

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
VIRGINIA LIBERTAD REYNA HIDALGO
3 B

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Me llamo Virginia Libertad Reyna Hidalgo nací una tarde del 27 de septiembre de 1998. siendo la primera hija de Silvia Patricia Hidalgo Tovar y Francisco Javier Reyna Linares. mis nombres tienen un significado ya que fue en honor a mi bisabuela materna que falleció ese mismo año que también se llamaba Virginia y Libertad porque ella quería tener una nieta que se llamará si por una actriz que le gustaba en esa época. Solo tengo un hermano que se llama Diego Reyna Hidalgo él es más chico que yo por 5 años, aunque no seamos muchos años de diferencia me reconoce que tenemos los mismos gustos en algunas cosas Además de que nos protegemos mutuamente, nos tenemos la suficiente confianza para contarnos cosas que nos queremos decir nuestros papás y nos apoyamos mutuamente.

Mi trayectoria de vida estudiantil comienza en el jardín de niños estuve en el Francisco Gabilondo Soler jardín de niños eran muy grande pues será batería y tenía 3 años una bajo Donde había juegos y en segundo manera pats principales donde hacían los honores ala bandera y parte de arriba de ahí la voy a juegos pero eso era para niños que se quedaban en la tarde la guardería de mis maestros no me acuerdo su nombre pero si me hacían trabajar por medio de juegos Incluso se ponían canciones en tercero de kinder me acuerdo que la maestra nos puso actividad donde teníamos que buscar palabras que empiezan con la letra de nuestro nombre estaba muy concentrada pero en los libros y no venían muchas palabras con la letra V sólo venían dos y me puse muy triste En ese entonces yo no pensaba estudiar para su maestro yo quería ser veterinaria porque me encantan los animales.

El escuela primaria que estudia en un colegio escuela del colegio Morelos los primeros tres años los borré porque sufre la muerte de tres familiares al primer año entre en depresión y el segundo desarrolla dislexia en tercer una de las que considera mi amiga me puedes ofender por mi estatura haciendo así que bajara mi confianza y que odiar a ser alta es maestro serán buenas enseñando pero no eran buenas observándola situación que me pasaba hasta que una maestra de ese entonces se dio cuenta porque como es que una niña se vuelve callada antisocial de la noche ala mañana todo mejoró cuando entra cuarto esa maestra y otra que era súper linda me ayudó a salir adelante los problemas que tenía una de ella se llamaba Vicky y la otra la maestra Chayito eran súper buenas conmigo me apoyaban A superar la dislexia hasta me daban clases aparte para que yo tuviera confianza en mi misma y amarme como soy con ayuda de un psicólogo. el último año de primaria me tocó una maestra que no era de Coahuila sino de Yucatán nos contaba sus anécdotas Aunque era un poco estricta es una de las maestras que agradezco que me tocara porque me preparo para una etapa que iba a ser muy difícil la cual era la secundaria en ese entonces yo consideraba estudiar maestra para primaria porque impartían diferentes materias y adquirían muchos conocimientos pero a la vez no quería porque trabajaban con niños de diferentes edades.

en la secundaria los maestros eran buenos enseñándome Aunque una de ellas Impartir la materia de historia no me gustaba que nos pusiera solamente acopiar hacer resumen leyeramos aunque nos explicaba bien eso fue uno de los motivos por los cuales no me gustaba la historia mis calificaciones eran buenas en el ámbito académico a mí me encantaba en las materias de biología química física y matemáticas porque los maestros explican muy bien No sólo era de escribir pensar y resolver problema sino que nos podían ejemplos relaciona un poco con nuestra vida cotidiana para que entendiéramos mejor a esas materias y me hizo pensar que quería estudiar para ser maestra de química o física.

En la preparatoria estudia en el Cetus 48 mis maestros habían como buenos y malos un ejemplo Es que mi maestro que me dio español no son los daba historia de artículos tenía que hacer resúmenes mapas mentales o sólo estaba y a mí no me gustaba porque me aburría mucho su clase pero una maestra nos explicaba los temas súper bien Nos decía ejemplos no razonado con nuestra vida incluso nos contaba cosas que ella le había sucedido era una de las pocas nueces que me gusta su materia también me acuerdo que siempre defendí a mis maestros no son Porque si a eso hasta que me di cuenta que a veces nos algunos Hablamos más de los profesores y a veces no tiene la oportunidad de defenderse los maestros A mi parecer se me hacía muy Injusto que había nacido los maestros Porque eran ellas las que no ponían atención o eran las que les faltaban algunos trabajos me iba muy bien mis calificaciones ya que consideraba que era mi única obligación ya que no trabajaba si me gustaba participar en clase algunas veces aunque a veces me ponía nerviosa Al momento de hacer una exposición ya que no tenía todos los conocimientos sobre el tema Una de las frases que oído es que los maestros Evidencian los fracasos de los alumnos en mi trayectoria académica sólo tenido dos maestros que han sido así los demás a mi consideración me lo han dicho en privado porque no nos querían hacer sentir mal enfrente de todo el grupo.


siento que muchas personas dicen cosas malas de los maestros sólo por decirles de ser en algunas ocasiones no las justifican en porque dicen eso que sucedió en dos ocasiones cuando yo estaba en el Cetus Pues en el salón todos habían reprobado ellos les echan la culpa a la maestra con la realidad fue culpa de ellos porque Porque la maestra no le gustaba regalar calificación Y aquel el esfuerzo Que tú hacías como alumno pero ellos no hace las tareas por faltas o Por alguno de ellos mismos se ocasionaron que reprobó

En la preparatoria yo ya sabía que quería estudiar que era maestra de preescolar ya que me parece muy interesante como los niños desde muy pequeños edades aprendían por medio del juego además que me encanta convivir con los niños porque son seres muy inocentes que no tienen la maldad de su corazón.

en esta decisión no se involucran en tu pareja un familiar esta decisión fue solamente me sé que para mí era un sueño que quería realizar ya que aunque mis propios familiares criticar a esa carrera por el sueldo a mí no me importaba porque es algo que yo quería realizar y era el sueño que yo quería cumplir .Además de que querían que estudiará administración pero yo no me vería en una oficina 8 horas cada día de la semana pues a mi me gusta ensuciarme jugar disfrazarse es decir volver a ser una niña.

Ahora y cumplir mi sueño estoy estudiando en la Escuela Normal de Educación preescolar para ser licenciada en preescolar y enseñarle a los niños todos los aprendizajes que sean significativos para su vida. Aunque ahora estoy en primer año he aprendido mucho y me ha servido para vincularlo con mi familia y ayudar en algunos problemas sé que me falta mucho que aprender ya que es una carrera en la cual tienes que estar aprendiendo constantemente pero aún así aunque .En algunos momentos me estresé siento que esta profesión si es para mí ya que al momento de ver a los niños en las jornadas de observación me sube el ánimo ya que me imagino yo impartiendo una clase a 30 niños de los cuales ellos me van a decir mi maestra. Aún está trayectoria de la licenciatura no la he terminado Aún falta mucho más por aprender y escribir en mi vida porque sólo tengo 20 años es por eso que mi historia aún no tiene un final.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR A.C.

Ceneval.
Una institución esencialmente humana

Examen Nacional de
la Educación Superior

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429420371

Nombre del sustentante: **REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD**
 Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**
 Entidad: **COAHUILA**

EXAMEN DE ADMISIÓN


Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*):

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima
Global			
Pensamiento matemático	952	1144	820
Pensamiento analítico	868	1156	724
Estructura de la lengua	1060	1228	748
Comprensión lectora	940	1228	772
	940	1228	724

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global
 Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global
 Total de sustentantes

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 puntos para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Evaluación
y Actualización Docente
Clave: 05A00000
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: **Docencia**

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 836CD8EA2B9294AA1EPE9CA7D16D6639CB1089DB356336FF7D9E5CEB563B170C
 52A260F933739CA0E68A6D593969D4625D309C137D9186F2277013DA52488858 >>>

Av. Camino al Desarrollo de la Educación Superior

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información implícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2955.docx

Calificación del maestro: 5

Freire entiende el quehacer humano como acción y reflexión, teoría y praxis. La delimitación de sus objetivos y de sus métodos y la determinación de su fuerza de acción vienen dadas por la teoría que lo informa, sugiere que se promueve una auténtica formación valórica que genere un auténtico cambio cultural. Y, como ya hemos señalado, el punto de partida de la educación se encuentra en el hombre – mundo.

http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Paulo_Freire_Educaci%C3%B3n_liberadora_del_oprimido.pdf?revision%5Fid=80140&package%5Fid=80061 Cuidar honradez académica.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2955.docx

Calificación del maestro: 5

Sócrates sugería que esta noción podía definirse como una opinión verdadera acompañada de una explicación (Teeteto 201d) o de un razonamiento causal (Menón 98a).

http://revistas.uned.es/index.php/RIA/article/download/5644/pdf_3. Edmund Gettier (1963) se propuso demostrar que estas condiciones no son suficientes y para ello presentó dos ejemplos en los que se cumplían las tres condiciones pero el sujeto carecía de conocimiento

http://revistas.uned.es/index.php/RIA/article/download/5644/pdf_3. La Educación progresista se relaciona con la educación pragmatista, en el cual se denomina como un tipo de actitud y pensamiento. En donde las cosas solamente tiene valor en función a su utilidad.

<https://prezi.com/p/qesuo1ilefaw/la-educacion-progresista-en-la-concepcion-pragmatista-del-conocimiento/> Si se utiliza texto escrito con anterioridad se debe de dar el crédito correspondiente con la cita. Cuidar honradez académica. Texto idéntico al de la pagina señalada. No es una actividad de copiar y pegar.

3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2955.docx

Calificación del maestro: 6

Kant sostiene que la educación moral debe orientarse a la formación del carácter en el individuo implica instruirle en distintos tipos de deberes, a saber: deberes para consigo mismo y deberes para con los demás. No hay cita.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004 El comunitarismo socialista trataría de cambiar, una cierta estructura económica y social como el capitalismo, el comunitarismo liberal afirma que se tienen que conservar ciertas estructuras mejorándolas mediante un sistema de justicia distributiva. No hay cita <https://spina.blogs.uv.es/2009/02/06/comunitarismo/> define la formación moral como aquella mediante la cual el hombre debe ser formado para poder vivir, como un ser que obra libremente. (Se llama práctico todo lo que tiene que ver con la libertad.) Sin cita

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004 La actividad no es de cortar y pegar.

5. ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2955.docx

Calificación del maestro: 9.3

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2955.pptx

Calificación del maestro: 8

falta reforzar contenido con los 4 puntos

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2955.pptx

Calificación del maestro: 10

buen trabajo ideas claras

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2955.pptx

Calificación del maestro: 10

Muy buen trabajo, actividades acordes a tus alumnos y el material

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2955.docx

Calificación del maestro: 10

Buen trabajo ideas claras y coherentes

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2955.docx

Calificación del maestro: 9

Bien, buen trabajo te sugiero que enfatices dentro de tu analisis los puntos pedidos, dando respuesta a ellos, en ambas lecturas se encuentran las respuestas.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2955.docx

Calificación del maestro: 8.5

en tu obra de teatro el tema por que lo pusiste asi? no tiene correspondencia con la trama, no agregaste la rubrica y la nota reflexiva

Coevaluación: 9

El trabajo cuenta con los requisitos solicitados y especificas el tiempo y forma de aplicacion del guion teatral

RETTA RIOJAS ANA LILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

La evidencia que se realizó para esta unidad de aprendizaje numero dos la cual se llama el teatro en la educación , fue la realización de un guion de teatro , el cual se va implementar en la segunda jornada de practica. Para la realización de esta se hizo con el equipo de practica , uno de los retos fue definir que mensaje queriamos dar a entender ,la organización de ideas para el desarrollo del guion , cuantos personaje iba a estar en la obra , ademas de tener en cuenta el espacio donde se iba a realizar , con apoyo de los niños , padres de familia y educadoras. Uno de los aspecto los cuales se debe de modificar es el tema ya que no se tiene un coherencia con el guion o trama . Ademas de agregar la rubrica que proporciona la docente y realizar la nota reflexiva .

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2955.docx

Calificación del maestro: 10

Realiza la autoevaluación y la coevaluación en función de las competencias de la unidad 1

Coevaluación: 10

Cuenta con todas las características que se solicitan en cada uno de los puntos y la información es muy clara y precisa

RETTA RIOJAS ANA LILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

La evidencia de la Unidad I llamada Géneros y tipos de documentos académicos, se realizó un cuadro comparativo de géneros discursivos. Este cuadro se realizó con una previa investigación, por número de lista, este se hizo en equipo integrado por todo el salón, solo se cambió un aspecto. Se realizó esto para diferenciar cada uno de los géneros discursivos, ya que trabajaríamos con uno de ellos en las siguientes clases, el cual sería nuestro producto final del curso taller. Las competencias que se vinculan en esta unidad: • Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de textos académicos. • Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2955.pptx

Calificación del maestro: 9

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2955.pptx

Coevaluación: 10

muy buena la estructura del trabajo y de la planeacion, muy buena organiacion que cada una de las atividades cuente con su instrumento de evaluacion.

RETTA RIOJAS ANA LILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En la Unidad de aprendizaje II. Llamada Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa se realizó como producto la planeación de la segunda jornada de práctica . Para realizar esta planeación se utilizó aprendizajes no proporcionados en la educadora debido a las contingencias sanitarias , si fue un poco difícil escogerlas ya que no se tiene un conocimiento si la educadora trabajo con estos aprendizajes , aún fueron fácil relacionarlas con una situación didáctica , además en esta se implementaron y diseñaron las acciones que se trabajarían esa segunda jornada con el proyecto socioeducativo.