**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRACTICA PROFESIONAL 7mo. SEMESTRE**

**UNIDAD I: FORMARSE EN LA PRÁCTICA:**

**APRENDIZAJES, COMPETENCIAS Y PERFILES PROFESIONALES**

**CLASE VIDEOGRABADA CON PLANEACIÓN ARGUMENTADA**

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

* Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
  + Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
  + Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
  + Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.
  + Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.
* Aprende de manera permanente.
  + Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
  + Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
  + Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
  + Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.
  + Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.
* Actúa con sentido ético.
  + Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.
  + Participa en los procesos sociales de manera democrática.
  + Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
  + Contribuye a la preservación del medio ambiente.
* Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos
  + Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
  + Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
  + Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
  + Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
* Emplea las tecnologías de la información y la comunicación
  + Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos
  + Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.
  + Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología

**TRABAJO A DESARROLLAR:**

* Identifica las características de la práctica docente
* Reconoce los elementos de análisis de la práctica educativa
* Conoce los elementos de evaluación tanto de los niños como de la educadora
* Conoce las características de desarrollo de los niños de educación preescolar
* Identifica sus áreas de oportunidad para mejorar su práctica docente
* Inicia en la argumentación de la planeación

**FECHA DE ENTREGA:** Jueves 7 enero del 2016, 1:15 p.m.

**FECHA PARA LA RETROALIMENTACIÓN:** Lunes 11 enero 2016

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRACTICA PROFESIONAL 7mo. SEMESTRE**

NOMBRE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **10**  **EXCELENTE TRABAJO** | **8**  **BUEN TRABAJO** | **6**  **TRABAJO REGULAR** |
| **A).- CONTEXTO EXTERNO**  1.- Nombre del jardín de niños | Menciona y describe los 11 indicadores | Menciona y describe por lo menos 8 indicadores | Menciona y describe menos de 7 indicadores |
| 2.- Ubicación |
| 3.- Totalidad de alumnos |
| 4.- Forma en que se puede llegar a la institución |
| 5.- Contexto social |
| 6.- Tipo de infraestructura de la institución |
| 7.- Tipos de vivienda de su alrededor |
| 8.- Servicios públicos con lo que cuenta |
| 9.- Problemáticas sociales |
| 10.- Descripción del aula pedagógica |
| 11.- Tipo de construcción |
| **B).- CONTEXTO INTERNO**  1.- Organización dentro de la institución (directora, subdirectora, docentes, etc) | Menciona y describe los 9 indicadores | Menciona y describe por lo menos 6 indicadores | Menciona y describe menos de 5 indicadores |
| 2.- Total de docentes que laboran en la institución |
| 3.- Forma de organización del plantel educativo |
| 4.- Estado civil de los padres de familia |
| 5.- Tipos de padres de familia |
| 6.- Forma de participación de los padres de familia |
| 7.- Profesión/oficio que desempeñan |
| 8.- Nivel socioeconómico |
| 9.- Problemáticas familiares |
| **C).- CARACTERISTICAS DEL GRUPO**  1.- Grado, sección | Menciona y describe los 9 indicadores | Menciona y describe por lo menos 5 indicadores | Menciona y describe menos de 4 indicadores |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos |
| 3.- Porcentaje de asistencia |
| 4.- Edades en las que oscilan |
| 5.- Características de los niños |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo |
| 7.- Describe la problemática |
| 8.- Estilos de aprendizaje |
| 9.- Niños con NEE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **10**  **EXCELENTE TRABAJO** | **8**  **BUEN TRABAJO** | **6**  **TRABAJO REGULAR** |
| **D).- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**  1.- Propósito de la situación | Menciona y describe los 13 indicadores | Menciona y describe por lo menos 10 indicadores | Menciona y describe menos de 9 indicadores |
| 2.- Campo |
| 3.- Aspecto |
| 4.- Competencia |
| 5.- Aprendizaje esperado |
| 6.- Saberes previos |
| 7.- Actividades de inicio |
| 8.- Actividades de desarrollo |
| 9.- Actividades de cierre |
| 10.- Duración de la situación |
| 11.- Organización de la situación |
| 12.- Espacios |
| 13.- Metodología |
| **E).- EVALUACIÓN**  ¿Qué se va evaluar? (campo, competencia, etc.) | Menciona y describe los 3 indicadores | Menciona y describe por lo menos 2 indicadores | Menciona y describe solo 1 indicador |
| ¿Cómo lo voy evaluar? |
| ¿Qué instrumentos voy utilizar? (rúbrica, anecdotario, observaciones, etc.) |
| **F).- VINCULACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO CON EL EXERNO**  Justificar el porqué de la aplicación de esa situación de aprendizaje, si está basada en los contextos.  Incluir argumentación propia y de autores | Justifica incluyendo argumentación propia y de algún autor | Justifica incluyendo solo argumentación propia | Justifica incluyendo solo argumentación de algún autor |
| **G).- FORMA DE VINCULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO GRUPAL CON LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | Explica la forma en que las actividades favorecerán el aprendizaje a sus alumnos | Explica solo las actividades que favorecerán el aprendizaje a sus alumnos | No menciona ninguna actividad |
| **H).- FORMA DE VINCULACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREEESCOLAR, LA COMPETENCIA Y APRENDIZAJES ESPERADOS CON LA SITUACIÓN DIDÁCTICA** | Explica a grandes rasgos lo que el campo formativo pretende favorecer incluyendo sustento teórico | Explica a grandes rasgos lo que el campo formativo pretende favorecer sin incluir sustento teórico | No menciona el campo formativo a favorecer |
| **I).- FORMA EN QUE SE LLEVA A CABO LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS, TIEMPO, MATERIALES.** | Menciona las estrategias que utilizo para los diferentes estilos de aprendizaje | Menciona solo las estrategias de los diferentes estilos de aprendizaje | No menciona estrategia alguna |
| **J).- EVALUACIÓN**  1.- Describir la forma en como se evalúo la situación didáctica | Menciona y describe los 5 indicadores | Menciona y describe por lo menos 2 indicadores | Menciona y describe solo 1 indicador |
| 2.- Tipo de evaluación realizada |
| 3.- Instrumentos que utilizó |
| 4.- Reflexión sobre reacciones de los alumnos (que funciono y que no) |
| 5.- Reflexión sobre su intervención docente |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **10**  **EXCELENTE TRABAJO** | **8**  **BUEN TRABAJO** | **6**  **TRABAJO REGULAR** |
| **K) PLANEACIÓN** | 1.- Presenta planeación completa de la actividad | 1.- Presenta planeación casi completa de la actividad | 1.- Presenta planeación incompleta de la actividad |
| 2.- El propósito y aprendizaje esperado son congruentes a la secuencia de actividades | 2.- El propósito y aprendizaje esperado son congruentes pero no coinciden con la secuencia de actividades | 2.- El propósito y aprendizaje esperado no son congruentes |
| 3.- Se percibe inicio, desarrollo y cierre de la actividad | 3.- Se percibe solo dos aspectos: inicio, desarrollo y/o cierre de la actividad | 3.- Se percibe solo un aspectos: inicio, desarrollo y/o cierre de la actividad |
| 4.- Se consideran tiempos y espacios | 4.- Se considera solo el tiempos y/o espacios | 4.- Ni presenta tiempos y espacios |
| 5.- Se presentan materiales adecuados a las actividades planeadas. | 5.- Se presentan materiales adecuados pero no para las actividades planeadas. | 5.- No presenta material adecuado para la actividad planeada |
| 6.- La evaluación planeada es congruente con el propósito | 6.- La evaluación no es congruente con el propósito | 6.- No realiza evaluación |
| **L) HABILIDADES DOCENTES** | 1.- Utiliza lenguaje claro y sencillo | 1.- Utiliza lenguaje claro pero muy elevado | 1.- Su lenguaje no es claro ni sencillo |
| 2.- Promueve la participación de todos los alumnos | 2.- Promueve la participación de algunos de los alumnos | 2.- Le hace falta promover la participación de los alumnos |
| 3.- Domina los contenidos que se abordan | 3.- Conoce pero no domina los contenidos que se abordan | 3.- No presenta ningún dominio de contenidos |
| 4.- Utiliza estrategias para orden y control de grupo | 4.- No utiliza estrategias para orden y control de grupo | 4.- No utiliza estrategias para orden y control de grupo |
| 5.- Atiende imprevistos | 5.- Se le dificulta atender imprevistos | 5.- Evade los imprevistos |
| **M) ANÁLISIS ESCRITO DE LA ACTIVIDAD** | 1.- La redacción es clara y coherente | 1.- La redacción es clara pero sin coherencia | 1.- La redacción no es clara ni coherente |
| 2.- Incluye apoyos bibliográficos | 2.- No incluye apoyos bibliográficos | 2.- No incluye apoyos bibliográficos |
| 3.- No tiene ningún error ortográfico | 3.- Presenta de 1 - 5 errores ortográficos | 3.- Presenta más de 6 errores ortográficos |
| **N) GENERALES** | 1.- El video es claro | 1.- El video no tiene nitidez | 1.- El video es fotográfico |
| 2.- Tiene claridad de audio | 2.- Falta claridad de audio | 2.- Baja claridad de audio |
| 3.- Sólo aparecen los niños y la educadora normalista | 3.- Aparecen otras personas a parte de los niños y la educadora normalista | 3.- Aparecen muchas personas extras aparte de los niños y la educadora normalista |
| 4.- Permanece frente a la cámara en todo momento | 4.- Sale de cámara por ciertos momentos | 4.- Sale de cámara continuamente |
| 5.- La duración del video es de 30 a 40 minutos. | 5.- La duración del video es de 20 - 29 minutos. | 5.- La duración del video es de menos de 19 minutos. |
| 6.- La cámara está fija y no hay corte del video | 6.- La cámara presenta algunos movimientos y hay algunos cortes del video | 6.- La cámara se mueve continuamente y hay cortes del video |
| 7.- Cumple con la lista oficial del grupo del J de N sellada por la directora | 7.- Cumple con la lista oficial del grupo del J de N sin sello por la directora | 7.- No presenta ninguna lista |