

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Educación preescolar

*Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas
y sugerencias de evaluación*

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA





EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL EN PREESCOLAR

1. CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno.

2. PROPÓSITOS GENERALES

1. **Mostrar** curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.
2. **Reconocer** algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.

3. PROPÓSITOS POR NIVEL EDUCATIVO

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar, en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y gradualmente:

1. **Interesarse** en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
2. **Describir**, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
3. **Adquirir** actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. **Desarrollar** la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.
2. **Reconocer** el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.
3. **Identificar** que tienen derechos, así como características propias, habilidades y una historia personal que forma parte de su identidad.
4. **Comprender** la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven.
5. **Proponer** medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.

4. EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA PREESCOLAR

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido.

En las acciones de construcción del aprendizaje, los niños identifican qué sabían y qué no, se plantean preguntas que dan forma a sus dudas, a sus necesidades e interés de saber; proponen respuestas, consideran las que ofrecen otros y pueden hacer valoraciones sobre la mayor o menor congruencia y fundamentación de las distintas respuestas disponibles; formulan explicaciones sencillas, considerando posibles relaciones de causa y efecto, y empiezan a utilizar formas básicas de evidencia, prueba, consecuencia lógica; identifican errores y contradicciones entre afirmaciones antagónicas.

En estas indagaciones los niños describen, narran sus experiencias, prestan atención a sus compañeros, dialogan e intercambian argumentos, exponen ideas, preguntan y responden, aclaran y comentan en torno a actividades que han compartido. Al crear múltiples situaciones en las cuales los niños se ven en la necesidad de expresarse con fluidez, claridad y precisión crecientes, se genera un ambiente que estimula el desarrollo del lenguaje en varios aspectos: mayor confianza y naturalidad, construcciones gramaticales cada vez más complejas, un vocabulario más amplio y expresivo en el que de manera natural se incorporan términos de uso no común.

En sus procesos de aprendizaje los niños construyen progresivamente nociones relevantes que les permiten explicarse y entender cómo es y cómo

funciona el mundo. Los Aprendizajes esperados en preescolar contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la construcción de conceptos como biodiversidad, regularidad, cambio en el tiempo y diversidad cultural.

En este campo se incluyen Aprendizajes esperados que están relacionados con el cuidado de la salud, orientados al cuidado de sí mismos y a la comprensión y práctica de acciones favorables para mantener y promover un estilo de vida saludable.

Si bien la escuela no puede modificar directamente las condiciones de vida, económicas o sociales de las familias de los alumnos, fundamentales en su estado de salud, sí puede contribuir a que los niños comprendan la importancia de mantenerse saludables.

En este nivel, el cuidado de la salud se relaciona con un desarrollo físico sano (hacer ejercicio regularmente, mantener un peso adecuado, alimentarse en forma sana). Implica que los niños practiquen hábitos de higiene personal, comprendan que una alimentación correcta y medidas básicas para evitar enfermedades contribuyen a lograr estilos de vida saludables en los ámbitos personal y social, y que aprendan a actuar para mejorarla y tener un mejor control de ella; que tomen decisiones que estén a su alcance para prevenir accidentes y riesgos a los que pueden estar expuestos en casa, en la escuela y en lugares públicos, lo que favorece el cuidado de sí mismos. El medioambiente tiene impacto sobre la salud de los niños y ellos, mediante buenas prácticas de higiene, contribuyen a mantener limpio y sano el medioambiente en el que viven.

La diversidad en la naturaleza y la sociedad es inagotable, por ello es necesario tomar decisiones respecto a aquellos aspectos que son más apropiados y ofrecen experiencias de aprendizaje más valiosas para los niños. Teniendo en cuenta su momento de desarrollo intelectual (en particular sus posibilidades para elaborar y aplicar conceptos con determinado grado de abstracción y complejidad), en esta propuesta no se establecen contenidos determinados como conocimientos o conceptos que los niños deban adquirir, por lo que hay flexibilidad para que la educadora proponga y especifique la exploración, considerando que existan en el medio, que sean fácilmente accesibles para los niños, que no demanden explicaciones excesivamente abstractas y que tengan en cuenta intuiciones típicas de los niños en la edad preescolar.

Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños¹³⁴:

- **TENER** interacciones directas con el tópico u objeto de exploración (los niños no deben considerarse espectadores).
- **OBSERVAR** con suficiente precisión, describir y registrar, por ejemplo, cambios en el crecimiento de plantas o en el crecimiento de las personas.
- **REPRESENTARSE** mentalmente el hecho o fenómeno y entender la explicación o explicaciones que se van construyendo con otros y con la maestra.

¹³⁴ Seefeldt, C., Galper, A. y Jones, I., *op. cit.*, 2012.

- **PLANTEARSE** preguntas que detonen la interacción con el hecho o fenómeno al relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen.
- **MANIPULAR, EXPERIMENTAR Y MODIFICAR** condiciones (en situaciones donde sea posible) para “ver qué pasa si...”.
- **EXPLORAR** con atención diversas fuentes como revistas, libros, enciclopedias, sitios web, entre otros, para consultar información relacionada con los aspectos naturales y sociales, lo que además favorece que aprendan a reconocer la información relevante y confiable de la que no lo es.
- **TENER** tiempo y orientación para realizar prácticas de exploración y poder reflexionar, representar, hablar y discutir.
- **PRACTICAR** medidas higiénicas y comprender las razones de su realización en función de la salud. Indagar acerca del tipo de alimentos de la localidad que aportan nutrientes.
- **PARTICIPAR** en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades y prevenir riesgos en ámbitos en los que la experiencia sea comprensible para los niños y su participación sea también aprovechable.

El papel de la educadora es:

- **SER**¹³⁵ “modelo” de las capacidades que se pretende desarrollen los niños; de esta manera las aprenden, se “contagian”. Por ello debe reflexionar sobre su propia relación con la naturaleza y la vida social y cultural: ¿qué observa?, ¿cómo se relaciona con ellas?, ¿se plantea preguntas?, ¿siente curiosidad?
- **FAVORECER** que los niños miren su entorno con atención guiada e identifiquen algunos componentes naturales y sociales. El contexto en el que viven y las experiencias que han vivido son referentes centrales para planear el trabajo en este campo, así como reconocer y conocer las ideas que se han formado acerca de su mundo inmediato, cómo se modifican, enriquecen y crean nuevas a partir del proceso educativo que desarrolla.
- **TENER** muy claro, al planear las situaciones, que la finalidad educativa del campo consiste en brindar experiencias para explorar y no de obtener más o menos información, o memorizar ciertos conocimientos sobre algunos aspectos del entorno natural y social.
- **ORGANIZAR** las propuestas didácticas en torno a preguntas o problemas, de manera que la exploración y comprensión tenga un sentido claro para los niños. Se trata de promover la indagación de un modo nuevo sobre aquello que es familiar o conocido para los niños, así como de acceder a aspectos desconocidos para ampliar su aprendizaje.

¹³⁵ Ritz, William, *op. cit.*, 2007.

- **ORIENTAR** de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje.
- **INVOLUCRAR** a los niños en actividades de consulta en diversas fuentes de información (libros, revistas de divulgación científica, videos, folletos y otros medios al alcance), con focos de atención claros, guiándolos en la observación de imágenes que pueden interpretar; leerles en voz alta y ofrecerles explicaciones que amplíen sus conocimientos. El uso de información científica es fundamental como complemento para enriquecer sus hallazgos y descubrimientos y para aprender a obtener información por medio de fuentes secundarias; por ello la educadora debe asegurarse de que esta sea accesible para que los niños la obtengan y la comprendan.
- **HABLAR** de hechos y conceptos con los niños haciendo referencia a ellos por su nombre, aun cuando se considere que no entenderán ciertas palabras o no estén en “edad” de escucharlas. Es mejor dialogar, descubrir a qué se refieren, así como aprender a usarlas en contextos de pertinencia y respeto. Cabe recordar que “los errores” en las ideas que expresan los niños son ventanas para conocer qué piensan y cómo lo hacen.
- **BRINDAR** en todas las experiencias un “cierre” o “conclusión” en la que los niños revisen el proceso de construcción de conocimiento que se hizo durante la situación didáctica, organicen la información, la “relean”, la reinterpreten, intercambien y dialoguen con sus compañeros, y reflexionen sobre lo que hicieron, vivieron y aprendieron. Lo más valioso no es la pregunta “¿Qué aprendieron?”, sino la reconstrucción guiada de los procesos educativos en los que se involucran; por ello es importante que los niños y la educadora registren y documenten las experiencias y en determinados momentos las analicen: “¿Cuál era la pregunta inicial?”, “¿Logramos obtener respuesta(s)?”, “¿Qué nuevas preguntas surgieron?”.
- **GARANTIZAR** que las situaciones que proponga favorezcan en los niños el despliegue de su curiosidad de manera razonablemente sostenida y reiterada, y que tomen conciencia de lo que hicieron para aprender más de lo que sabían.

En relación con el cuidado de la salud:

- **FAVORECER** la consulta de información científica, accesible a la comprensión y cercana a la realidad de los niños, en torno a la importancia y cuidado de la salud.
- **FOMENTAR** que las prácticas de higiene personal se lleven a cabo con regularidad y de forma correcta, y que los niños tengan medidas de seguridad y limpieza en el uso de materiales, instrumentos y herramientas. Es esencial que reconozcan que, más que hacerlo por *entrenamiento*, son hábitos importantes para su bienestar.

- **PROPICIAR** que comprendan que existen situaciones y ambientes adversos en los que puede estar en riesgo su integridad; que aprendan qué hacer y qué medidas son necesarias para tomar precauciones y evitar accidentes.

El entorno es complejo; las personas tratamos de comprenderlo a lo largo de la vida; lo relevante es seguir “interrogándolo” y desarrollar habilidades y disposición para buscar respuestas, ello posibilitará que los niños continúen aprendiendo.

5. DESCRIPCIÓN DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES

Los Aprendizajes esperados se centran en aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo. Estos se presentan en dos organizadores curriculares:

- **MUNDO NATURAL.** Las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente. A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance.
- **CULTURA Y VIDA SOCIAL.** Los aspectos de exploración están vinculados con costumbres, tradiciones, actividades productivas, servicios, conmemoraciones cívicas y cambios en el tiempo. Las situaciones que la educadora proponga a los niños deben orientarse hacia el reconocimiento de la diversidad cultural que se manifiesta en los grupos sociales a los cuales pertenecen, en algunas transformaciones que se experimentan con el paso del tiempo, así como a identificar algunas formas de organización y funcionamiento que hacen posible la vida en sociedad. Los niños comparten espontáneamente experiencias de sus familias y de la localidad; ello abre oportunidades para reconocer elementos comunes y diferentes en sus costumbres y es la base a partir de la cual se fomenta el desarrollo de actitudes de aceptación y respeto de la diversidad cultural; también se interesan por los papeles que desempeñan los miembros de la familia, de la escuela y de la localidad, así como los servicios y la tecnología disponibles. Una experiencia importante es llevar a los niños a explorar cómo las acciones de las personas se manifiestan en la forma en que se relacionan con el medioambiente y cómo usan los recursos provenientes del este para buscar mejorar el bienestar de la comunidad.



6. DOSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

EJES	Temas	PREESCOLAR			PRIMARIA		
		1°	2°	3°	1°	2°	
Aprendizajes esperados							
MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. 			<ul style="list-style-type: none"> • Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. • Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. • Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos. • Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores. 		<ul style="list-style-type: none"> • Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. • Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. • Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. • Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos y golpearlos se produce sonido.
	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. • Conoce medidas para evitar enfermedades. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. 			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.
	Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo. 			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.

EJES	Temas	PREESCOLAR			PRIMARIA	
		1°	2°	3°	1°	2°
		Aprendizajes esperados				
CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora las costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. • Explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad. • Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto. • Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas. • Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. • Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego. • Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios. • Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa. • Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo. 		
	Cambios en el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos cambios en las costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. • Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, mediante imágenes y testimonios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. 		

7. APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PREESCOLAR

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. • Conoce medidas para evitar enfermedades. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
	Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. • Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. • Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
	Cambios en el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. • Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

8. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

A los niños se les reconoce, por naturaleza, su curiosidad y disposición a maravillarse, a descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea. Para atender estas características necesitan tener oportunidades para indagar, experimentar, crear y aprender. Las educadoras cumplen una función fundamental para facilitar los procesos involucrados en ayudar a los niños a satisfacer su curiosidad y estimularlos a hacer más descubrimientos.

En este material encontrará propuestas de tipos de experiencias que favorecen el logro de los Aprendizajes esperados planteados para este campo y orientaciones para su intervención congruentes con el enfoque de enseñanza y las características de aprendizaje de los niños.

En las propuestas se hace explícito cómo se involucra el aprendizaje de los niños, de acuerdo con el enfoque, centrado en explorar e interactuar con aspectos de su medioambiente, tales como su casa, la escuela, la familia, el vecindario, la cultura, eventos y su mundo más amplio.

Con ejemplos se muestra el tipo de objetos sobre los que los niños desarrollan las acciones que favorecen el avance y logro de los Aprendizajes esperados.

Al atrapar un saltamontes, ponerlo en un frasco, alimentarlo y observar cómo se camufla con el medio en el que se encuentra y disfrutar liberarlo después de haber interactuado con él para aprender, los niños:

- **INDAGAN PARA CREAR** un medioambiente adecuado para este ser vivo y tenerlo en el aula.
- **USAN HERRAMIENTAS** para un mejor manejo de los animales y para el cuidado de sí mismos.
- **OBSERVAN Y DESCRIBEN.** Aprenden gradualmente a identificar características relevantes.
- **INDAGAN PARA RESPONDER** algunas preguntas: “¿Qué sonidos hacen?”, “¿Con qué parte de su cuerpo los hacen?”, “¿Cómo se defienden de sus predadores?”.
- **ADQUIEREN CONCEPTOS** como “camuflaje”.
- **REGISTRAN INFORMACIÓN** que van obteniendo mediante distintos medios: la observación directa, la consulta de información, la entrevista a algún especialista o conocedor.
- **APRENDEN A PONER A PRUEBA IDEAS**, “¿Camuflan con cualquier color de su entorno?, “¿todos los chapulines poseen esta característica?”.
- **INTERCAMBIAN** con sus compañeros ideas y descubrimientos.
- **DESARROLLAN SENSIBILIDAD** hacia el cuidado de otros seres vivos y del medioambiente que comparten con ellos, al hacerse responsables de su cuidado en el aula y garantizar devolverlo a su medioambiente porque la vida de todo ser vivo es importante.

Al identificar los artefactos que hay en casa, los niños:

- **INDAGAN** respecto a la función que cumplen en apoyo a las tareas domésticas y a la vida cotidiana.
- **RESPONDEN PREGUNTAS:** “¿Para qué sirven?, ¿quién lo elaboró?, ¿cómo mejora la vida al usarlos?”.
- **OBSERVAN, DESCRIBEN Y APRENDEN** gradualmente características relevantes.
- **REGISTRAN INFORMACIÓN** obtenida de diversos medios.
- **INTERCAMBIAN** con sus compañeros ideas y descubrimientos.
- **ADQUIEREN APRENDIZAJES** que les permitirán descubrir cambios y permanencia en algunos aspectos de la vida social: “¿Existía un objeto similar antes?, ¿cómo era?, ¿cómo llevaban a cabo esa actividad las personas?”.

Al aprender por qué creen que se enferman, los niños:

- **EXPRESAN** lo que saben del tema.
- **RELACIONAN INFORMACIÓN** y pueden establecer relaciones causales respecto a enfermedades contagiosas, falta de higiene y mala alimentación.
- **INDAGAN** en diversos medios o consultando a especialistas para responder preguntas.
- **INTERCAMBIAN** con sus compañeros ideas y descubrimientos.
- **ADQUIEREN CONCIENCIA** de que pueden hacer cosas para cuidarse y llevar a cabo acciones básicas de cuidado personal.

La forma como enriquezca el tipo de experiencias que propone a los niños favorece, en forma simultánea, que sostengan y extiendan su curiosidad, descubran cosas por sí mismos, construyan sobre lo que saben y entienden, busquen soluciones y razones para sus explicaciones, y cultiven el sentido de cuidado y aprecio por el medioambiente.

Los niños como aprendices curiosos, activos y competentes deben tener oportunidades para explorar, plantearse preguntas, hacer observaciones cercanas y pensar y hablar en torno a sus observaciones. En lugar de esperar que comprendan conceptos lógicos y científicos, el énfasis está en guiarlos a indagar o usar habilidades como la observación, la obtención de información, la comparación, la representación o el registro de información, la elaboración de conclusiones con fundamento en sus experiencias de aprendizaje y la comunicación de sus hallazgos.

El desarrollo del pensamiento reflexivo involucra cómo ellos construyen la comprensión sobre la gente, los objetos y las situaciones reales de la vida por medio de experiencias directas. En oportunidades de este tipo, los niños van ganando confianza en su habilidad para pensar por ellos mismos, razonar, construir relaciones, hacer representaciones y comunicar sus ideas a otros.

EL PUNTO DE PARTIDA

Cuando piense en una propuesta para trabajar con los niños, incorpore en su proceso de planeación aquellas orientaciones que sean pertinentes. Por ejemplo, le gustaría trabajar algo con plantas, ¿qué puede hacer?, ¿qué es importante considerar para diseñar una propuesta para sus alumnos?

El punto de partida es pensar en el Aprendizaje o Aprendizajes esperados que considera necesario favorecer y el tipo de experiencia que es relevante proponer a sus alumnos. Adicionalmente debe tener en consideración orientaciones generales y específicas, como:

- **SI YA SE HA ESTABLECIDO EL AMBIENTE** de aprendizaje y cómo mantenerlo.
- **DE ACUERDO CON EL CONTEXTO Y CONOCIMIENTO QUE TENGAN** los niños, ¿qué actividades serían más interesantes y retadoras para ellos?
- **SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS** y la propuesta de actividades, ¿cuáles sería más conveniente que emprendan en forma individual?, ¿cuáles en equipos y cuáles en grupo?, ¿qué actividades pueden hacerse en casa para apoyar el proceso de los niños, garantizando mantener los puntos anteriores?
- **¿QUÉ DECISIONES PEDAGÓGICAS ES NECESARIO PREVER** de acuerdo con la propuesta de trabajo que considera desarrollar con sus alumnos: la consigna, la intervención durante el desarrollo de la situación, el intercambio entre los niños en relación con los resultados y hallazgos producto de las actividades realizadas?
- **¿QUÉ TIEMPO SE REQUIERE** para que los alumnos pongan en juego razonamientos, conocimientos, habilidades; para compartir; para disfrutar del trabajo que realizan?

TIPOS DE EXPERIENCIAS

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA

- **REALICEN CAMINATAS** para identificar qué hay alrededor que forme parte del medio natural. Pida a los alumnos observar insectos, los gusanos en las plantas que hay en el jardín o en la zona aledaña; solicíteles observar los animales que haya en el camino y describirlos tanto en sus características físicas como en sus conductas.
 - Observen en grupo los tipos de plantas que hay en la escuela o en la zona aledaña. Intercambien ideas sobre cómo es que han nacido y crecido. Recojan hojas diferentes para observarlas, describirlas y representarlas, considerando color, forma, textura y olor. Ayude a los estudiantes a clasificarlas conforme criterios que establezcan como grupo.
 - Creen y seleccionen ambientes para la observación directa de plantas y animales.

- Desarrolle actividades en las que los niños exploren directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros.
- Realicen experimentos sencillos para que observen cómo germina y crece una planta (de preferencia de uso alimenticio). Recolecten y observen las semillas de diferentes frutos y comenten las diferencias entre ellas. Ayúdelos a identificar las características que favorecen el crecimiento y el desarrollo de las semillas.
- **LLEVAR UNA MASCOTA AL AULA** y construya con los alumnos una “casita” de acuerdo con las condiciones reales del medioambiente en el que viva la mascota. Por ejemplo, un pez, un pájaro o un ratón. Explique los cuidados y la alimentación de la mascota y pídales que observen cómo es, qué hace, cómo se mueve, cómo interactúa, de qué se puede enfermar, quién los cura cuando se enferma o lastima. Se pueden llevar otro tipo de mascotas siempre y cuando valore si se quedarán en el aula o solo van de visita un rato, para no provocar estrés en los animales y tener las condiciones adecuadas a sus características y necesidades.
 - Apoye a los alumnos para consultar información en diversos medios y con invitados especialistas, acerca de las condiciones que requieren las plantas y los animales para estar bien, qué hay que hacer para cuidarlas y otros aspectos que surjan como parte del aprender más de lo que se sabe.
 - Identifiquen y comenten las semejanzas y diferencias en las necesidades de animales, plantas y seres humanos para poder crecer y desarrollarse.
- **SIEMBRA DE SEMILLAS** y el seguimiento de su crecimiento hasta obtener frutos (plantas de uso alimenticio, preferentemente).
 - Documentar las fases de los ciclos vitales de algunas plantas y las reglas básicas de su cuidado conforme las necesidades básicas que requieren durante todo el proceso.
 - Expresar lo que saben sobre la siembra, identificar los recursos que necesitan y puedan organizarse para efectuar las actividades.
 - Siembren, cuiden todo el proceso de desarrollo, observen y registren cambios, comparen diversas plantas e identifiquen momentos centrales del ciclo vital: germinación, crecimiento, floración, reproducción.
 - Usen diagramas para representar información, por ejemplo, ordenar actividades ya completadas o el proceso que siguen las plantas (ciclo de vida).
 - Utilicen el calendario para llevar un control sobre el riego, tiempo de germinación y desarrollo.
- **ADOPTEN UN ÁRBOL**, planta o mascota y asuman la responsabilidad de su cuidado.
 - Como tarea permanente, hacerse responsables de la planta, árbol o mascota, lo que implica hacer observaciones e indagaciones

constantes, representaciones de cómo son y cómo van cambiando, considerar qué les puede pasar si no tienen los cuidados necesarios o si se maltratan, en qué son semejantes y en qué diferentes las necesidades de los diversos seres vivos, incluidos los humanos.

- **IDENTIFIQUEN LAS CARACTERÍSTICAS DEL MEDIOAMBIENTE.**

- Registrar y describir las diversas condiciones climáticas que se presentan en actividades al aire libre: soleado, fresco, nublado, ventoso, lluvioso y las combinaciones que se presentan. No se trata de dar la clase sobre el clima, sino ir efectuando actividades según se van presentando las diversas condiciones climáticas. Salir del aula y observar y sentir el clima e identificar características.

- Comente con el grupo acerca de las previsiones que hay que tomar de acuerdo con las condiciones climáticas: “¿Qué ropa conviene usar?”, “¿Cuándo es importante usar bloqueador solar?”, etcétera.

CUIDADO DE LA SALUD

- **LLEVAR A CABO PRÁCTICAS DE HIGIENE** de manera sistemática y en situaciones reales. Para formar hábitos se requiere la práctica y repetición; adicionalmente si estas prácticas se cumplen vinculadas a determinadas situaciones, como lavarse las manos para tomar el almuerzo, después de ir al baño, dialogando sobre el porqué hacerlo de esta manera, los niños incorporarán el hábito, pero con conciencia del porqué es importante hacerlo.

- Involucre a los niños en la responsabilidad social de mantener su entorno limpio y sano, por ejemplo, en el aula y en la escuela explíqueles que su contribución parte desde recoger la basura, acomodar el mobiliario cuando se usa y cuando no, entre otras.

- **INDIQUE A LOS ALUMNOS INVESTIGAR** cómo contribuye el ejercicio a su bienestar; condúzcalos para que identifiquen el esfuerzo que hace el organismo al ejercitarse y cómo se refleja en la frecuencia cardiaca, qué pasa al darle al cuerpo un tiempo de recuperación después de un ejercicio fuerte, por qué hay que hidratarlo.

- **CONOCER Y PONER EN PRÁCTICA** los cuidados que requiere su cuerpo.
 - Cómo lograr una adecuada alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud; pregúnteles acerca del tipo de alimentos que son comunes en casa y en su localidad y si saben qué tipo de nutrientes les aportan; ayúdelos a identificar las enfermedades comunes que padecen y dialoguen en grupo en torno a por qué creen que se enferman, aproveche el momento para hablar acerca de la importancia de las vacunas en la salud de los niños.

- **DIALOGAR E INDAGAR** sobre cómo cuidarse.

- Proponga y aplique reglas de seguridad para jugar, utilizar herramientas o desarrollar actividades que impliquen riesgo; destine tiempos específicos de la jornada para que los alumnos conozcan y practiquen medidas de seguridad ante situaciones de emergencia como sismos, incendios, inundaciones; trabaje con el grupo el tema

de los riesgos a los que se puede estar expuesto en la escuela, la calle o el hogar; explíqueles acerca de señales de seguridad en diferentes espacios o contextos; comenten los riesgos que puede representar convivir con los animales o mascotas.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

- **EXPLORAR E IDENTIFICAR** fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.
 - Organice breves caminatas por la escuela y por el vecindario, oriente a los alumnos para observar y comentar ideas sobre posibles fuentes de contaminación, por ejemplo, la basura contamina el agua y el suelo; los transportes contaminan el aire; los animales y las mascotas contaminan el suelo con sus desechos orgánicos, entre otros.
- **INDAGAR EN TORNO A INICIATIVAS PARA LA PROTECCIÓN** de recursos naturales en la localidad, y participar en acciones para su cuidado y conservación.
 - Busque en el periódico noticias sobre contaminación. Lea las notas al grupo y pregunte a los alumnos cómo pueden contribuir y crear campañas con frases, como “Esta es una escuela limpia y verde”, o sobre la recolección de basura, su separación y el reaprovechamiento de la basura orgánica para hacer compostas.
- **DISFRUTAR Y APRECIAR ESPACIOS NATURALES** y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
 - Identifique con los alumnos los espacios naturales disponibles en su entorno. Propicie el diálogo acerca de la importancia del cuidado de estos e invite a los alumnos a disfrutarlos juntos y con su familia.

INTERACCIÓN CON EL ENTORNO SOCIAL

- **ORGANICE CAMINATAS** para identificar qué del medio social hay alrededor: parques, transporte, edificios públicos, hospitales, tiendas, qué función tienen y quiénes trabajan ahí. Oriente al grupo para registrar sus observaciones usando sus propios recursos. Propicie el avance haciendo representaciones que integren más elementos identificados en el medioambiente hasta lograr elaborar un croquis sencillo.
- **IDENTIFIQUEN QUÉ INSTITUCIONES** y espacios públicos existen en su localidad, indaguen los servicios que ofrecen y cómo son usados por las familias.
- **COMENTEN** qué costumbres y tradiciones familiares importantes viven en casa. Reconozcan las semejanzas y diferencias entre sus costumbres y tradiciones.
- **IDENTIFIQUEN** la función de la tecnología que se usa en las actividades cotidianas, tanto en casa como en la escuela: “Este aparato se usa para...”, “Las personas hicieron este aparato porque...”.

- **INVESTIGUEN** las actividades que hacen las familias y qué aportan a la comunidad.
- **INDAGUEN** sobre iniciativas para el cuidado y respeto de los bienes comunes del entorno y propicie la participación en acciones de preservación.
- **COMENTEN** sobre las costumbres y prácticas culturales que tienen lugar en su escuela y su localidad.

CAMBIOS EN EL TIEMPO

- **REVISE** con los alumnos la información disponible acerca de la historia de algunas costumbres familiares y sociales, objetos de uso doméstico o espacios del entorno: ¿Cómo festejaban antes las personas el Día de Muertos?
- **IDENTIFIQUEN** cambios en acontecimientos y manifestaciones culturales por medio de información, testimonios y evidencias.

MODELAR ACTITUDES

Es importante que, de la manera más natural posible, contagie a sus alumnos al mostrar curiosidad, disposición y entusiasmo frente a situaciones que enfrentan como parte de las actividades que propone. Hacer explícito el sentimiento de maravilla frente a lo que observa, a la información que obtiene, así como frente a preguntas que surgen, al escuchar las ideas de otros, al descubrir nueva información y al establecer relaciones entre algunos hechos.

Le corresponde seleccionar el objeto o tema sobre el que se favorecen los Aprendizajes esperados, considerando que deben ser relevantes culturalmente y formar parte de la vida cotidiana de los niños. El que ellos se interesen por algo no es suficiente para que, como docente, opte por trabajar temáticas inadecuadas; estas deben estar al alcance de las posibilidades y comprensión de los niños para que accedan a cierto tipo de experiencias y puedan adquirir los Aprendizajes esperados planteados para este periodo educativo. La educadora también debe sentir interés para demostrarlo y contagiarlo.

Las exploraciones de campo o directas deben desarrollarse como actividades de aventuras que hacen juntos: maestra y niños. En estas experiencias lo central es desarrollar acciones de exploración y no la obtención de más o menos información, o memorizar ciertos conocimientos sobre algunos actos del entorno natural y social o lograr respuestas correctas a preguntas que pretenden indagar lo que saben para calificarlo. Por ejemplo, lo central en una experiencia consistente en observar las nubes es describir cómo son en relación a color, forma y altura y no a aprenderse los nombres científicos de las nubes.

Permitase probar y equivocarse, buscar la relación entre causa y efecto, elaborar supuestos y explicaciones y corroborar; promueva que los niños las hagan por sí mismos.

Modele la formulación de preguntas de distinto tipo:

- **PARA ORIENTAR LA ATENCIÓN** de los niños: ¡Ohhhh, miren eso! Dime más sobre... ¡Es una buena idea! ¿Qué más me puedes decir...?
- **DAR PISTAS:** ¿Cómo podrías describirlo?, ¿cómo huele?, ¿se siente?, ¿suena...?; ¿qué podríamos hacer para...? ¿Podrías dar otra idea?
- **ALENTAR A AVANZAR:** “¿Qué crees que pasaría si...?”, “¿Tú que piensas?”, “¿Qué podemos hacer para saber más sobre...?”, ¿Me pregunto cómo podría saber qué hierba le gustó más al caracol?”.
- **PARA INTERACTUAR CON EL HECHO O FENÓMENO** al relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen: “¿Se acuerdan cuál era la pregunta?”. ¡Ah, ya tenemos otras preguntas! ¿Eso fue lo que dijimos que sabíamos...? ¡Eso no lo habíamos dicho, pero parece importante!

Indague en el aula con los niños, muestre cómo observar con mayor precisión, cómo describir y consultar materiales para obtener información; proponga registrarla y si los niños no hallan alguna forma, sugiera una y cómo ir ordenando la información, cómo recuperarla, cómo usarla. Explorar con atención diversas fuentes como revistas, libros, enciclopedias, sitios web, entre otros, para consultar información relacionada con los aspectos naturales y sociales, lo que además favorece que aprendan a reconocer información relevante y confiable de la que no lo es. A la vez que modela promueve que los niños participen en forma activa y vayan completando diversas actividades por sí mismos.

Propóngase mirar su entorno con detenimiento, con preguntas, con curiosidad y guíe a sus alumnos a hacerlo. Piense en lo natural y social que hay y que se comparte con la naturaleza en forma cotidiana, tanto que ya no lo vemos, ya no somos sensibles a ello. A la vez que guía a los niños a una observación más atenta, conoce lo que saben, lo que les atrae, lo que les genera preguntas, las asociaciones de información que hacen, las ideas que se han formado acerca de su mundo inmediato, cómo se modifican y crean nuevas a partir del proceso educativo que se desarrolla.

Pongan a prueba ideas, por ejemplo, proponga modificar condiciones de las plantas: una regarla de acuerdo con sus necesidades, otra con poca agua y otra con más y ver qué pasa. Anticipen lo que creen que pasará y luego experimente, comprueben o refuten sus suposiciones.

Debe evitarse la realización de experimentos por parte de la educadora y que los niños solo observen. No dan resultado en relación con dos aspectos: los niños no se sienten implicados y suele tratarse de experimentos que involucran nociones muy abstractas o procedimientos artificiales que no favorecen la comprensión y el proceso de descubrimiento.

Dialogue con los niños asumiendo que son curiosos, activos y competentes, impulse que comenten hechos y conceptos con la mayor naturalidad y pregunte “¿Qué entienden por...?”, reciba con agrado la participación de los niños y sus intentos por “atinarle”, y diga abiertamente cuando sí es lo que dicen

y cuando no es, o si usted no sabe o puede explicar, proponga consultarlo en un diccionario o enciclopedia, o consultar con algún especialista. Es mejor dialogar, descubrir a qué se refieren, así como aprender a usar los conceptos en contextos de pertinencia y respeto. Cabe recordar que “los errores” en las ideas que expresan los niños son ventanas para conocer qué piensan y cómo lo hacen.

RECURSOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

- **PROMOVER EL USO DE HERRAMIENTAS Y RECURSOS**, así como la práctica de medidas higiénicas y de seguridad.
 - Oriente a los alumnos para el uso de herramientas de diverso tipo. Por ejemplo, la lupa, que permite una observación más profunda, instrumentos de protección como guantes o bolsas de plástico en las manos para manipular o pinzas para atrapar a algún animal, sin hacerse daño y sin hacerle daño a algún ser vivo sujeto a proceso de observación, considerando que no implique un gasto excesivo, y que esté al alcance de las posibilidades de todas las familias y de la escuela.
 - Practiquen medidas higiénicas y de protección contra accidentes y comprendan las razones de su realización en función de la seguridad y salud. Participen en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades y prevenir riesgos, en ámbitos en los que la experiencia sea comprensible para los niños y su participación sea también aprovechable.
- **OBSERVE A LOS NIÑOS** para planear las actividades e intervenir durante su desarrollo de manera más eficaz, de acuerdo a su pensamiento. A veces las respuestas de los niños son cortas porque les falta vocabulario para expresar todo su pensamiento, pero esas pocas palabras pueden indicar si están involucrados o no.
 - Manténgase cerca de los niños en todas sus acciones de exploración para observarlos y escuchar: ¿En qué están interesados? Registre aspectos relevantes y pertinentes de las conversaciones entre los niños, anécdotas, producciones, ya que serán evidencia que ayuda a conocer y profundizar más en la comprensión de cómo y qué están pensando los niños sobre el mundo a su alrededor.
- **INVOLUCRE A LAS FAMILIAS** acerca de los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo y en qué es importante que apoyen. De un real seguimiento a lo que hacen con los niños en forma sistemática. Pedirles que les pregunten a los niños lo que hicieron en la escuela, promover que hablen, estar al tanto de lo que hacen, de lo que les interesa.

Lo ideal sería lograr un ambiente consistente, tanto en la escuela como en casa, es decir, que ambos espacios estén interesados en las ideas de los niños, en lo que hacen, en cómo avanzan, en qué necesitan apoyo y disfrutar con ellos su curiosidad y su inteligencia.