

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
ROSA MARIA SANCHEZ GARCIA
3 A

CICLO ESCOLAR
2021-2022

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Educación Inclusiva

Herramientas Básicas Para la Investigación Educativa

Literatura Infantil

Música

Expresión Corporal y Danza

Innovación y Trabajo Docente

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Rosa María Sánchez García, tengo 18 años, nací en Saltillo Coahuila el 14 de agosto de 2001.

Vivo con mis padres Anselma García Manzanares y Raymundo Fermín Sánchez Hernández y con mi hermana Ana Cecilia Sánchez García quien es dos años menor que yo.

Estudie en el Jardín de Niños "Federico Berrueto Ramón", después fui a la Primaria Héroe de la Independencia, ingrese a la Secundaria Técnica número 72 "Dr. Mario Enrique Castro Gil", al graduarme decidí ingresar al Conalep Saltillo 2 "José Ignacio Arizpe Cárdenas" en esta preparatoria tenían varias carreras técnicas a lo cual al momento de elegir escogí que quería informática que va orientada a los sistemas computacionales.

Yo en toda mi niñez tengo recuerdos acerca de que siempre me gustó mucho la idea de ir a la escuela, y siempre al conocer a mis maestras sentía muchísima admiración por ellas por cómo nos tenían suficiente paciencia a un grupo grande de pequeños, me gustaba la forma en que nos trataban, me gustaba que eran muy lindas con los alumnos y yo desde ese momento mis deseos fueron que al crecer yo quería ser como ellas, ese pensamiento me llevaba a que cada vez que jugaba tanto con mis compañeros como con mis primos y hermana quisiera jugar a la maestra y siempre ser la maestra, al paso del tiempo en los inicios de la secundaria mis pensamientos y gustos cambiaron pero la idea de querer ser maestra nunca salió de mi mente, siempre sentía mucha admiración de los pequeños de como ellos siempre eran adorables, siempre hacen reír a las personas y como son tan inocentes, al convivir con niños pequeños de mi propia familia me di cuenta que las personas adultas tienen muchísimo que aprender de los pequeños, los cuales a pesar de tener diferentes problemas en casa siempre están dispuestos a jugar y a reír entonces yo decidí que quería trabajar toda mi vida con niños pequeños ya que me gustaría tanto que ellos aprendieran de mí, como también que me enseñaran cosas ellos a mí, decidí que para mí el convivir con niños siempre me iba a gustar mucho.

Yo siempre tuve simplemente el ejemplo que me daban mis maestras para que yo decidiera que quería ser, ya que en mi familia no hay ninguna maestra de ningún grado escolar, nunca tuve una idea de algún familiar que fuera docente para que me mostrara como es que era el mundo de la docencia.

Al momento de llegar a mi último semestre de preparatoria muchas dudas se comenzaron a hacer presentes en mi mente ya que yo aún no estaba completamente decidida a que lo que yo quería estudiar, pero la idea de ser maestra siempre estaba presente en mi junto a otras opciones que se me ocurrieron a mí para tratar de convencerme de que tal vez lo mío no era ser maestra y que tal vez no podría controlar a un grupo de pequeños y ahí fue donde tuve muchísimas dudas, gracias a mi misma, a varios de mis maestros de preparatoria y a unas personas especiales que estuvieron a mi lado y que me dijeron que yo debería escoger una carrera que yo quisiera y que se valía equivocarse, que siempre podría estar la idea de salirte de una carrera cuando esta no llenaba completamente tus expectativas, fueron personas que en el momento que lo necesite me hicieron convencerme de que debería seguir mis sueños sin importar nada más, cuando yo le comuniqué a mis padres y a mi familia mi idea de ser maestra no lo tomaron muy bien pero de igual manera ellos me apoyaron siempre, y aunque yo sabía que no era lo que quería mi familia, presente mi examen de selección en esta Escuela Normal que fue mi única opción a alguna carrera y pase mi examen y así es como llegué hasta este momento.

Uno de mis mayores anhelos es poder cumplir mi sueño de ser maestra y poder transmitirles a mis alumnos y enseñarles todo lo que en algún momento mis maestras me enseñaron a mí.

Resultado de examen de ingreso



Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444765599

Nombre del sustentante: **SANCHEZ GARCIA ROSA MARIA**

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 1036

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1036	1204	802	967
Pensamiento matemático	1060	1252	724	948
Pensamiento analítico	964	1228	748	975
Estructura de la lengua	1108	1252	724	969
Comprensión lectora	1012	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				80.10
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				19.90
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 03MD0000F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

	0	10	20	30	40	50	60	70	80
CADENA DE VERIFICACIÓN:	<<<	1236419C643D4E714AF4C987024EF4BBE4B79BA821F568D896879F46213109C6							
									>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444765599

Nombre del sustentante: **SANCHEZ GARCIA ROSA MARIA**

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 1036

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1036	1204	802	967
Pensamiento matemático	1060	1252	724	948
Pensamiento analítico	964	1228	748	975
Estructura de la lengua	1108	1252	724	969
Comprensión lectora	1012	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				80.10
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				19.90
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 03MD0000F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:	<<< 1236419C643D4E714AF4C987024EF4BBE4B79BA821F568D896879F46213109C6 2513F9F4EB4F33C586BB916CF2B029D21F22577A3AD1EBC4B9E94F92187A21FB >>>
-------------------------	--

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Evidencias

EVIDENCIA U3

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/15558/enep-00043-A3170.docx

Calificación del maestro: 9.8

Rosaaaaaa, casi el 10, tienes varias faltas ortográficas.

Coevaluación: 10

Le otorgo esta calificación a mi compañera ya que pienso que su trabajo cumple con todos los elementos solicitados. La portada contiene todos los datos de identificación, el escrito describe su secuencia la cual respalda con autores, al final agregé un apartado de anexos donde está el instrumento para evaluar el área socio emocional y la secuencia que aplicó. Contiene la rúbrica.

RAMOS LARA NAYELY LIZBETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo de evidencia de la unidad de aprendizaje III "Gestión pedagógica inclusiva de calidad" está realizada correctamente, contiene los puntos que se solicitaron en la rúbrica y que favorecerá a completar mi evidencia integradora, agregue la portada con los datos que se solicitan, dentro del desarrollo de la evidencia explique un poco acerca de mi secuencia didáctica inclusiva y como esta favorece dentro del aula, explique paso a paso cada momento que forma parte de esta secuencia didáctica, agregue algunas citas y para terminar se explicó cómo fue llevada a cabo la aplicación y los resultados que esta me dio. En cuanto a las competencias la primera "Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional." Se favoreció pues para la realización de esta secuencia didáctica se observaron los procesos de aprendizaje del alumno, como es que se encontraban en las áreas cognitivas y socioemocional. La competencia "Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos." Se favoreció también dado que fue necesario aplicar el programa de estudios para poder planear la secuencia. Lo mismo con la competencia "Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio." Pues fue necesario planear conforme a nuestros conocimientos en el área pedagógica. La siguiente competencia "Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos." Se favoreció al realizar diversos instrumentos que serian utilizados para medir el favorecimiento de la secuencia que se implementó. La competencia "Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación." También se favoreció pues se tuvo que hacer uso de la investigación para entender mas a fondo conceptos como el de la secuencia didáctica inclusiva y ajustes razonables. Para finalizar la competencia "Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional." Se favoreció mediante las actitudes que se tuvieron cuando se realizaron prácticas, pues siempre fue con la mayor disposición.

HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1: PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19622/enep-00043-A3170.docx

Calificación del maestro: 9.4

Portada 10 Introducción 10 Marco teórico 9, faltan datos en el marco referencial Metodología 9, falta fundamentar el paradigma, el enfoque y la metodología. Cronograma 10 Ortografía 9 Referencias 9, no están escritas con el formato Apa 6, en algunas faltan datos.

Coevaluación: 10

Considero que el trabajo de mi compañera incluye todos los elementos solicitados en la rúbrica, la portada tiene todos los datos de identificación, la introducción es clara y cumple con su propósito de adentrar al lector al tema, en el marco teórico incluye información acerca del tema así como las referencias de distintos autores, en el apartado de la metodología explica el enfoque que escogió y describe la forma en que aplicó los instrumentos, el cronograma contiene todas las etapas de la investigación, las referencias están en el formato solicitado y por ultimo agregó los anexos.

RAMOS LARA NAYELY LIZBETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi trabajo de evidencia está realizado de una manera correcta, incluye los elementos que se requirieron, la portada con los datos necesarios, la introducción en la cual se explico de manera clara sobre el contenido del documento, en el planteamiento explique de que trataba mi investigación, describí la justificación, así como los objetivos tanto generales como específicos, dentro del marco teórico cite los autores que se relacionaban con el tema, sin embargo considero que hizo falta extenderme un poco más, la metodología fue donde explique el método y los instrumentos que use, los cuales anexe al final, para cerrar con la rúbrica de evaluación. En cuanto a las competencias de la unidad 1. "De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo" La primer competencia "Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación." La favoreci dado que para realizar mi investigación, tuve que integrar diferentes recursos, de investigación, en diversas fuentes y de observación durante la práctica profesional. La siguiente competencia "Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional." Si la favoreci pero no para esta actividad, dado que en la práctica debí actuar de una forma ética.

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/15532/enep-00043-A3170.docx

Calificación del maestro: 8.8

En la introducción no está bien definida la problemática ni la justificación, dices que lo haces, pero en realidad no. En la metodología faltó mencionar el tipo de instrumentos para recolectar datos y cómo se hicieron llegar a los participantes, también el tamaño de muestra. En los resultados faltó que describieras con más detalle lo que se observa en las gráficas y explicar cada una con fundamento. Los anexos se escriben después de las referencias. Faltan referencias y a algunas les faltan datos, revisa el formato Apa 6. Revisa la ortografía.

Coevaluación: 9

Le otorgo esta calificación a mi compañera ya que dentro de su trabajo faltaron ciertos aspectos como el título de la investigación, modificar palabras como protocolo y tentativo por investigación, además de redactar en ciertas ocasiones en primera persona. Portada:9 Introducción:9 Antecedentes:10 M. teórico: 10 Metodología:9 Resultados:10 Análisis de resultados:10 Ortografía:9 Referencias:9

VAZQUEZ ESQUIVEL DANIELA ABIGAIL

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi trabajo esta elaborado de la manera correcta, mi portada incluye los elementos solicitados, en la introducción explique claramente lo que trata mi documento, en los antecedentes se acumuló información acerca de los temas a tratar, en el marco teórico la información que sustenta mi trabajo, agregando las citas textuales que se sugirieron, explique la metodología en la cual se baso mi documento, a mi parecer me falta agregar mayor información en el área de resultados, junto a las graficas de los mismos, en el área de análisis de resultados considero que falto un poco de mezclar la información de las distintas materias, se incluyeron las referencias de las citas que se utilizaron, y en el área de anexos se incluyó las distintas encuestas. Portada: 10 Introducción: 10

LITERATURA INFANTIL

Evidencias

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE PARA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 1.

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18558/enep-00043-A3170.pdf

Calificación del maestro: 10

Página 1. Portada. · Página 2. Poesía. · Página 3. Definición de Retahíla. · De la página 4 a la 8, 5 Retahílas. Una por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 9 Definición de canciones de cuna. · De la página 10 a la 15. 5 canciones de cuna. Una por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 16. Definición de canciones falda. · De la página 17 a la 21. 5 Canciones falda. Una por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 22. Definición de Rimas o pareados. · De la página 23 a la 27. 5 rimas o pareados. Una por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 28. Definición de trabalenguas. · De la página 29 a la 33. 5 Trabalenguas. Uno por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 34. Definición de Adivinanzas. · De la página 35 a la 40. 5 Adivinanzas. Una por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 41. Definición de Colmos. · De la página 42 a la 46. 5 colmos. Uno por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 47. Definición de chiste. · De la página 47 a la 51. 5 chistes. Uno por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 50. Definición de cuento. · De la página 51 a la 55 presentar un cuento corto con una imagen por hoja.

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera es muy bueno, cumple con todos los elementos solicitados, es muy llamativo, los ejemplos son aptos para niños y tiene una buena ortografía.

RAMOS LARA NAYELY LIZBETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo está bien realizado, consiste en una portada, en la cual agregué los datos que se requirieron, incluí las definiciones requeridas de los diversos tipos de literatura infantil, así como los ejemplos requeridos, se agregó la rúbrica de evaluación. En todo el documento se incluyeron imágenes llamativas y con mucho color. Esta antología forma parte importante de la materia, dado que reúne los aspectos más importantes de la unidad 1 y servirá de apoyo cuando nos encontremos frente a grupo.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE. UNIDAD II.

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18672/enep-00043-A3170.docx

Calificación del maestro: 9

faltaron muchos símbolos en las ilustraciones. faltaron de poner completas algunas herramientas y propuestas para el abordaje del género.

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cumple con todos los elementos solicitados por el profesor, la portada contiene todos los datos de identificación, las actividades son adecuadas, el análisis del cuento es bueno. Hace uso de la lectura que se vio durante las clases.

RAMOS LARA NAYELY LIZBETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo está bien realizado, porque incluí en el la portada con los datos que se pidieron, el índice, el cuento con las imágenes, la descripción de cada una de las imágenes así como la relación con los elementos que se mencionan en la antología, también las propuestas de abordaje de género con sus ejemplos, por último la rúbrica. En cuanto a las competencias de la unidad de aprendizaje II. Análisis de libros infantiles. "Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional." Esta competencia la se favoreció durante la unidad dos, porque se fueron implementando actividades que se pueden aplicar en el jardín de práctica dependiendo de las necesidades de nuestros alumnos. También la competencia "Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos." Se favoreció al momento de realizar estas actividades que se han desarrollado con la antología de cuentos dentro de la materia. Para finalizar la competencia "Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación." También se favorece porque a medida que ha pasado la segunda unidad se han realizado investigación entorno a nuestra antología de literatura.

MÚSICA

Evidencias

EL PODER DE LA MÚSICA EN LA EDUCACIÓN

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18963/enep-00043-A3170.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Considero que el trabajo de mi compañera está muy bien, agregé una breve introducción, en el desarrollo se logró ver que agregó su opinión de los distintos temas así como comentarios a cerca de la información recabada en su entrevista con la educadora. Al final agregé sus conclusiones. Tu trabajo es muy bueno ya que está muy completo y cumple con todo lo solicitado.

RAMOS LARA NAYELY LIZBETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que realice un buen trabajo, trate de explicar claramente acerca del tema de la música en la educación, como este influye en los niños, lo fundamente con la entrevista que realice a la educadora y finalice con una conclusión. Solamente faltó agregar la entrevista que realice, a manera de anexo Sin embargo considero que si pude haber mejorado en cuanto al trabajo, agregando un poco más a manera de conclusión, así como también como anexo la entrevista que se le realizó a la educadora.

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19911/enep-00043-A3170.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cumple con todos los elementos solicitados en la rúbrica, la presentación contiene todas las características de la danza regional y se incluye el link del video donde se puede ver el buen trabajo que se realizó.

RAMOS LARA NAYELY LIZBETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo está bien realizado, cuenta con los datos que se solicitaron, incluye la portada con la información del equipo, dentro de la presentación se incluyen datos acerca de las danzas regionales de Coahuila, dando énfasis en la Polka de Coahuila, explicando donde es que se baila, que tipo de música es, así como el vestuario que se utiliza para bailar, tanto en hombres como en mujeres. Al finalizar se agrega el video de la polka llamada "De Torreón a Lerdo" la cual considero que es una coreografía, bien organizada y coordinada. En cuanto a la Unidad de aprendizaje II "Apreciación musical". La primera competencia "Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos y alumnas para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional." Se pudo favorecer, pero no tanto con esta actividad, dado que no se llevó a la jornada de práctica. La segunda competencia "Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos." Se llevo a cabo mediante la orientación que se nos dio para poder dar idea de diversas actividades que se pueden realizar en el jardín. La tercera competencia "Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio." No se llevo a cabo con esta actividad, dado que no se realizo secuencia didáctica para aplicar en práctica. La cuarta competencia "Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos" se llevo a cabo también mediante la creación de actividades que posiblemente se pudieran realizar en preescolar, y como evaluarlas. La competencia número 5 "Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación." De esta misma forma en esta actividad no favoreció esta competencia, pero dentro de la unidad si se llevó a cabo, dado que se tuvo que ir investigando en el ámbito educativo, para la realización de diversas actividades de esta materia.

EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/15597/enep-00043-A3170.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera tiene una buena presentación, hizo uso de todos los instrumentos que realizó, el audio

EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18994/enep-00043-A3170.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Considero que mi compañera elaboró un buen trabajo, la portada contiene todos los datos necesarios, agregó un introducción la cual es muy clara, en el desarrollo plantea su opinión, la cual está respaldada por algunos autores y al final agregó una conclusión de los temas tratados.

RAMOS LARA NAYELY LIZBETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que realicé un trabajo completo, se incluyó en el la portada donde agregué los datos requeridos, dio una breve introducción en la cual expliqué el propósito del trabajo, siguiendo con el desarrollo, donde se explico clara y detalladamente acerca de la importancia de la expresión corporal y la danza, incluyendo sus elementos, y para finalizar una conclusión, en la cual detalle la enseñanza que me dejó este trabajo, cerrando con la bibliografía y la rúbrica de evaluación. Comprendí que la danza es muy importante, más en la educacion preescolar, dado que ayuda al desarrollo y a la expresión de emociones y pensamientos.

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19769/enep-00043-A3170.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cumple con todos los elementos solicitados en la rúbrica, la presentación contiene todas las características de la danza regional seleccionada y se incluye el link del video donde se puede ver el buen trabajo realizado por todo el equipo.

RAMOS LARA NAYELY LIZBETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo está bien realizado, cuenta con los datos que se solicitaron, incluye la portada con la información del equipo, dentro de la presentación se incluyen datos acerca de las danzas regionales de Coahuila, dando énfasis en la Polka de Coahuila, explicando donde es que se baila, que tipo de música es, así como el vestuario que se utiliza para bailar, tanto en hombres como en mujeres. Al finalizar se agrega el video de la polka llamada "De Torreón a Lerdo" la cual considero que es una coreografía, bien organizada y coordinada. En cuanto a la Unidad de aprendizaje II "La práctica de la danza como parte del desarrollo cultural, cognitivo, emocional y físico en los niños y niñas de preescolar". La competencia número 1 "Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos y alumnas para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional." Se pudo favorecer, pero no tanto con esta actividad, dado que no se llevó a la jornada de práctica, sin embargo, en la unidad número II se hizo la realización de una secuencia didáctica que favorezca el campo de expresión corporal y danza, que se aplicara en la práctica, y para realizarlo se tuvo que detectar primero en mi grupo los procesos de aprendizaje de mis alumnos. La competencia número 2 "Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación." De esta misma forma en esta actividad no favoreció esta competencia, pero dentro de la unidad si se llevó a cabo, dado que se tuvo que ir investigando en el ámbito educativo, para la realización de diversas actividades de esta materia.

EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20477/enep-00043-A3170.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cumple con todos los elementos solocitados. La portada tiene todos los datos de identificación y se encuentra todo el concentrado de todas las secuencias didácticas en un mismo formato.

RAMOS LARA NAYELY LIZBETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi evidencia de la unidad 3 Unidad de aprendizaje III. "Planeación de actividades de expresión corporal y danza desde el enfoque intercultural." esta completa, incluí en ella la portada con los datos que se pidieron, también acomode las secuencias didácticas por número de lista, en cuanto a las competencias: La

INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19877/enep-00043-A3170.pdf

Calificación del maestro: 10

Contiene lo solicitado

Coevaluación: 10

Considero que mi compañera realizó un buen trabajo, la portada tiene todos los datos de identificación, las actividades están desarrolladas adecuadamente y corresponden a su grado y aprendizaje esperado, agregé las listas de cotejo con las que evalué cada secuencia.

RAMOS LARA NAYELY LIZBETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo cumple con algunos de los indicadores que se nos dieron, principalmente incluí los puntos necesarios en el formato de planeación, un cronograma que está más claro y cuenta con más detalles acerca de las actividades que se realizarían, las actividades considero que fueron adecuadas a la edad de los alumnos, así como a sus gustos e intereses, las actividades parten de sus saberes previos para poder dejar un aprendizaje, el material que se utilizó es atractivo y didáctico para ellos, también se incluyeron materiales de tipo multimedia para hacer más claro el tema, se usaron dos tableros uno formaba parte de la lista de asistencia y el otro para ayudar a una problemática del grupo, pues los niños se sienten un poco perdidos en los días que asisten al jardín, pues suelen ir divididos en dos grupos, dos días a la semana, por lo cual no llevan un seguimiento en los días de la semana, y esto ha hecho que no puedan saber el orden que llevan los días de la semana, para esto se utilizó un tablero a modo de calendario, el cual contenía los días de la semana, así como el cómo estaba el clima, se detectó la problemática en cuanto a los materiales que se habían utilizado la jornada de práctica anterior, dado que no eran del tamaño correcto, así que se optó por realizar material que fuera más grande, y un poco más didáctico, para que los niños pudieran tocarlo, también se detectó que los niños tienen un estilo de aprendizaje que los hace estar muy inquietos en caso de no estar realizando alguna actividad, se optó por incluir actividades artísticas, en las cuales pudieran sentir el material con el cual están trabajando, y así realizar un producto final, se incluyeron actividades de tipo danza y música, esto con la celebración sobre la conmemoración de la revolución mexicana, en la cual se hizo un bailable con mi apoyo, yo realizaba los movimientos al ritmo de la música y ellos lo seguían. En cuanto a las competencias de la unidad de aprendizaje II: "Prácticas innovadoras: casos, ejemplos, propuestas" La primera competencia "Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional." Se favoreció dado que para realizar la planeación se partió de lo que se conocía en cuanto al proceso de aprendizaje que tienen los alumnos del jardín, para así poder planear las actividades. La siguiente competencia "Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos." Se favoreció porque para realizar la planeación se usó el plan de estudios 2018. La competencia "Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio." Se favoreció de igual manera cuando se desarrolló la planeación de ambas jornadas, respondiendo a las necesidades que el grupo tiene y basándonos en el programa de estudios para preescolar. La competencia "Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación." No se favoreció del todo dentro de esta unidad en el curso de innovación y trabajo docente, pues se dio mayor énfasis en las planeaciones de las jornadas de práctica. La competencia "Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos." Si se favoreció con la evaluación de las planeaciones por medio de las listas de cotejo, para así poder darle un seguimiento a las actividades que se aplicarían en las siguientes jornadas de práctica. Para finalizar la competencia "Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional." Se favoreció en ambas jornadas, dado que nuestra actitud siempre fue la mejor, tanto con los alumnos, docentes, personal del jardín y muy importante la comunicación que hubo con los padres de familia, para así juntos colaborar en el proceso de aprendizaje de los alumnos.