Reporte de observación

Nombre el Jardín de Niños: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Curso | Indicador | Actividad que se observo | Autor que la sustenta |
| Desarrollo y aprendizaje |  |  |  |
| Estudio del Mundo natural |  |  |  |
| Lenguaje y comunicación |  |  |  |
| El sujeto y su formación Profesional |  |  |  |
| Pensamiento Cuantitativo | * Uso del número * Principios del conteo | Al momento en que se abordó la actividad del calendario. El niño supo en que día se está viviendo. | Arthur J. Baroody  La capacidad de contar se desarrolla jerárquicamente. |
|  | Al momento en que la educadora hizo el pase de lista los niños iban contando de uno por uno. | Irma Fuenlabrada  El conteo es una de las habilidades numéricas más tempranas en el desarrollo infantil. Sin embargo, no es fácil determinar cómo lo adquiere el niño, en los inicios de estas habilidades se fundan en una comprensión mecánica o en un aprendizaje memorístico carente de sentido. |