

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
LARISSA ELIZABETH DÁVILA PATLÁN  
3 A

CICLO ESCOLAR  
2019-2020

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

# Semblanza del estudiante

Mi nombre es Larissa Elizabeth Dávila Patlán, nací el 22 de agosto de 1999, en Monclova Coahuila. Viví 17 años de mi vida en Monclova, con mis papás. Ahora tengo 18 años de edad y vivo en Saltillo, Coahuila. Estudio en la Escuela Normal de Educación Preescolar. Mi mamá se llama Griselda Elizabeth Patlán Piña y mi papá Mauro Dávila Ramírez. Tenemos una relación muy buena entre los tres, a veces si tenemos nuestras peleas, ya sean jugando o en serio, pero siempre podemos resolverlo y seguimos conviviendo como siempre.

Tuve una infancia muy feliz, ya que mis papás hacían todo lo posible para que la disfrutara y la viviera como todo niño debe de vivirla, de una manera divertida y feliz. Veía todo de una manera positiva y como todo niño tenía metas que quería cumplir, decía que quería ser veterinaria, pero conforme fue pasando el tiempo y me di cuenta de que no era solo cuidarlos decidí que no era lo mío. En ese momento empecé a preguntarme: si no seré veterinaria ¿En qué voy a trabajar?

Entre al preescolar a los 4 años en el Colegio México Americano, ahí curse dos años, mis maestras eran muy cariñosas y nos enseñaron muchas cosas. En esa misma escuela continúe en primaria, aquí hice los 6 años e hice muy buenos amigos y amigas, amigas que hasta hoy en día les sigo hablando y seguimos teniendo la misma confianza y relación que en primaria.

En esta escuela es en donde empecé a apoyar en los kilómetros del pañal, para ayudar a los niños y a las personas mayores que no tenían para comprar. En secundaria estuve en el Instituto Central Coahuila, en donde todos mis maestros y maestras se preocupaban porque todos aprendiéramos lo que debíamos aprender y de la manera correcta. No les gustaba que nos quedáramos con la duda, en esta etapa también conocí a personas muy buenas, con las cuales aún tengo contacto. Había una actividad en la que comprábamos un juguete para una niña o niño y llevaban a los niños de las zonas más necesitadas a nuestra escuela para hacerles una posada en fechas de navidad, les dábamos comida y jugábamos toda una mañana con ellos, los encargados de este evento hacían juegos y presentaban una pastorela. También apoyaba con alimentos o productos para un asilo de ancianos de Monclova. En preparatoria continúe en el Instituto Central Coahuila, había maestros muy buenos que te explicaban todo las veces que necesitabas, para que lo entendieras bien y no tuvieras dudas. Nos enseñaron muchas cosas, tanto para la escuela como para la vida cotidiana. En este nivel seguían conmigo algunas personas con las que estuve en secundaria y algunas otras de primaria, pero las personas que conocí siempre se quedaron en mi corazón ya que dejaron una marca enorme, con algunos ya no hablo tanto, otros simplemente se distanciaron, pero los recordare siempre a todos ellos a los que llame amigos. En cuanto a actividades de ayuda a la comunidad íbamos a jugar con niños de una escuela de educación especial, en el CAM. Fuimos a hacer una actividad de ecología a una escuela a las afueras de la ciudad, en esta pintamos unos botes de basura para que los niños pudieran identificar que ahí se tiraba la basura, plantamos árboles y pintamos las paredes. Hacían actividades muy padres que nos ayudaban a reflexionar sobre nuestros actos y actitudes, todo esto nos ayudó a formarnos como personas y sobre todo a darnos cuenta del camino que queríamos seguir.

Hoy estudio en la Escuela Normal de Educación Preescolar, me esforcé mucho por llegar aquí, aunque batalle para decidir si quería entrar aquí o no, tuve que pasar por muchos test profesionales en los cuales me salía más alta la columna de educación, también me di cuenta de que quería estudiar para ser educadora gracias a mi mamá. Por llevarme a su escuela desde pequeña, ver las cosas que hacía con sus alumnos y el modo en el que los trataba. Me gustaba más ir cuando tenía grados de primero a tercero, porque eran los más chiquitos de la escuela y eran los que me daban más ternura y ver cómo es que aprendían. Los últimos años que acompañe a mi mamá a su escuela, tenía primero y segundo grado y llego un momento en el que me dejaba sola con los niños, en esos momentos ellos me decían maestra y empecé a darme cuenta de que me gustaba que me dijeran así y que me mostraran los trabajos que hacían y me preguntaran si así estaba bien o que les revisara; también fue gracias a mi prima que estudio para ser educadora y ahora está ejerciendo, me platicaba que los niños de preescolar eran muy ocurrentes y las actividades que les ponía cuando iba a las practicas, ahí me empezó a interesar mas esta carrera.

Lo que me gusta hacer en mis tiempos libre es leer, ver películas, series, anime, escuchar música y antes (cuando vivía en Monclova) tocar el piano. Me gusta salir a caminar y dormir mucho. Para tiempo con mis amigas y mis familiares y todas las personas que son especiales para mí. Me gusta ver y jugar con mis perras, estar sentada con ellas y demostrarles que las quiero mucho. Me gusta descubrir cosas nuevas, nuevas habilidades, conocer más personas y probar comidas que hasta ahora no me he animado a probar.

Me gustaría asociarme con una amiga para poner nuestro propio jardín de niños, ponernos de acuerdo para darles la educación que necesitan los niños. Para esto debemos de estudiar mucho y sobre todo graduarnos de la normal. Debemos ahorrar mucho y pedir ayuda a más personas para tener un buen personal para poder lograr lo que queremos y tener las instalaciones adecuadas. Me gustaría encontrar a la persona con la que quiero pasar el resto de mi vida y tener una familia, una casa propia y muchos perros. Y si no se puede lo de poner mi propio jardín de niños, me gustaría estar en alguna escuela reconocida.

# Resultado de examen de ingreso



Ceneval,  
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso  
a la Educación Superior  
**EXANI-II**

Reporte individual de resultados  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA  
Folio: 429405172

Nombre del sustentante: **DAVILA PATLAN LARISSA ELIZABETH**

Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017

Entidad: COAHUILA

## EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE)\*: **1126**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1126	1144	820	966
Pensamiento matemático	1156	1156	724	952
Pensamiento analítico	1156	1228	748	976
Estructura de la lengua	1108	1228	772	962
Comprensión lectora	1084	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				99.11
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				0.89
Total de sustentantes				112

\* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas:
- La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
  - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
  - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Coordinación General de Educación Normal  
y Actualización Docente  
Clave: 05ADG008F  
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

## EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

	0	10	20	30	40	50	60	70	80
CADENA DE VERIFICACIÓN:	<<<	597300EAAF2BC1CABCD326446062ED7FB6C2963E32EF9F01308548882F969176							
		53157AE99521D0B3BF8865F5B0D2E8DC979AF60AD04DD32B435E75FA738E49E8	>>>						



## Niveles de desempeño

### Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

### Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

### Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

### Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

# FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

# Evidencias

## **1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2916.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2916.docx)

**Calificación del maestro: 5**

Desarrollar cada uno de los siguientes incisos mediante investigación documental en fuentes primarias. la educación puede concebirse retrospectiva o prospectivamente. Es decir, puede ser tratada como un proceso de acomodar el futuro al pasado o como una utilización del pasado como un recurso para desarrollar el futuro.

[https://books.google.com.mx/books?id=s8KsHz4q7ZIC&pg=PA76&lpg=PA76&dq=la+educaci%C3%B3n+puede+concebirse+retrospectiva+o+prospectivamente.+Es+decir,+puede+ser+tratada+como+un+proceso+de+acomodar+el+futuro+al+pasado+o+como+una+utilizaci%C3%B3n+del+pasado+como+un+recurso+para+desarrollar+el+futuro&source=bl&ots=q-2CsMqHP5&sig=ACfU3U1XNou7VqjBFmGZvBIDSjrCARCTOQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUK EwiDhom9io\\_pAhVPIKwKHbyUBIYQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=la%20educaci%C3%B3n%20puede%20concebirse%20retrospectiva%20o%20prospectivamente.%20Es%20decir%20C%20puede%20ser%20tratada%20como%20un%20proceso%20de%20acomodar%20el%20futuro%20al%20pasado%20o%20como%20una%20utilizaci%C3%B3n%20del%20pasado%20como%20un%20recurso%20para%20desarrollar%20el%20futuro&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=s8KsHz4q7ZIC&pg=PA76&lpg=PA76&dq=la+educaci%C3%B3n+puede+concebirse+retrospectiva+o+prospectivamente.+Es+decir,+puede+ser+tratada+como+un+proceso+de+acomodar+el+futuro+al+pasado+o+como+una+utilizaci%C3%B3n+del+pasado+como+un+recurso+para+desarrollar+el+futuro&source=bl&ots=q-2CsMqHP5&sig=ACfU3U1XNou7VqjBFmGZvBIDSjrCARCTOQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUK EwiDhom9io_pAhVPIKwKHbyUBIYQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=la%20educaci%C3%B3n%20puede%20concebirse%20retrospectiva%20o%20prospectivamente.%20Es%20decir%20C%20puede%20ser%20tratada%20como%20un%20proceso%20de%20acomodar%20el%20futuro%20al%20pasado%20o%20como%20una%20utilizaci%C3%B3n%20del%20pasado%20como%20un%20recurso%20para%20desarrollar%20el%20futuro&f=false) Cuidar honradez académica.

## **2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2916.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2916.docx)

**Calificación del maestro: 5**

El autor demuestra por medio de contraejemplos que dadas ciertas situaciones reales que enfrentan los sujetos, un conocimiento puede consistir en una creencia que coincida con un hecho o situación, que puede incluso estar justificada por la ocurrencia de ese hecho o situación, pero con todo y lo anterior, no ser cierta

<https://antonioberthier.jimdofree.com/m%C3%A9xico-cultura-y-sociedad/cronolog%C3%ADa-de-auguste-comte/los-contraejemplos-de-gettier/> Cuidar honradez académica.

## **3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2916.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2916.docx)

**Calificación del maestro: 5**

Este orden natural ha marcado que en la vida humana existan etapas y que cada una sea sustancial en sí misma, no una mera transición ni una suerte de preparación para la posterior.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4172907.pdf>. No se trata, pues, de imbuir la cabeza del niño de la lógica y moral adultas, sino de respetar su libre y autónomo desarrollo, única garantía de aprendizaje.

<https://es.slideshare.net/Reyesmaap/centralidad-del-alumno-en-las-aulas> La educación no sólo es concebida como aquello que permite diferenciar al hombre respecto de otros seres naturales, sino que es caracterizada asimismo como una instancia decisiva para la adquisición y desarrollo de las capacidades y facultades propiamente humanas. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-13242011000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004) Párrafos copiados sin que exista la cita correspondiente. La actividad no es de cortar y pegar.

## **5. ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2916.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2916.docx)

**Calificación del maestro: 8.8**

# DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2916.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2916.pptx)

**Calificación del maestro: 7**

SE TRABAJO CON CARACTERISTICAS DIFERENTES A LAS SOLICITADAS EN EL PRODUCTO DE ESTE CURSO , NO HAY RUBRICA NI NOTAS REFLEXIVAS

# EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

# Evidencias

## **MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2916.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2916.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

buen trabajo presenta ideas claves de la lectura

## **PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2916.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2916.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

Buen trabajo selección de la actividades acorde a tu grupo

## **ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2916.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2916.docx)

**Calificación del maestro:** 8

Te falta creatividad y diseño en las rubricas, muy concreto el trabajo

## **ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR**

Trabajo no realizado.

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

# Evidencias

## **ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2916.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2916.docx)

**Calificación del maestro: 9**

bien pero puedes mejorar en tu documento no observo las habilidades cognitivas que las menciones o hagas énfasis de ambos autores, observe las habilidades físicas;

## **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2916.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2916.docx)

**Calificación del maestro: 8**

la hoja de presentación no corresponde al trabajo pedido, ya que es una evidencia de aprendizaje, con sus correspondientes datos, no agregaste la rubrica al final y te faltó la nota reflexiva; en el desarrollo de tu obra el final queda abierto es decir no puntualizas cual es el mensaje a transmitir, queda abierto.

**Coevaluación: 10**

La obra es muy divertida y está escrita acorde a la problemática e idea central, los personajes me parecen fantásticos, buena redacción, aborda lo establecido en la rúbrica.

CHARLES HERNANDEZ JIMENA GUADALUPE

**Autoevaluación / nota reflexiva: 8**

Para esta unidad se nos pidió realizar una obra de teatro como actividad para implementar en el jardín de niños donde realizamos nuestras jornadas de prácticas. Debía tener la duración, el lugar donde se iba a realizar la obra, los personajes, entre otras cosas. A consideración de mi compañera Jimena tengo una calificación de 10, puesto que para ella la obra es divertida, cuenta con lo que se nos pidió en la rúbrica. Sin embargo, mi calificación es de 8 porque me faltó agregar algunos puntos y darle un final adecuado a la obra.

OPTATIVO

# Evidencias

## **CUADRO COMPARATIVO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2916.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2916.docx)

**Calificación del maestro: 8**

Muy bien, me gustó que cuidaras la presentación, pero son iguales el tuyo y el de Adriana.

**Coevaluación: 10**

El cuadro comparativo cuenta con la definición y las características de los textos establecidos, buena ortografía.

CHARLES HERNANDEZ JIMENA GUADALUPE

# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2916.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2916.pptx)

**Calificación del maestro:** 9

**Coevaluación:** 10

La planeación didáctica cuenta con los aspectos establecidos en las listas de cotejo, las actividades están encaminadas al buen desenvolvimiento del proyecto socioeducativo y con esto, juegan un papel fundamental para erradicar la problemática. La redacción es en función del niño, muy bien.

CHARLES HERNANDEZ JIMENA GUADALUPE

## **PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2916.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2916.pptx)

**Coevaluación:** 10

La planeación didáctica cuenta con los aspectos establecidos en las listas de cotejo, las actividades están encaminadas al buen desenvolvimiento del proyecto socioeducativo y con esto, juegan un papel fundamental para erradicar la problemática. La redacción es en función del niño, muy bien.

CHARLES HERNANDEZ JIMENA GUADALUPE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Para este trabajo se nos pidió realizar el plan de trabajo de 1 semana para la jornada de práctica en el jardín de niños, mi situación didáctica es del reciclaje, puesto que, se vincula con el proyecto de intervención socioeducativa que realizamos entre las integrantes del equipo de práctica. Mi calificación es de 10 por que de acuerdo a la rubrica de evaluación, contiene todos los elementos, así como actividades y estrategias que permitan a los alumnos desarrollar los aprendizajes esperados y adquirir un aprendizaje significativo.