límites

Son las **reglas, estructuras y normas** que se establecen para el **buen funcionamiento** de las **relaciones** entre las personas; proporcionan orden, seguridad y confianza.







Los niños **no son responsables** de las **emociones** que se generan en el **adulto** cuando las situaciones o el comportamiento no es el esperado.

**No dependen** del **humor** o del estado de ánimo del adulto.





Si como adultos insistimos y tratamos de **educar** en el **momento crítico** dejándonos llevar por nuestras emociones, lo que posiblemente se genere será más **rebeldía** o **resistencia** del niño para cooperar.





Para orientar el comportamiento del niño a uno más adecuado, necesitamos ser capaces de **aceptar** la **tensión** y **frustración** que el **niño** puede experimentar cuando se establecen límites.

Para preservar la relación y una sana jerarquía necesitamos mostrar **autocontrol** en nuestras propias manifestaciones emocionales.





No existen recetas únicas para que los límites se cumplan, **cada niño** es **diferente**.

**Comprender** al niño no implica que cedas en el límite. **Acompáñalo** en su **frustración** y mantente **firme**.



# Pautas para establecer límites

La **empatía** debe ser nuestra primera respuesta.

La **conexión emocional** permite a corto plazo que los niños pasen con mayor facilidad de la **reactividad** a la **receptividad**.



# Pautas...



- **Establece rutinas y rituales** como una forma de facilitar los cambios y la adopción de **hábitos** por parte del niño conforme crece y madura.

“Te acompaño a lavarte los dientes para luego contarte el cuento antes de dormir”.



# Pautas...



- Sé **paciente** haciéndole saber que aunque las situaciones a veces no salen bien, tu amor es incondicional.

“Se te cayeron las galletas de la caja, fue un accidente. Vamos a recogerlas”

- **Reorienta** el **comportamiento**, es decir habla con el niño de la situación en la que se transgredió el límite en un momento de calma para ambos.

“Esta mañana aventaste el juguete porque estabas enojado, se vale enojarse pero no se avientan las cosas”.



# Pautas...

- **Ofrece opciones** para que **exprese** sus **emociones**: las actividades artísticas, el deporte y el juego son recursos para que los niños descubran nuevas formas de comunicar lo que hay en su interior.

“En este mural puedes expresar lo que estás sintiendo, elige pinturas, colores o crayolas para hacerlo”.





# Pautas...

- **Sé consciente** de su etapa de desarrollo, de sus **necesidades** e **intereses**.

“Veo que te gustan mucho los caballos vamos a simular que estamos corriendo como caballos para ir a bañarte”.

- **Ajusta** tus **expectativas** respecto a lo que puedes esperar de su comportamiento.

“Iremos al doctor, tal vez se tarde en recibirnos, vamos a escoger algunos juguetes mientras nos atiende”.



# Pautas...

- **Reconoce** que requiere tiempo y práctica para poder mostrar ciertas habilidades.

“Sé que estás aprendiendo a vestirme solo, si necesitas que te ayude aquí estoy”.



- **Modela** con tu **ejemplo** cómo expresar tus deseos y emociones de forma apropiada evitando actuar de manera reactiva ante sus comportamientos.

- Sacaste toda la basura del bote, eso no se hace.

- ¿Estás enojado papá?

- Sí, pero eso yo lo voy a resolver.



# Pautas...

- **Considera** que no todo el tiempo podrá comportarse adecuadamente, ya que su capacidad para responder cambiará si está cansado, hambriento, abrumado, entre otras situaciones.

“Llevas un rato inquieto y malhumorado, ha sido un día con muchas actividades, pronto llegaremos a casa y podrás descansar”.



# Pautas...

- **Acepta** que los niños pequeños requieren tiempo para **comprender** el punto de vista y las **emociones** de los demás, así como la causa y el efecto de muchas acciones. **Ayúdale** a reconocer las sensaciones corporales antes de que ocurra el incidente.

“Sé que no querías morder a tu hermana cuando vuelvas a sentir ganas de hacerlo llámame o ven corriendo a mi lado”.





# Pautas...

- **Respetar** sus deseos, gustos, pensamientos y emociones.

“Sé que tienes ganas de un helado en este momento, primero comemos y luego te lo sirvo”.

- **Cuidar** su seguridad e **integridad** cuando esté en riesgo.

“Para atravesar la calle necesitas darme la mano”.



# Pautas...

- **Anticipa** los **cambios** para que se prepare y haya **menos resistencia** ante lo que va a ocurrir.

“Pronto vas a ir al centro de desarrollo infantil, hoy iremos a conocer el lugar y a la persona que te cuidará”.

- **Flexibiliza** los límites en ocasiones especiales, será importante **ceder** ante lo inevitable.

“Hoy viene la abuela a cenar con nosotros y podrás ir a la cama media hora más tarde”.





# Pautas...

- **Describe** las acciones **sin** hacer **juicios**. No condiciones tu amor o aceptación por un mal comportamiento.

“Sé que estás molesto porque vas perdiendo en el juego y por eso aventaste las fichas, podemos seguir jugando más tarde; aquí estaré”.



- **Brinda opciones** para seguir un límite, esto aumenta la autonomía de los niños y permite que los sigan con menos resistencia.

“Cuál suéter quieres ponerte, el rojo o el amarillo, hace frío”

# Pautas...



- **Usa la creatividad** para que la situación no te haga perder el control.

“Me encantaría tener una varita mágica para que apareciera la pelota que quieres, ¿a ti también te gustaría tener una?”

- **Aprovecha el juego** como una forma en la que los niños aprenden límites ya que existen **reglas**, hay **acuerdos**, se maneja la impulsividad cuando se espera un turno, también la frustración cuando se pierde y experimentar alegría cuando se gana.

“Sé que quieres avanzar más casillas, pero el dado indica solo dos”.





# Conclusiones

- La falta de límites y de relaciones profundas y sanas entre adultos y niños son razones para que se dé la intolerancia, inseguridad, agresiones físicas y verbales, dificultad para seguir reglas y asumir responsabilidades.
- Cuando nos enfrentamos a ciertas dificultades con los comportamientos de los niños, necesitamos entender que los cambios y la maduración requieren tiempo, esfuerzo y constancia principalmente de los adultos. No se trata simplemente de aplicar una técnica, método o fórmula, sino de acompañar a los niños y guiarlos a lo largo de la vida.





# El puente

## Castigo

Miedo  
Enojo  
Juicio  
Vergüenza  
Dolor

## Cambio

Aceptar  
Comunicar  
Perdonar  
Reflexionar  
Amar

## Límite

Protección  
Seguridad  
Confianza  
Tranquilidad  
Alegría



# Analiza

- ¿Qué estás aprendiendo de ti con este ejercicio?
- ¿Qué quieres hacer diferente a partir de este momento?







Elige una de las palabras de cambio y practícala en situaciones concretas al establecer límites.

## Referencias

- Imber-Black, E., Roberts, J. y Whiting, R. (Comps.) (1997). *Rituales terapéuticos y ritos en la familia*. México: Editorial Gedisa.
- Siegel, D.& Bryson, T. (2014). *No-drama discipline: The whole-brain way to calm the chaos and nurture your child's developing mind*. Australia: Scribe.