

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
DANIELA KARIME MUÑIZ LIMÓN
3 B

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

DE MIS INICIOS HASTA HOY...

“Aquel que tiene un porqué para vivir, se puede enfrentar a todos los cómo”

FRIEDRICH NIETZSCHE

Inicio mi autobiografía con esta frase, que desde hace tiempo he tenido presente.

Mi nombre es Daniela Karime Muñiz Limón, tengo 18 años. Nací el 25 de junio de 1999 en Saltillo Coahuila y en el Hospital de la mujer, a las 15:00 horas, pese 4500 y medí 54 cm. Mis padres son Tomás Muñiz Delgadillo y María Guadalupe Limón Torres, actualmente tienen 49 y 46 años de edad. Un matrimonio lleno de mucho amor, tengo 3 hermanos, mi hermana mayor Karen Guadalupe Muñiz Limón de 24 años, mi hermana la mediana Andrea Mayalen Muñiz Limón de 13 años y mi único hermano hombre y el más chico Joshua Gael Muñiz Limón de 11 años.

Mi vida ha sido muy feliz, me recuerdo siendo muy pequeña y muy coqueta, no tenía preocupaciones y no me importaba nada. Mi formación educativa comienza en el Jardín de niños José María Morelos y Pavón donde curse solamente 2 años, ya que entre en segundo de preescolar, era de las niñas más inteligentes y una de las más platicadoras. Recuerdo que me encantaba hablar con todas, era lo que más me gustaba hacer. No recuerdo muy bien a mis maestras, pero eran muy buenas, yo siempre fui de las niñas que siempre quería participar en todo, entonces siempre me escogían para cualquier tipo de actividad. Me gradué de preescolar sabiendo escribir, sumando y restando, deletreando pero aún sin saber leer. Me gustaba mucho bailar y cantar de esa manera me recuerda la gente, me gustaba usar minifaldas y huaraches de tacón. Curse primaria en la Escuela Sor Juana Inés de la Cruz T.M viví mi primaria de una manera muy tranquila, fui muy feliz y me gustaba mucho ir a clases. Recuerdo que tenía una mochila de rueditas pero después la rompí y eso me puso muy triste. Siempre obtuve calificaciones de 9 y 10 fui una alumna muy aplicada y muy inteligente. Mis maestras fueron muy buenas conmigo, me enseñaban mucho y de una manera muy creativa. Hice amigas, amigas que desde el kínder les hablaba y aun en la actualidad tengo contacto con ellas, en total son 3, creo yo que son de esas amistades que duran para toda la vida porque no nos dejamos solas. Siempre era muy social, aunque aún no tenía muy definido que quería estudiar cuando fuera más grande, admito que yo veía muy lejos el momento de entrar a alguna universidad, así que hasta cierto punto eso no me preocupaba. Cuando pase a 6to grado tenía que elegir a que secundaria ingresar, no fue muy difícil esta elección ya que eso ya lo había pensado. Ingrese a la secundaria Adolfo López Mateos #8 T.M me toco en el salón “B” donde tuve la oportunidad de estar nuevamente con mis 3 amigas del kínder, Vanessa, Rosa y Karen. La secundaria fue una de mis mejores etapas de vida, como ya lo dije antes, yo toda mi vida he sido muy feliz. Cuando estaba en secundaria me hice un poquito rebelde y empecé a batallar mucho con la materia de matemáticas y que hasta en la actualidad sigo batallando mucho, fue ahí donde reprobé mi primer materia, que fue matemáticas y me sentía muy mal porque a mí nunca se me hizo difícil la forma de entender temas respecto a esta materia. Mi salón era muy apático cosa que a mí no me gustaba porque siempre hubo división de grupos, pero ya después se hizo costumbre. Y en la secundaria fue la primera vez que salí de noche, todo eso era nuevo para mí pero me gustaba estar en esa etapa de mi vida. Recuerdo que cuando estábamos en 3 grado teníamos que elegir a que preparatoria entrar, se me hizo difícil escoger la preparatoria pero me decidí por la Mariano Narváez T.M saque mi ficha de admisión, estudie para el examen, pero lamentablemente no quedé, me daban la opción de estar en la tarde pero mis papás no quisieron. Entonces busque más opciones y saque ficha en Colegio de Bachilleres de Coahuila “Juan Francisco Ealy Ortiz” estudie mucho para pasar porque era mi última opción y no quería quedarme sin lugar, presente examen pero el turno era al azar así que no me preocupaba tanto. Me gradué de la secundaria el día 11 de julio del 2014 me alegre mucho de concluir una meta más en mi vida, pero yo aún no sabía muy bien qué carrera escoger, me sentía grande y con todas las fuerzas del mundo para salir adelante. Era una satisfacción muy grande saber que ya iba a preparatoria y saber que yo iba creciendo y me iba superando. El día de mi graduación fui por resultados de la admisión y quede en el turno vespertino, me inscribí y estaba muy ansiosa por entrar a preparatoria, cuando se llegó el día de entrar yo me sentía muy pequeña para la nueva etapa y para esta gran oportunidad. No fue tan difícil adaptarme al nuevo sistema, solo al principio en la forma de evaluar y los puntos que necesitabas para exentar una materia, pero de ahí en fuera todo muy bien. Conocí a más gente, me hice de más amigos, ya que de mis compañeras de secundaria nadie entro a Cobac pero nunca me sentí sola. Estaba en 1 L y fui jefa de grupo de mi salón, cuando pase a 2 semestre de preparatoria nos dicen que tenemos que elegir alguna especialidad de nuestro agrado, y que tenga que ver con lo que queríamos estudiar. Entonces fue ahí donde me puse a pensar muchísimo, mi papá siempre me dijo “Tú serás maestra” cosa que consideraba, pero no estaba muy segura, entonces viendo las cosas desde otro punto de vista decidí que quería odontología porque me llamaba mucho la atención lo relacionado con dientes, pero la oportunidad de estudiar para educadora siempre estuvo presente. Escogí mi especialidad y me cambiaron a Higiene y salud, donde conocí a más gente. Me gustaba mucho mi nuevo grupo, fue el grupo más unido de toda mi generación, tuve grandes amigos dos de ellos llamados Luis Enrique Yáñez y Gustavo Vilella, mis mejores amigos dentro de la preparatoria. En este punto de preparatoria yo me identifiqué con el caso de Arturo Navarrete Trujillo, ya que en su reflexión nos cuenta que él no sabía muy bien qué carrera escoger, aunque ser maestro siempre fue su primera opción.

La etapa de preparatoria fue de mis mejores experiencias, aunque pase por 2 pérdidas muy dolorosas. En mi salón tenía un compañero llamado Ángel Carmona, fuimos muy cercanos, hablábamos mucho, nos llevamos muy bien y nos entendíamos mucho. Julio 10 del 2016 fallece mi abuela paterna María Anita de cáncer de colon, fue tan sorprendente porque ella se veía sana, pero lamentablemente mi abuela ya tenía 1 año con cáncer y nadie sabía, ha sido de las pérdidas más dolorosas que he pasado, era mi segunda mamá pero los tiempos de Dios son perfectos y sé que mi abuelita está en un lugar mejor. Te amo abuelita Anita. Y en diciembre 16 del mismo años fallece mi amigo Ángel, él sufrió un fuerte accidente en su trabajo, duro 4 meses en el hospital luchando para recuperarse pero le dio un paro respiratorio, dicen que Dios le da sus mejores batallas a los mejores soldados y yo sé que Ángel fue un gran guerrero.

Cuando paso a 5to semestre me sentía ya más grande, siempre fui una niña muy madura. Tenía que decidirme para la carrera que quería estudiar, el 23 de septiembre del 2016 conozco a mi novio, él es maestro de superior egresado de la ENSE, él influyó mucho para decidirme y sacar ficha en la Normal, me encantaba la manera en la que él me contaba de sus experiencias y la forma en la que se iluminaba su cara y yo siempre quise que me sucediera lo mismo, esas fueron una de mis razones para decidirme por la docencia. Le he ayudado a revisar cuadernos, exámenes, subir calificaciones, pero algo muy dentro de mí me decía que yo no era para Superior, definitivamente los niños de secundaria, y preparatoria no era lo mío. Empezamos a ver opciones, salarios, horarios, etc. Así que con la ayuda de él me decidí por sacar ficha en la Normal de Educación Preescolar, sabía que los niños pequeños eran lo mío, me gusta mucho pensar en la forma de enseñarle a un niño pequeño, porque tienen mucha inteligencia y la forma de enseñarle a un niño es muy divertida. Lo consulte con mis padres y ellos estuvieron de acuerdo, a mi papá le llena mucho saber que una de sus hijas estudia para Educadora. Tengo razones por las cuales estudio para educadora, una de esas son mis sobrinos Santiago Romero Muñiz y mi sobrina María Helena Romero Muñiz, me gusta verlos crecer y como poco a poco van desarrollando sus conocimientos y como aprenden de manera muy diferentes.

Y así fue como me decidí por ser docente, me inspiraron muchas personas para llegar hasta donde ahorita estoy, sé que tendré la tarea de enseñar y forjar niños de bien y yo estoy dispuesta a eso.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429420870

Nombre del sustentante: **MUNIZ LIMON DANIELA KARIME**
Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**
Entidad: **COAHUILA**

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **952**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	952	1144	820	966
Pensamiento matemático	892	1156	724	952
Pensamiento analítico	988	1228	748	976
Estructura de la lengua	940	1228	772	962
Comprensión lectora	988	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				49.11
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				50.89
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 06ADG0006F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Insatisfactorio
Inglés	Insatisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 692B4FE830090C135C0F0163ECP58DBF793C6319E88929F758E2444018FEA237 3474CB3F7E54626347D74E3B3DC63BDD84187C6CC804666FA57D3D0729DDF48C >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx



Ceneval
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2953.docx

Calificación del maestro: 5

El progresismo es el movimiento de la escuela nueva de finales del s. XIX y principios del XX, que sustituyó la pedagogía tradicional y conservadora, y cuyo entorno era el auge de las ciencias experimentales, revolución industrial, democracia social y evolucionismo darwiniano. Dewey en Democracia y Educación proporcionó una defensa razonada de la que ha sido llamada educación progresista. En el ámbito filosófico se sitúa dentro del pragmatismo que mantiene que el concepto de un objeto se identifica con sus efectos prácticos concebibles. Defiende una visión peculiar dentro del pragmatismo, denominada instrumentalismo, donde la validez de la teoría ha de ser determinada mediante un examen práctico de sus consecuencias.

http://www.epedagogia.com/recensiones_lecturas/recensiondewey.pdf Cuidar honradez académica.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2953.docx

Calificación del maestro: 5

Desde ese momento la definición platónica funcionó como una referencia incontestable en las discusiones epistemológicas sobre el particular, en tanto en cuanto tal definición parecía conjuntar tres evidencias tan indemostrables como incontestables: que el conocimiento de que algo es el caso presupone una actividad cognitiva del sujeto cognoscente ("creencia") basada en la real adecuación del contenido de esa cognición con la realidad ("verdadera") y capaz de dar una explicación de por qué existe tal adecuación ("justificada"). Desde ese momento la definición platónica funcionó como una referencia incontestable en las discusiones epistemológicas sobre el particular, en tanto en cuanto tal definición parecía conjuntar tres evidencias tan indemostrables como incontestables: que el conocimiento de que algo es el caso presupone una actividad cognitiva del sujeto cognoscente ("creencia") basada en la real adecuación del contenido de esa cognición con la realidad ("verdadera") y capaz de dar una explicación de por qué existe tal adecuación ("justificada").

<https://papelenblanco.net/page/3/> Si se utiliza texto escrito con anterioridad se debe de dar el crédito correspondiente con la cita. Cuidar honradez académica. Texto idéntico al de la pagina señalada. No es una actividad de copiar y pegar.

3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2953.docx

Calificación del maestro: 9.3

Kant considera la educación como una institución propia y característica de la especie humana; así observa, en efecto, que "el hombre es la única criatura que ha de ser educada" refiriéndose a la importancia de la educación en tanto proceso que posibilita al individuo para alcanzar su estatus o condición propiamente humana, observa que "únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. Él no es sino lo que la educación le hace ser" Cuidar entrecomillado, si es cita efectuarla adecuadamente.

5. ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2953.pdf

Calificación del maestro: 8.5

Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora). No corresponde técnicamente. El progresismo es el movimiento de la escuela nueva de finales del s. XIX y principios del XX, que sustituyó la pedagogía tradicional y conservadora, y cuyo entorno era el auge de las ciencias experimentales, revolución industrial, democracia social y evolucionismo darwiniano.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2953.pptx

Calificación del maestro: 9

falta nota reflexiva

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2953.pptx

Calificación del maestro: 10

Buen trabajo ideas claras

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2953.pptx

Calificación del maestro: 9

Muy concretas tus actividades y te faltaron ámbitos de planear

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2953.docx

Calificación del maestro: 8

Te faltó la portada y están muy concretas las rúbricas

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2953.pptx

Calificación del maestro: 8

Bien pero puedes mejorar, ya que en tu analisis solo observo una lectura y falta otra, asi como dar respuesta a los puntos importantes como cuales son las habilidades desarrolladas cognitivas, fisicas sociales de lenguaje y los valores que se desarrollan

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2953.pdf

Calificación del maestro: 9

En tu hoja de presentación no pusiste que el trabajo es una EVIDENCIA de aprendizaje y al final te falto que agregaras la nota reflexiva, así como en el desarrollo de la obra te sugiero que agregues el termino de compartir para que los niños lo asocien mejor

Coevaluación: 9

El trabajo cumple con los parámetros solicitados, las situaciones son comprensibles y está bien organizado el guión.

MENDOZA MENDEZ SANDRA MONSERRAT

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2953.docx

Calificación del maestro: 10

Realiza la autoevaluación y la coevaluación en función de las competencias de la unidad 1

Coevaluación: 10

El cuadro comparativo cuenta con las características de cada uno de los géneros discursivos, está organizado y es de fácil acceso a la información.

MENDOZA MENDEZ SANDRA MONSERRAT

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2953.pdf

Calificación del maestro: 9

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2953.pdf

Coevaluación: 10

El trabajo está bien organizado, la información es clara y cuenta con lo solicitado en la rúbrica de evaluación.

MENDOZA MENDEZ SANDRA MONSERRAT

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Se realizó una planeación de una semana como si fuera a aplicar al jardín, se le agregó lo que la rúbrica seleccionaba y las actividades estuvieron vinculadas con los Aprendizajes Esperados. Esta actividad nos sirve porque ponemos en práctica nuestras competencias profesionales y vamos aprendiendo a planear y a aplicarlas en el jardín.