**“Curso de preparación para el examen de ingreso a la educación básica en el nivel preescolar”**

**Módulo 2. Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales**

*Propósito de la actividad:* organizar los saberes que posees sobre los indicadores clave correspondientes a la función de docente en el nivel preescolar, de acuerdo al documento “*etapas, aspectos, métodos e instrumentos para el proceso de evaluación para el ingreso a la educación básica*”. Esto permitirá identificar los vacíos de conocimiento respecto a las temáticas que se solicitarán en el examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.

*Guía de estudio*

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas y/o completa lo que se te pide, considerando los saberes que posees actualmente sobre los indicadores de la función docente en el nivel preescolar establecidos por el INEE y la SEP.

*Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.*

1. A partir de la lectura 21 de Dean (1993), pp. 79-82. Describe las habilidades de comunicación y planificación que requieren desarrollar los maestros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidades de comunicación** | **Habilidades de planeación** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. A partir de la lectura 22, FIERRO (1994), pp.39-69. ¿De qué manera el CTE contribuye a la reflexión sistemática sobre la práctica docente? Argumenta.

3. A partir de la lectura 23, Fullan (2001), pp. 48-55; 66-68; 73-74; 78-79. Completa el siguiente cuadro.

|  |  |
| --- | --- |
| Aspectos clave | Explica: |
| a) Beneficios del trabajo colaborativo entre docentes: |  |
| b) La práctica reflexiva entre docentes: |  |
| c) ¿Qué significa “la sinergia de compartir”? |  |
| d) Menciona 2 acciones que el decente debe realizar para mostrar su compromiso con la mejora y el aprendizaje permanente: |  |

4. De acuerdo con la lectura 24, García Cedillo (2000), pp. 42-45. Explica los fundamentos filosóficos de la integración educativa (IE).

|  |  |
| --- | --- |
| **Fundamentos filosóficos de la IE** | **Explica:** |
| a) Respeto a las diferencias: |  |
| b) Derechos humanos e igualdad de oportunidades: |  |
| e) Escuela para todos: |  |

5. A partir de la lectura 25, Kaufman (2003), pp. 19-28. Describe las funciones del lenguaje que manifiestan los textos. Apóyate en la siguiente tabla.

|  |  |
| --- | --- |
| **Funciones del lenguaje** | **Descripción** |
| 1. Función informativa |  |
| 2. Función literaria |  |
| 3. Función apelativa |  |
| 4. Función expresiva |  |

6. A partir de la lectura 25, Kaufman (2003), pp. 29-56. Sintetiza las características de los tipos de textos literarios. Apóyate en la siguiente tabla.

|  |  |
| --- | --- |
| **Textos literarios** | |
| **Tipos** | **Características** |
| a) El cuento |  |
| b) La novela |  |
| c) La obra de teatro |  |
| d) El poema |  |
| **Textos periodísticos** | |
| a) La noticia |  |
| b) El artículo de opinión |  |
| c) El reportaje |  |
| d) La entrevista |  |
| **Textos de información científica** | |
| a) La definición |  |
| b) La nota de enciclopedia |  |
| c) El informe de experimentos |  |
| d) La monografía |  |
| e) El relato histórico |  |
| f) La biografía |  |
| **Textos instruccionales** | |
| a) La receta y el instructivo |  |
| **Textos epistolares** | |
| a) La carta |  |
| b) La solicitud |  |
| **Textos humorísticos** | |
| a) La historieta |  |
| **Textos publicitarios** | |
| a) El aviso |  |
| b) El afiche |  |
| c) El folleto |  |

7. De acuerdo con la lectura 27, SEP (2013), pp. 46-61. Menciona los elementos que el educador debe considerar en el diálogo con alumnos y padres de familia para comunicar los logros de aprendizaje.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprender a comunicar y comunicar para aprender** | **Aspectos a considerar:** |
| -En la comunicación de los logros con los alumnos: |  |
| -En la comunicación de los logros con los padres de familia o tutores: |  |

8. A partir de la lectura 28, Trahtemberg (2000), pp. 37-62. Argumenta el impacto que tiene el uso de las tecnologías en la formación del docente y su desempeño escolar.

*Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.*

9. De acuerdo con la lectura 29, Borja (2013), pp.2-25. Plantea un caso de violencia en tu comunidad escolar, analiza la situación y establece posibles soluciones, así como el seguimiento correspondiente.

|  |
| --- |
| **Paso 1. Detección del caso de violencia** |
|  |
| **Paso 2. Análisis de la situación** |
|  |
| **Paso 3. Posibles soluciones** |
|  |
| **Paso 4. Acciones de seguimiento** |
|  |

10. A partir de la lectura 31, DOF (2014), Cap. I, II, III, IV, VII Y VIII. ¿Qué aspectos de la ley general de educación rigen las funciones del docente en la institución educativa?

11. De acuerdo con la lectura 32, Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes (2014). ¿Qué aspectos están relacionados con la creación de ambientes de inclusión y equidad? Menciona 3 aspectos.

12. De acuerdo con la lectura 33, SEP (2006), pp. 19. Redacta los fundamentos de la integración educativa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fundamentos de la integración educativa** | **Descripción** |
| 1. Normalización |  |
| 2. Accesibilidad y diseño universal |  |
| 3. Equiparación de oportunidades |  |
| 4. Autodeterminación y vida independiente |  |
| 5. Participación ciudadana |  |
| 6. Calidad de vida |  |
| 7. Derechos humanos e igualdad de oportunidades |  |
| 8. Educabilidad |  |
| 9. Escuela para todos |  |
| 10. Respeto a las diferencias |  |

13. A partir de la lectura 34, SEP (2014), Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE). Explica qué es el PACE y las fases que lo componen.

14. A partir de la lectura 35, UNESCO (2008), ¿Qué impacto tiene la educación inclusiva en el sistema educativo actual? Menciona 5 aspectos importantes.

*Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.*

15. A partir de la lectura 36, Antunez (2004), pp. 105-110. ¿Qué significados podemos encontrar sobre el término gestión? Menciona 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Concepciones del término “gestión”** | **Explica:** |
| a) La gestión como acción y efecto de la administración material de la escuela. |  |
| b) La gestión como conjunto de acciones propias de la función directiva. |  |
| c) La gestión como tarea que se realiza “por encargo”. |  |

16. A partir de la lectura 37, Hirmas (2009), explica los tres focos de intervención para promover una educación intercultural: la relación escuela-comunidad, la relación prácticas pedagógicas y aprendizajes significativos, y la relación entre gestión educativa y convivencia en la diversidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Focos de intervención para promover una educación intercultural** | **Explica:** |
| a) La relación escuela – comunidad. |  |
| b) La relación prácticas pedagógicas- aprendizajes significativos. |  |
| c) La relación gestión institucional y cultura escolar pluralista. |  |

17. A partir de la lectura 38, Redding (2006), describe las acciones que los profesores pueden implementar para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos a considerar** | **Acciones a implementar por parte del profesorado** |
| a) En la relación padres-hijos |  |
| b) En la rutina de la vida familiar |  |
| c) A partir de las expectativas familiares y control |  |
| d) Las tareas en casa |  |
| e) La comunicación escuela-familia |  |
| f) La participación de los padres |  |
| g) Relación familia-escuela |  |