**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
Licenciatura en educación preescolar  
Ciclo escolar 2021-2022  
4to semestre sección “C”

Curso: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Trabajo:

***“Evidencia integradora”***

Nombre del estudiante: Alison Lily Hernández Vega #10

Profesor: Roxana Janet Sánchez Suarez

Competencias del curso

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, pedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para el propósito de espacios de aprendizaje influyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos del plan y programas de estudio

Saltillo, Coahuila de Zaragoza junio 2022

Introducción

El presente trabajo sitúa la experiencia de una intervención docente en el Jardín de Niños Felipa Valdés de Pepi con base en lo observado y analizado durante las jornadas de prácticas llevadas a cabo en el mes de marzo y mayo del presente año. Se destaca la importancia de una intervención educativa adecuada para poder alcanzar un aprendizaje eficaz tanto para los estudiantes como para la alumna practicante, así como las dificultades y/o contratiempos manifestados durante el período de prácticas frente al grupo y el análisis de cada una de las habilidades socioemocionales. Del mismo modo se enlazan las áreas de oportunidad identificadas durante la aplicación de las actividades. También se muestran las diversas formas de socialización y aprendizaje observadas en los alumnos de 1° y 2° grado de educación preescolar con base al área de desarrollo personal y social. En este escrito expresaré lo que me dejo la práctica y el aprendizaje que se logró adquirir a lo largo del curso durante las diferentes actividades de las unidades y la experiencia que tuve como parte de mi formación profesional; a continuación, detallaré más a fondo la experiencia que adquirí, así como mis conocimientos obtenidos durante esta intervención.

Desarrollo

Desde mi primera intervención de práctica siendo estudiante normalista fue una experiencia increíble e inolvidable, la cual sin duda alguna es la carrera con la que siempre soñé porque es una profesión humanista y se logra dejar una huella en los niños que nunca olvidaran, se dejan varios aprendizajes en el trascurso, como por ejemplo lo que debo hacer y qué cosas debo evitar para tener un buen desempeño en las prácticas siguientes, lograr una buena enseñanza, control del grupo y un buen ambiente de aprendizaje; esta práctica da otra perspectiva, acerca de la labor que quiero llevar a cabo, ya que en la actualidad elevaron la concepción sobre la educación, sobre la enseñanza y el aprendizaje, logré ver que es primordial la relación que debe haber entre alumno-profesor, por otra parte, reafirmo la elección profesional, por este motivo considero que las prácticas que hemos estado llevando a cabo desde los primeros semestres es demasiado buena para nuestra formación, son experiencias enriquecedoras de conocimientos y habilidades.

En base a lo observado y analizado en estas últimas dos jornadas de práctica el contexto suele ser un factor determinante que puede afectar el funcionamiento del jardín, ya que mediante este se ven reflejados en el aula las tradiciones, costumbre, valores que se adquieren en la comunidad en donde se desenvuelve el niño, es de suma importancia el poder conocer el contexto donde se encuentra ya que mediante este partimos para conocer los conocimientos previos de los alumnos al inicio de cada uno de los temas y si se les facilita comprender la enseñanza-aprendizaje. Durante todo el proceso que lleve a cabo en las prácticas logré observar y analizar a cada uno de los alumnos ya que en la primera instalación de práctica los observé detrás de una cámara y fue complicado el saber la necesidad o la dificultad que el alumno estaba pasando, así mismo se me complicaba el saber cuáles eran sus conocimientos previos en base al aprendizaje esperado, para la realización de las actividades se tomó en cuenta la importancia de las estrategias didácticas para adaptar técnicas para así aumentar la capacidad de lo que era la organización de información de manera coherente y ordenada y dar a conocer un nuevo concepto identificando así las ideas previas, trabajando en conjunto en la realización de la planeación.

En mi segunda jornada que fue en el mes de mayo nos reincorporamos de manera presencial con el 100% de los alumnos, lo cual fue difícil llegar al salón de clases y ver a todos los niños, desconocía a muchos de los alumnos ya que en las clases virtuales que se impartían por plataforma zoom eran muy pocos los niños que se llegaban a conectar, fue un reto para mí ya que eran 33 alumnos los cuales tenía que observar y evaluar y sobre todo ir conociendo su proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a lo observado, en la primera jornada del mes de marzo solo trabajaba con 6 niños por día ya que estaban divididos durante la semana, fue difícil el adaptarme a la modalidad de 100% presencial pero es muchísimo mejor el trabajarlo de esta manera porque se hace un mejor trabajo y se retroalimenta sobre las áreas de oportunidad y fortalezas de los alumnos como de manera personal para así identificar lo que puedo cambiar lo cual me favoreció mucho ya que iba a observar su proceso e identificar si lo hacen, lo hacen con ayuda o no lo hacen, considerando que los alumnos no han vivido la experiencia de asistir al jardín de niños de manera presencial permanentemente, por causas de la pandemia que hoy en día estamos viviendo, los niños no están acostumbrados a estar en un salón de clases poniendo atención, estar sentados sin hacer desorden, respetando las reglas del aula ya que la única relación que ellos tenían o con quienes interactuaban era con su círculo familiar, papá, mamá, hermanos etc. Lo cual afecta al alumno ya que no ha socializado como es debido con sus compañeros, amigos o primos, en las gráficas vistas anteriormente se puede notar que es de suma importancia el socializar he interactuar con los demás para un mejor desenvolvimiento desarrollando su personalidad. Resulta indispensable mencionar que la planificación de la intervención educativa es imprescindible para un trabajo docente eficaz, ya que posibilita la intención y las formas organizativas adecuadas, así como tener previstos los recursos didácticos y poseer referentes explícitos para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman el grupo.

Durante mi primer año en la carrera de educación preescolar no tenía experiencia, hasta llegar 4to grado, la primera jornada de práctica fue muy complicada ya que fue un cambio muy grande y el adaptarse y el aprender a diseñar una planeación con todos los aspectos solicitados era un trabajo duro de constante dedicación de ponerle empeño y a valorar cada corrección que me han hecho ya que gracias a ello estoy donde estoy y soy quien soy por ser paciente, dedicada e ir paso a paso aprendiendo cada día y valorando todo el esfuerzo y el empeño que he dejado en cada una de mis planeaciones, para mí es un gran logro el ir haciendo mejoras en mis prácticas y en mis planeaciones así como en material, tiempo y control de grupo, conociendo y valorando cada una de mis fortalezas. Durante el proceso de planeación de la primera semana, fue muy difícil porque no sabía cómo llevar a cabo lo que me pedían, estaba muy confundida el cómo redactar la actividad y darle la continuidad que se necesita en su inicio, desarrollo y cierre y que tengan relación y coherencia con las demás. Para esto me ayudó muchísimo el conocer más a fondo el libro de aprendizajes clave (claves, 2017)es de suma importancia conocer el contenido que nos da a conocer aprendizajes clave, me ayudo a darme cuenta que aprendizajes esperados necesitaba llevara a cabo durante las dos semanas de práctica junto con sus organizadores curriculares y de esa manera adecuarlo a mis actividades.

Se aplicaron entrevistas que fueron realizadas por los padres de familia y los resultados salieron mediante guías de observación que se llevaron a cabo durante la segunda semana de prácticas que fue de manera presencial, durante esta observación se llevó a cabo la implementación de los instrumentos ya que, a partir de ella, podemos indagar, discutir y concluir sobre las fortalezas o áreas de oportunidad de los alumnos, identificar si lo hacen con facilidad, lo hacen con ayuda o simplemente no lo hacen, el diagnóstico se enfocó en conocer las 5 habilidades del área de socioemocional vista en el programa de aprendizajes clave las cuales son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

Conclusión

Ciertamente la realización de estas prácticas me favoreció en gran parte para conocer más a fondo mi carrera y los elementos que tenemos que tomar en cuenta para lograr un aprendizaje esperado, siendo estos de gran ayuda para mejorar la práctica docente que actualmente llevo a cabo considerando sin duda un proceso óptimo y eficiente en la enseñanza-aprendizaje, enriquecen mucho en la formación profesional, ya que tanto de los éxitos como de los errores se aprende, todas las estrategias aplicadas fueron de gran ayuda para obtener excelentes resultados, ya que el niño durante la aplicación de la evaluación, se encontraba en un nivel de desarrollo real, manifestando la realización de las actividades y logrando aplicar las estrategias, donde los alumnos se integrarán y convivieran un poco más entre sí y que compartieran e intercambiaran sus conocimientos y habilidades por medio de la interacción. Me encontré de alguna manera con algunas limitaciones, como lo fueron la inasistencia de algunos alumnos y la participación, pero hay que tomar en cuenta la situación que se está viviendo hoy en día por tales motivos es comprensible la falta de insistencia de los alumnos ya que son quienes tienen que cuidarse y seguir el protocolo de salud, pero a pesar de las dificultades con las que me encontré pude tener resultados satisfactorios, logré el aprendizaje y el desarrollo integral del niño, apoyándome así mismo de algunas metodologías e instrumentos de evaluación que utilice para llevar a cabo en mis prácticas, por lo que considero con todo esto haber hecho correctamente mi práctica docente, donde me lleve momentos increíbles y aprendí mucho de cada uno de los alumnos, pude observar mis logros obtenidos, gracias a la ayuda de mis maestros que me prepararon día a día para ir con las herramientas necesarias. Aprendí mucho desde la forma de cómo actuaba con los niños, como se relacionaba, como los conduce a algún aprendizaje, como comenzaba a ver algún tema con los niños etc. en las prácticas también se aprende de los niños cómo se debe interactuar con ellos, creando una buena relación con ellos es más fácil saber cómo llevar a cabo una clase pues uno se da cuenta que les gusta y que necesidades presentan, también uno aprende de sí mismo, reflexionando que cosas me salieron correctamente y preguntando ¿Qué cosas puedo mejorar?, ¿Qué puedo hacer para lograr más la atención de los niños?, siempre superando y tratando de ser cada día mejor; por lo que considero el gran compromiso que llevo al pararme frente al grupo, me sirve para analizarme como futura docente, y porque me considero capaz de aprender y adquirir conocimientos nuevos, esto gracias a que cuento con las bases y herramientas adecuadas para el desarrollo y aprendizaje e ir logrando cada uno de mis propósitos.

Trabajé con las guías de observación y las entrevistas que diseñé para los padres de familia, para formular adecuadamente los indicadores y que los padres comprendieran con facilidad la pregunta que tuve que formular en el libro que se nos dio a conocer en el salón de clases conocido como Evaluación diagnóstica sobre las habilidades sociales (sociales), me ayudó mucho en mis prácticas ya que obtuve un diagnóstico del grupo y en base a eso logré identificar la falta de autorregulación y una área de oportunidad la fue que no enfrentaban sus miedos por si solos, pero a pesar del problema cuentan con fortalezas las cuales son el reconocer el cuándo necesitan ayuda, además de identificar las cosas que pueden hacer de manera autónoma.

Durante la práctica logré una mejor organización dentro del aula y control del grupo gracias a las diferentes estrategias que implemente a lo largo de la jornada para una mejor convivencia y socialización. Gracias a las guías de observación obtuve mejores resultados para trabajar ya que aplique una actividad para desarrollar la habilidad en relación al área de desarrollo socioemocional.

Mi avance a lo largo de la unidad en relación a las competencias del curso

Al inicio del curso se dieron a conocer las siguientes competencias del plan y programas de estudio (estudio, 2018, págs. 12-13), sobre la materia de educación socioemocional en la ***Competencia 1:*** *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* Se puede observar en la gráfica que en la competencia 1 no demostraba esta competencia ya que trabajé de manera virtual lo cual se me complicaba observar su desarrollo, pienso que aún me falta conocer estrategias para poder optimizar el aprendizaje tanto en el desarrollo cognitivo como el socioemocional, por lo anterior, es que considero que tengo un nivel suficiente gracias al diseño y uso de las rúbricas e instrumentos de evaluación.

En la competencia número 2; ***Competencia 2:*** *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* Al inicio del curso tenía un nivel básico, se favoreció gracias a la investigación exhausta en fuentes de información confiables, esto enriqueció de gran manera mi práctica profesional, así como los videos que nos proporcionó la docente para comprender las etapas del alumno y su crecimiento ya que formaron parte de los recursos de la investigación educativa para poder alcanzar dicha habilidad, donde reflexioné lo aprendido con lo que realicé, y así alcancé un nivel competente.

En cuanto a la tercera competencia; ***Competencia 3:*** *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* Al inicio del curso no se demostraba como tal esta competencia ya que desconocía un poco el significado real de lo que es en sí una evaluación significativa que me ayudaría a analizar y a hacer esa retroalimentación reflexiva y analítica para realizar mejoras en cuento actividades, o en cuanto al aprendizaje del alumno. Al inicio de mis practicas era muy difícil el hacer una evaluación por medio de una pantalla ya que no se alcanza a observador a todos los niños, porque eran sesiones muy cortas y también la falta de inasistencia me perjudicaba mucho ya que muchos de los padres de familia no contaban con un celular, una computadora o simplemente no contaban con una conexión de internet para poder conectar a sus hijos a las clases, diseñaba las listas de cotejo pero realmente no tenía el tiempo de aplicarlas y sinceramente no sabía cómo hacerles la evaluación, A pesar de ello, considero que ahora pude alcanzar un nivel competente, ya que realizaba una evaluación para identificar el logro de los alumnos y darme a conocer mejoras para próximas jornadas de practica así mismo fortalecer sus habilidades mediante cuestionamientos.

La ultima competencia; ***Competencia 4****: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.* Al inicio del curso tenía un nivel regular ya que aún no conocía a detalle los planes y programas de educación preescolar, sin embargo, ahora puedo asegurar que lo conozco un poco más en comparación al inicio del semestre, por lo que me es posible contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos es por ello que ahora considero que tengo un nivel satisfactorio. Esta competencia se alcanzó gracias al libro de aprendizajes clave para poder aplicar actividades en relación a las diferentes habilidades seleccionando un aprendizaje esperado que se adecuara a lo que se necesitaba aplicar en base a sus conocimientos.

|  |
| --- |
| Reglas de codificación |
| 10 competente |
| 9 satisfactorio |
| 8 suficiente |
| 7 regular |
| 6 básico |
| 5 no se demuestra |

Evaluación

# Bibliografía

claves, A. (2017). Obtenido de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf

estudio, P. y. (2018). Obtenido de http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00044/\_AreasDocumentos/19/914.PDF

sociales, E. d. (s.f.). Obtenido de http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00044/\_Actividad/21060/21478.pdf

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO**  **RÚBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA** | | | | | | |
| **Competencia:** *1.1 Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. 1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.2. 2 Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. 4.1 Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. 5.3 Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.* | | | | | | **Problema:** *falta análisis y reflexión de los logros adquiridos en el semestre después de elaborar diagnósticos grupales y secuencias didácticas para favorecer el aprendizaje de los niños.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** | |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincular sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía del curso, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados a través del curso.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual en el curso.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual en el curso.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos en el curso(50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el curso(30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes del curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** | |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |

.

El trabajo debe incluir:

1. Portada con las características solicitadas para el portafolio.
2. Introducción que describa la importancia de realizar el análisis y reflexión de su desarrollo para la consolidación de sus competencias.
3. Referencias