**“Curso de preparación para el examen de ingreso a la educación básica en el nivel preescolar”**

**Módulo 1. Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional**

*Propósito de la actividad:* organizar los saberes que posees sobre los indicadores clave correspondientes a la función de docente en el nivel preescolar, de acuerdo al documento “*etapas, aspectos, métodos e instrumentos para el proceso de evaluación para el ingreso a la educación básica*”. Esto permitirá identificar los vacíos de conocimiento respecto a las temáticas que se solicitarán en el examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.

*Guía de estudio*

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas y/o completa lo que se te pide, considerando los saberes que posees actualmente sobre los indicadores de la función docente en el nivel preescolar establecidos por el INEE y la SEP.

*Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.*

1. A partir de la lectura 1 de Bodrova (2004), pp. 16-24. Completa el siguiente cuadro.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Funciones mentales inferiores | Funciones mentales superiores |
| **Definición** *(menciona la definición de cada tipo de funciones mentales)* |  |  |
| **Características** *(menciona 3 características de cada tipo de funciones mentales)* |  |  |
| **Ejemplos** *(menciona 3 ejemplos de cada tipo de funciones mentales)* |  |  |
| **Diferencias en las funciones mentales** *(explica las diferencias en cada tipo de funciones mentales)* |  |  |

2. ¿Qué es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y qué implicaciones tiene para la enseñanza-aprendizaje? (Lectura 1. Bodrova, 2004, pp. 35-46)

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos** | **Explica:** |
| Definición de ZDP: |  |
| ¿Qué es el Desempeño Independiente? |  |
| ¿Qué es el desempeño asistido? |  |
| Menciona un ejemplo de desempeño asistido: |  |
| Explica en qué consiste la evaluación desde la ZDP: |  |
| Explica en qué consiste la amplificación de la ZDP: |  |
| Explica en qué consiste el andamiaje desde la perspectiva de Wood, Bruner y Ross (1976): |  |

3. A partir de la lectura 2. Cómo aprenden los niños de Cohen (1997), pp. 67-160. Completa lo siguiente:

|  |
| --- |
| **Aspectos del desarrollo de los niños de 5 años** |
| -Los sentimientos y la amistad. Explica. |  |
| -La realidad subjetiva contra la objetiva. Explica. |  |
| -El aprendizaje abstracto durante la etapa piagetiana de las operaciones concretas. Explica. |  |
| -La experiencia concreta debe utilizarse en forma simbólica ¿por qué? |  |
| -El juego simbólico con materiales concretos conduce al aprendizaje abstracto. ¿de qué forma? |  |

4. De acuerdo con la lectura 4 “desarrollo del niño y del adolescente” de Meece, J.(2000), explica los principales aspectos relacionados con el desarrollo físico, cognitivo, afectivo social, y sus implicaciones en la tarea educativa.

|  |
| --- |
| **Desarrollo físico** |
| Desarrollo del cerebro |  |
| Percepción visual |  |
| Percepción auditiva |  |
| Desarrollo de habilidades motoras gruesas |  |
| Desarrollo de habilidades motoras finas |  |
| Pubertad |  |
| Madurez temprana y tardía |  |
| **Desarrollo cognitivo** |
| Etapas cognoscitivas de Piaget (*explica cada una de las etapas que aparecen en la columna de la derecha*) | -Etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años):-Etapa preoperacional (de 2 a 7 años):-Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años):-Etapa de las operaciones formales (11 a 12 años y en adelante): |
| Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky (*explica cada una de los aspectos que aparecen en la columna de la derecha*) | -Lenguaje y pensamiento:-Zona de desarrollo próximo: |
| Contribuciones educativas de la teoría de Vygotsky |  |
| Teoría del procesamiento de la información (*explica cada uno de los procesos que aparecen en la columna de la derecha*) | -Desarrollo de la atención:-Procesos de memoria:-Los conocimientos previos:-Metacognición:-Aprendizaje autorregulado: |
| Aplicaciones de la teoría del procesamiento de la información en la enseñanza |  |
| **Desarrollo afectivo y social** |
| Teoría del desarrollo personal de Erikson (*explica cada una de las etapas que aparecen en la columna de la derecha)* | *Etapas del desarrollo*-Confianza frente a desconfianza:-Autonomía frente a vergüenza y duda:-Iniciativa frente a culpa:-Laboriosidad frente a inferioridad:-Identidad frente a confusión de papeles:-Intimidad frente a aislamiento:-Creatividad frente a estancamiento:-Integridad frente a desesperación: |
| Autoconcepto y autoestima (*explica los cambios evolutivos que se solicitan en la columna de la derecha*) | -Cambios evolutivos del autoconcepto:-Cambios evolutivos de la autoestima: |
| La motivación de logro |  |
| Relaciones con los compañeros | -Importancia de los compañeros en el desarrollo del niño:-Popularidad y rechazo de los compañeros:-Mejoramiento de las relaciones con los compañeros en la escuela: |
| Desarrollo de la conducta prosocial |  |
| Desarrollo de la conducta agresiva |  |

5. A partir de la lectura 5 “*curso de formación y actualización profesional para el personal docente en educación preescolar*”. Pág. 139-166. Menciona y argumenta las condiciones bajo las cuales los niños aprenden a hablar. Apóyate en el siguiente esquema.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Condición** | **¿En qué consiste?** | **Ejemplo** |
| 1. Inmersión |  |  |
| 2. Demostración |  |  |
| 3. Expectativa |  |  |
| 4. Responsabilidad |  |  |
| 5. Aproximación |  |  |
| 6. Uso |  |  |
| 7. Retroalimentación |  |  |

6. A partir de la pregunta ¿por qué pican las abejas?, en la lectura 6 “el placer de aprender, la alegría de enseñar” pág. 127-137. Explica los beneficios que tiene el planteamiento de este tipo de situaciones didácticas en los niños de preescolar.

* Beneficio 1
* Beneficio 2
* Beneficio 3

7. De acuerdo con el plan de estudio 2011: educación básica, ¿qué papel juegan los propósitos educativos y los enfoques didácticos en preescolar frente a la tarea fundamental de la escuela? Menciona al menos 5 aspectos relevantes. Lectura 7 y 8 (plan de estudios, y guía para la educadora. Educación básica. Preescolar).

* Aspecto 1
* Aspecto 2
* Aspecto 3
* Aspecto 4
* Aspecto 5

*Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.*

8. De acuerdo con la lectura 9 “Enseñanza” de Jere Brophy (2000) págs.. 11-15. Menciona 5 características de un ambiente favorable para el aprendizaje y 5 características de un profesor exitoso.

|  |  |
| --- | --- |
| Características de un ambiente de aprendizaje | Características de un profesor exitoso |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

9. De acuerdo con la lectura 1 de Bodrova (2004) pp. 67-92. Explica en qué consisten los mediadores, su función, tipos. Y cómo utilizarlos con los niños.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué son los mediadores según el trabajo de Vygostky? |  |
| ¿Cuál es la función de los mediadores? |  |
| ¿Qué tipos de mediadores se utilizan? |  |
| ¿Qué características deben tener los mediadores para implementarse en las aulas? (lineamientos para su uso) |  |

10. De acuerdo con la lectura 10 de Darling Hammond (2005), pp. 175-178. Argumenta la importancia de valorar la diversidad en el aula, y menciona 3 estrategias que los docentes utilizan para desarrollar habilidades de manera diversificada.

|  |  |
| --- | --- |
| Importancia de la diversidad en el aula | 5 estrategias docentes para desarrollar habilidades diversificadas |
|  |  |

11. A partir de la lectura 11 de Duarte (2003), pp. 9-13. Menciona las hipótesis de trabajo o principios que se deben considerar en relación al espacio físico y las interacciones sociales en la escuela, así como las acciones que el docente requiere implementar a partir de ellos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Principio o hipótesis de trabajo** | **Acciones a realizar en el aula** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

12. De acuerdo con la lectura 12 de Fuenlabrada (2009), pp. 59-61. Explica la importancia de resolver problemas como recurso didáctico para adquirir conocimiento.

13. A partir de la lectura 13 de Perrenoud (2004), pp. 17-66, explica brevemente en qué consisten las competencias que el autor señala como fundamentales para enseñar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia global** | **Competencias específicas** | **¿En qué consisten?** |
| Organizar y animar situaciones de aprendizaje | a) Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. |  |
| b) Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. |  |
| c) Trabajar a partir de los errores y los obstáculos al aprendizaje. |  |
| d) Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. |  |
| e) Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia global** | **Competencias específicas** | **¿En qué consisten?** |
| Gestionar la progresión de los aprendizajes | a) Concebir y controlar las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. |  |
| b) Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. |  |
| c) Establecer vínculos entre las teorías subyacentes y las actividades de aprendizaje. |  |
| d) Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. |  |
| e) Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia global** | **Competencias específicas** | **¿En qué consisten?** |
| Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación | a) Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo clase. |  |
| b) Compartimentar, ampliar la gestión de clase a un espacio más amplio. |  |
| c) Practicar el apoyo integrado, trabajar con alumnos con grandes dificultades. |  |
| d) Desarrollar la cooperación entre alumnos y algunas formas simples de enseñanza mutua. |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia global** | **Competencias específicas** | **¿En qué consisten?** |
| Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo | a) Suscitar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. |  |
| b) Instituir y hacer funcionar el consejo de alumnos y negociar con los alumnos varias clases de reglas y obligaciones. |  |
| c) Ofrecer actividades de formación opcionales, “a la carta”. |  |
| d) Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno. |  |
|

14. A partir de la lectura 14 de Sammons (1998), pp. 34-35; 35-39; 44-47; 51-53. Menciona en qué consiste un ambiente de aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar, las expectativas elevadas y los derechos y responsabilidades de los alumnos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Características de las escuelas efectivas** | **Aspectos clave** | **¿En qué consisten?** |
| Ambiente de aprendizaje | a) atmósfera ordenadab) Ambiente de trabajo atractivo |  |
| La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar | a) Optimización del tiempo de aprendizajeb) Énfasis académicoc) Enfoque en el aprovechamiento |  |
| Expectativas elevadas | a) Expectativas globales elevadasb) Comunicación de expectativas |  |
| Derechos y responsabilidades de los alumnos | a) Elevar la autoestima del alumnob) Control del trabajo |  |

15. A partir de la lectura 15, SEP (2002), PP. 20-26. Responde la siguiente pregunta: ¿dónde buscar las causas o factores que explican la situación de la escuela? Apóyate en el siguiente cuadro.

|  |  |
| --- | --- |
| Ámbitos de intervención para mejorar la situación de cada escuela y elaborar el diagnóstico | Aspectos claves que dan elementos para entender la situación de la escuela. Explica: |
| a) En el aula y las formas de enseñanza |  |
| b) En la organización y funcionamiento de la escuela |  |
| c) En el clima de trabajo |  |
| d) En el tiempo efectivo de trabajo con los niños |  |

16. De acuerdo a la lectura 16, SEP (2005), pp. 211-218. Menciona los cambios que se presentan en el desarrollo de los niños de 3, 4 y 5 años, así como las consideraciones que los educadores deben tener en cuenta para apoyarles en su crecimiento.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cambios en el desarrollo** | **Acciones del educador para apoyar el desarrollo del niño** |
| * Desarrollo motor grueso
 |  |
| * Desarrollo moto fino
 |  |
| * Crecimiento físico y maduración
 |  |

17. A partir de la lectura 17, SEP (2006), PP. 18-45. Explica en qué consiste la evaluación como un proceso de lectura de una experiencia compartida en preescolar.

18. Con base en la lectura 18, SEP (2013), pp. 17-44. Completa el siguiente cuadro.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos clave de la evaluación de los aprendizajes** | **Explica:** |
| ¿Qué significa “evaluar”? Explica la diferencia entre medir, estimar y calificar. |  |
| Menciona dos funciones de la evaluación: |  |
| Explica los principales elementos de la evaluación:a)Qué se evalúab)Para qué se evalúac)Quiénes evalúand)Cuándo se evalúae)Cómo se evalúaf)Qué se hace con los resultados de la evaluación |  |
| Explica el modelo de evaluación planteado con enfoque formativo:a)Los aprendizajes esperadosb)Los criterios de evaluaciónc)La retroalimentación |  |

19. A partir de la lectura 19, SEP (2013), pp. 30-39. Menciona los elementos que conforman la evaluación de los aprendizajes a lo largo de la secuencia didáctica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Momento de la secuencia didáctica** | **Elementos que conforman la evaluación en cada momento de la secuencia didáctica:** |
| -La evaluación al inicio |  |
| -La evaluación durante el desarrollo |  |
| -La evaluación al cierre |  |

20. A partir de la lectura 20, Tomlinson (2003), pp. 55-70. Describe en qué consiste el triángulo del aprendizaje (profesor, estudiantes, contenido), el papel de los contenidos en una aula sana y los elementos que contribuyen a lograr un ambiente de aprendizaje saludable.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ambientes docentes que apoyan la instrucción diversificada** | **Explica:** |
| a) El triángulo del aprendizaje-El profesor,-Los contenidos,-Los estudiantes. |  |
| b) Los contenidos en un aula saludable: |  |
| c) Cómo crear un ambiente de clase saludable: |  |