1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | | **Licenciatura en educación preescolar** | **Semestre y sección: 4° semestre sección C** |
| **Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional** | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito:** Conocer los propósitos, contenidos y criterios de evaluación del curso.  Reconocer los conocimientos previos que posee acerca de la educación socioemocional. | | | |
| **Unidad de aprendizaje I La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.** | | | |
| **Tema: Encuadre del curso y diagnóstico** | Contenido: Presentación del curso, encuadre y planeación, diagnóstico  -Análisis del programa de Aprendizajes CLAVE, educación socio emocional en preescolar | | **APRENDIZAJE ESPERADO:** Que el estudiante normalista evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y  niños de preescolar, a partir de utilizar distintas estrategias e instrumentos de  evaluación diagnóstica y formativa, que le permitan identificar los niveles y estados de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los grupos con los que se trabaja. |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**  Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  - Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos  enfoques pedagógicos.  - Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  - Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. | | | |
| **Docente(s): Roxana Janet Sánchez Suárez** | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 1** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha: 14 de febrero 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida al nuevo semestre, dinámica con el grupo para conocerlas y saber un poco de sus antecedentes personales y en la institución.  Dinámica “Como me siento hoy”  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:   * Socializa el encuadre del curso.   Comenta criterios de evaluación, aclara dudas y establece acuerdos de la forma de trabajo híbrido que se estará llevando a cabo y la adecuación del curso y como se abordarán las unidades.  ACTIVIDADES DE CIERRE:   * Realiza el diagnóstico que se encuentra en escuela en red para conocer los saberes previos que posee acerca de la educación socioemocional.   + ¿Qué significa la frase?: “No somos responsables de las emociones, pero sí de lo que hacemos con ellas”   + ¿Cuáles son las emociones básicas y las dimensiones del bienestar?   + ¿Qué pasos debes seguir para regular tus emociones?   + ¿Cómo relacionas lo anterior con los conceptos: emoción, conducta y desarrollo   En escuela en red, los alumnos ponen en la actividad del encuadre y los acuerdos de evaluación que se les dieron a conocer al inicio del curso. | | .  Presentación PowerPoint |  |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | |

| **Sesión no.2** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 15 de febrero del 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  De forma breve al nombrar la lista, cada alumno menciona el sentimiento que ese día les acoge y se platicará brevemente sobre ello.  Análisis de la primera parte del área de desarrollo socioemocional  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Los alumnos en binas realizan un mapa mental de la lectura del programa de aprendizajes claves, donde se describe en que consiste el área socioemocional y sus implicaciones.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se expone a través de la participación, el análisis realizado en binas y se da la indicación de que para la próxima sesión se subirá a escuela en red el análisis de las Clasificaciones de las habilidades socioemocionales, a través de un cuadro de doble entrada, donde la primera columna será el análisis de aprendizajes claves y en la otra columna lo abordado en la lectura especificada. | | -Aprendizajes CLAVE, educación socio emocional en preescolar. Págs. 156-177 y 303-327  -Programa Estrategias para el desarrollo socioemocional  Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 3** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 18 de febrero 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  EN equipos de 4 personas se analizan los cuadros de doble entrada que se elaboraron de tarea y se socializan, posteriormente se expondrán las conclusiones a las que se llegó en equipo y se aclararán dudas que se puedan llegar a presentar.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les da a conocer a los alumnos la tarea a realizar para la siguiente sesión sobre los conceptos de competencias socioemocionales y habilidades socioemocionales. | | Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós  https://webdelmaestrocmf.com/portal/tabla-periodica-de-lasemociones- gran-formato/ |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 4** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 21 de febrero** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista y bienvenida a los alumnos que estuvieron trabajando de forma virtual la semana pasada.  Se les recuerda a los estudiantes que se había estado trabajando la semana anterior y lo que se busca lograr durante la sesión.-  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se trabajará con la actividad de asamblea para analizar el programa de aprendizajes claves en su apartado de orientaciones para el desarrollo y aplicación del programa. El grupo se acomoda en forma de círculo y la docente inicia el análisis con un pregunta detonante, al azar utilizando la aplicación de escuela en red, se identifica que persona responderá la pregunta, después de que se contesta se realizan comentarios por parte de la docente y de los alumnos que asi lo quieran, la alumna que respondió realiza la siguiente pregunta de análisis al compañero que aleatoriamente selecciona el programa, asi se sigue trabajando hasta que se termina la fuente de análisis.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se suspende la actividad cuando termina la hora de la sesión y se les comenta a los alumnos que en la próxima sesión se terminará con el análisis de la lectura. | | Aprendizajes Claves | Asamblea |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 5** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 22 de febrero** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se le pide al grupo se acomoden en círculo para continuar con el análisis.  Se pide que de forma voluntaria algún alumno recuerde al grupo lo que se estuvo analizando el día anterior y que señale que fue lo nuevo que aprendió y que fue lo más importante que se analizó.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se continuará con la actividad de asamblea para analizar el programa de aprendizajes claves en su apartado de orientaciones para el desarrollo y aplicación del programa. La docente vuelve a iniciar el análisis con un pregunta detonante, al azar utilizando la aplicación de escuela en red, se identifica que persona responderá la pregunta, después de que se contesta se realizan comentarios por parte de la docente y de los alumnos que así lo quieran, la alumna que respondió realiza la siguiente pregunta de análisis al compañero que aleatoriamente selecciona el programa, así se sigue trabajando hasta que se termina la fuente de análisis.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se comenta la tarea que ya se tiene asignada en escuela en red para trabajar en el grupo. | | Aprendizajes Claves | Asamblea |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 6** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 24 de febrero** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se organiza al grupo en los equipos de trabajo asignados en escuela en red.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se les explica a los estudiantes que tendrán 30 minutos para trabajar por equipos en el diseño de las exposiciones de la lectura analizada.  El equipo 1 expondrá el tema analizado al grupo.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se comenta que en la siguiente sesión todos los equipos expondrán los temas asignados de acuerdo al orden establecido en la actividad de escuela en red. | | Aprendizajes Claves | Exposiciones y presentaciones |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 7** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 28 de febrero** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se recuerda con el grupo la actividad planeada desde la semana pasada para la sesión y el propósito de la misma.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Exposición por parte de los estudiantes del programa de aprendizajes claves del área de desarrollo socioemocional. El maestro interviene para propiciar la reflexión de los temas que se están viendo y para ejemplificar cada uno de los aspectos analizados.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se comenta de forma general lo que se vio y se dan indicaciones para la siguiente sesión de clase, donde expondrán los siguientes cuatro equipos. | | Aprendizajes Claves  Presentación en Power Point | Exposiciones y presentaciones |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 8** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 1 de marzo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se realiza, por algún alumno del salón, una breve reseña de los temas que se vieron en la sesión anterior y se reflexiona sobre ello.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Exposición por parte de los estudiantes del programa de aprendizajes claves del área de desarrollo socioemocional. El maestro interviene para propiciar la reflexión de los temas que se están viendo y para ejemplificar cada uno de los aspectos analizados.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se comenta de forma general lo que se vio y se dan indicaciones para la siguiente sesión de clase, donde expondrán los equipos que faltan y se explica la actividad a realizar en escuela en red, como actividad de la semana. | | Aprendizajes Claves  Presentación en Power Point | Exposiciones y presentaciones |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 9** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 1 de marzo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se realiza, por algún alumno del salón, una breve reseña de los temas que se vieron en la sesión anterior y se reflexiona sobre ello.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Exposición por parte de los estudiantes del programa de aprendizajes claves del área de desarrollo socioemocional. El maestro interviene para propiciar la reflexión de los temas que se están viendo y para ejemplificar cada uno de los aspectos analizados.  Se revisan los resultados que los alumnos pudieron observar en el jardín de niños dentro de la visita previa a la jornada de práctica, se reflexionan sobre lo que identificaron, la forma de trabajo y las características del grupo y lo que específicamente observaron en alguno de ellos.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les pide a los alumnos, que en base al análisis de la lectura realizada sobre el diseño de instrumentos de evaluación, que realicen un borrador de forma individual sobre una entrevista a padres de familia sobre el desarrollo socioemocional del niño y una guía de observación. | | Aprendizajes Claves  Presentación en Power Point  Aranda, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza”  Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: | Exposiciones y presentaciones |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 10** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 3 de marzo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se realiza, por algún alumno del salón, una breve reseña de los temas que se vieron en la sesión anterior y se reflexiona sobre ello.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Exposición por parte de los estudiantes del programa de aprendizajes claves del área de desarrollo socioemocional. El maestro interviene para propiciar la reflexión de los temas que se están viendo y para ejemplificar cada uno de los aspectos analizados.  Se revisan los resultados que los alumnos pudieron observar en el jardín de niños dentro de la visita previa a la jornada de práctica, se reflexionan sobre lo que identificaron, la forma de trabajo y las características del grupo y lo que específicamente observaron en alguno de ellos.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les pide a los alumnos, que en base al análisis de la lectura realizada sobre el diseño de instrumentos de evaluación, que realicen un borrador de forma individual sobre una entrevista a padres de familia sobre el desarrollo socioemocional del niño y una guía de observación. | | Aprendizajes Claves  Presentación en Power Point  Aranda, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza”  Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: | Exposiciones y presentaciones |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 10** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 7 de marzo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se realiza un análisis general de lo que se estuvo analizando y se da inicio a la explicación sobre la elaboración de los indicadores de práctica.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  El docente explica a los alumnos a través de un ejemplo, la forma en que se deben diseñar las entrevistas a padres de familia, educadora y niños para la elaboración del diagnóstico del área de desarrollo socioemocional, a través de la lectura se identifican ejemplos de cómo deben realizarse los instrumentos.  El docente organiza al grupo por binas para el diseño de los instrumentos para la práctica en jardines.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les pide a los alumnos, que suban el primer borrador de sus instrumentos a una actividad de escuela en red para que se realice una primera revisión. | | Aprendizajes Claves  Presentación en Power Point  Aranda, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza”  Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: | Exposiciones y presentaciones |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 11** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 8 de marzo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se inicia la revisión de los instrumentos  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  El docente explica a los alumnos a través de un ejemplo, la forma en que se deben diseñar las entrevistas a padres de familia, educadora y niños para la elaboración del diagnóstico del área de desarrollo socioemocional, a través de la lectura se identifican ejemplos de cómo deben realizarse los instrumentos.  El docente organiza al grupo por binas para el diseño de los instrumentos para la práctica en jardines.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les pide a los alumnos, que suban el primer borrador de sus instrumentos a una actividad de escuela en red para que se realice una primera revisión.  Explicación y entrega de la rúbrica para la evidencia de la unidad I | | Aprendizajes Claves  Presentación en Power Point  Aranda, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza”  Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: | Exposiciones y presentaciones |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 12** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 11 de marzo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se inicia la revisión de los instrumentos  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se da la aprobación a los alumnos de los instrumentos para la elaboración del diagnóstico.  Se entrega en escuela en red la evidencia de la unidad I y los alumnos realizan la evaluación del portafolio con sus compañeros.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se firman las hojas de autorización de la práctica a cada uno de los estudiantes. | | Aprendizajes Claves  Presentación en Power Point  Aranda, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza”  Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: | Exposiciones y presentaciones |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 13** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 28 de marzo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se inicia la sesión platicando con los estudiantes sobre los resultados obtenidos en la 1ª jornada de práctica.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  El docente da a conocer la rúbrica para la elaboración del diagnóstico del grupo de práctica en el área de desarrollo socioemocional, ya que es la evidencia de la unidad II.  El docente explica la forma en que el alumno debe realizar el vaciado de los datos obtenidos de los instrumentos, la forma en que debe presentarlos y organizarlos.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se le da a conocer al alumno que debe subir a escuela en red la actividad relacionada con el vaciado de la información de los instrumentos, que es el primer paso para la elaboración del diagnóstico. | | Excell  Instrumentos contestados por padres de familia, educadora y el alumno practicante. |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 14** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 29 de marzo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se abre escuela en red para socializar las actividades entregadas por los estudiantes.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  El docente socializa con el grupo la actividad entregada por algún estudiante sobre el vaciado y graficado de los resultados de los instrumentos.  Una vez visualizada la información el docente explica a la clase la forma en que se debe analizar la información para poder elaborar un diagnóstico grupal de cada una de las dimensiones socioemocionales que el niño debe desarrollar en el preescolar.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Una vez que los alumnos entienden la forma en que se debe analizar se les comenta que la actividad a entregar para la siguiente sesión es el análisis de la información por cada una de las dimensiones del área de desarrollo socioemocional. | | Excell  Instrumentos contestados por padres de familia, educadora y el alumno practicante.  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 15** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 1 de abril** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se abre escuela en red para socializar las actividades entregadas por los estudiantes.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  El docente socializa con el grupo la actividad entregada por algún estudiante sobre el análisis de los resultados de los instrumentos y explica la forma en que deben redactar todo el análisis y la forma en que se debe presentar.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les explica a los estudiantes que deben elaborar una tabla de fortalezas y áreas de oportunidad para atender en el grupo de práctica en el área de desarrollo socioemocional. Y se establece que la entrega de la evidencia de la unidad II será el día 7 de abril. | | Excell  Instrumentos contestados por padres de familia, educadora y el alumno practicante.  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 16 y 17** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 4 y 5 de abril** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se abre escuela en red para socializar las actividades entregadas por los estudiantes.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se da el tiempo de la sesión para que los alumnos elaboren de forma individual la evidencia de la unidad II.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se establece que la entrega de la evidencia de la unidad II será el día 7 de abril. | | Excell  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 18** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 7 de abril** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  El estudiante aclara sus últimas dudas para la entrega de la evidencia de la unidad.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se da el tiempo de la sesión para que los alumnos elaboren de forma individual la evidencia de la unidad II.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se establece que la entrega de la evidencia de la unidad II será el día 7 de abril. | | Excell  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 19** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 25 de abril** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista.  Se da la bienvenida de las vacaciones de semana santa a los alumnos, se pregunta cómo se encuentran de salud por lo de la contingencia sanitaria.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se explica a los estudiantes lo que se estará trabajando y la forma de organización que se trabajará durante las semanas siguientes antes de la segunda jornada de practica.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se establecen los equipos en los que se trabajará la exposición de la lectrua “Cultivando emociones” | | Excell  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 20 y 21** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 26 y 28 de abril** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Los alumnos se ausentan de la institución por la semana del día del niño.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  ACTIVIDADES DE CIERRE: | | Excell  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 22 y 23** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 2 y 3 de mayo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  Se pide abre la plataforma de escuela en red para tener acceso a las exposiciones de la lectura por equipos.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Por equipos exponen los estudiantes las emociones que se trabajan dentro de la lectura, se le indica a cada equipo que debe dar a conocer a los compañeros de grupo, sobre las actividades que el autor propone para trabajar las emociones, explicando cual es su propósito, la forma en que se trabajará el grupo y la forma en que se debe evaluar la actividad.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les indica a los estudiantes, que se abrió una actividad en la plataforma de escuela en red, para que suban la situación didáctica que van a aplicar durante la segunda jornada de práctica, la actividad cerrará el 3 de mayo para trabajar con las situaciones y su revisión en las siguientes dos sesiones. | | Excell  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 24** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 5 de mayo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  Se pide abre la plataforma de escuela en red para tener acceso a las situaciones didácticas planeadas.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  De forma individual el docente revisa en presencia de cada alumno las situaciones didácticas planeadas de acuerdo al diagnóstico elaborado como evidencia de la unidad II.  El resto de los estudiantes seguirá trabajando de forma individual con la planeación de las situaciones didácticas o con la elaboración del material didáctico que utilizará en la práctica.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les indica a los estudiantes que durante la semana del 9 al 13 se seguirá revisando la situación didáctica y que se abrirá una actividad para que suban la evidencia del material utlizado. | | Excell  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 25** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 9 de mayo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Los alumnos realizan la evaluación de los portafolios con la auto y coevaluación.  Una vez terminada esta actividad los alumnos firman su calificación en escuela en red para poder subir las evaluaciones de la unidad II.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les indica a los estudiantes que durante la semana del 9 al 13 se seguirá revisando la situación didáctica y que se abrirá una actividad para que suban la evidencia del material utlizado. | | Excell  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 26 y 27** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 10 y 12 de mayo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  Se pide abre la plataforma de escuela en red para tener acceso a las situaciones didácticas planeadas.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  De forma individual el docente revisa en presencia de cada alumno las situaciones didácticas planeadas de acuerdo al diagnóstico elaborado como evidencia de la unidad II.  El resto de los estudiantes seguirá trabajando de forma individual con la planeación de las situaciones didácticas o con la elaboración del material didáctico que utilizará en la práctica.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les indica a los estudiantes que durante la semana del 9 al 13 se seguirá revisando la situación didáctica y que se abrirá una actividad para que suban la evidencia del material utlizado. | | Excell  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no.** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 16 al 27 de mayo** |
| SEGUNDA JORNADA DE PRÁCTICA EN JARDINES DE NIÑOS | |  |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 28** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 30 de mayo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  Bienvenida de la jornada de práctica  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  De forma grupal el docente propicia una reflexión en los alumnos sobre su desempeño en la segunda jornada de práctica, sobre la aplicación de la situación didáctica aplicada en el área de desarrollo socioemocional y reflexión sobre los resultados positivos así como los aspectos que se necesitan mejorar.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les da a conocer la rúbrica para la evidencia de la unidad III. | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 29** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 31 de mayo** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista en escuela en red por los estudiantes  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se continúa trabajando en la evidencia de unidad, el docente acude a una junta sindical.  ACTIVIDADES DE CIERRE: | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 30** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 2 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  Se retoma la explicación de la rúbrica para la evidencia de la Unidad III.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se aclaran las dudas que los alumnos tienen en cuanto a la evidencia de la unidad y se les dá el tiempo para que trabajen sobre ella, ya que requieren de una fundamentación y análisis de las evidencias obtenidas de su jornada.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les recuerda a los alumnos sobre la fecha de cierre de la evidencia para que continúen trabajando en ella. | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 31** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 6 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Los alumnos trabajan con el trabajo asignado en escuela en red, la docente acude a cita de Visa.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Los alumnos suben la actividad a escuela en red. | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 32** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 7 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Los alumnos trabajan con el trabajo asignado en escuela en red, la docente acude a cita de Visa.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Los alumnos suben la actividad a escuela en red. | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 33** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 9 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se socializa con los alumnos sobre las actividades realizadas sobre las teorías de Erickson y Kohlber, se inicia la socialización con preguntas detonantes sobre las etapas que los teóricos reconocen sobre el desarrollo socioemocional.  El docente proyecta un video sobre la teoría de Erickson y junto con los estudiantes ponen ejemplos sobre experiencias personales que conocen sobre cada una de esas etapas, reflexionando sobre la importancia de su buen desarrollo para la formación de seres humanos realizados y productivos.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les indica a los alumnos la actividad que deben realizar para la siguiente sesión.  Se les da a conocer la rúbrica de la evidencia integradora para su entrega final. | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 34** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 13 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se socializa con los alumnos sobre las actividades realizadas sobre la teoría de Kohlberg, se inicia la socialización con preguntas detonantes sobre las etapas que el teórico reconoce sobre el desarrollo moral y socioemocional.  El docente proyecta un video sobre la teoría de Kohlberg y junto con los estudiantes analizan y reflexionan sobre el caso que se presenta en el video y dan respuestas a los cuestionamientos a su vez que identifican que etapa están aplicando para dar la solución al problema.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se les indica a los estudiantes sobre el desarrollo de un cuadro comparativo entre las teorías de Erickson, Kholber y Piaget, se les dan instrucciones de lo que deben realizar y se organiza al grupo en binas para que realicen la actividad. | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 35** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 14 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  De las actividades entregadas en la sesión anterior y revisadas previamente, el docente selecciona el cuadro comparativo que mejor analizó y estructuró la información y se les pide que pasen al frente a explicar la situación a sus compañeros. Se socializa la explicación con el grupo y se logra comprender cada una de las teorías presentadas.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Basándose en lo analizado, el docente divide al grupo en 5 equipos, a los que se les explica que al azar sacaran un papelito con la teoría y la etapa que deberán representar a través de una situación de la vida cotidiana, de la presentación el resto del grupo deberá observar atentamente lo presentado para poder identificar el teórico y la etapa a la que se está haciendo referencia.  Se les indica a los estudiantes que para la siguiente sesión deberán presentarse con su computadora, para revisar el avance de la evidencia integradora del curso. | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 36** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 16 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  De forma individual el docente revisa el avance de la evidencia integradora del curso, para dar recomendaciones de mejora al trabajo realizado por los estudiantes.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se establece la fecha de entrega de la evidencia y se les informa sobre la actividad que se deberá realizar en escuela en red para la siguiente sesión. | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 37** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 20 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Entrega de la evidencia de la Unidad III  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se establece la fecha de evaluación del portafolio | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 38** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 21 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Autoevaluación y co-evaluacion del portafolio del alumno  Asesoría sobre la elaboración de la evidencia integradora  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se recuerda la fecha de entrega de la evidencia integradora | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 39** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 21 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Autoevaluación y co-evaluacion del portafolio del alumno  Asesoría sobre la elaboración de la evidencia integradora  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se recuerda la fecha de entrega de la evidencia integradora | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 40** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 23 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Entrega de la evidencia integradora  Entrega de calificaciones de la unidad III, retroalimentación con alumnos sobre sus resultados y firma de conformidad.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Todos lo alumnos firman de conformidad su calificación en enep digital | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 41** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 27 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se suben a escuela en red las calficaciones de la unidad III  Se realiza la auto y co evaluación del portafolio del alumno  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se acuerda que en la siguiente sesión se darán la calificaciones finales, se revisan las faltas de los alumnos | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 42** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 28 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se dan a conocer las calificaciones de la evidencia integradora a los alumnos y se abre la actividad para los alumnos firmen de conformidad con la calificación obtenida.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Todos los alumnos firman de acuerdo con la calificación de la evidencia integradora. | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 43** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 30 de junio** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se suben a escuela en red las calificaciones de la evidencia integradora.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se realiza el cierre del curso | | l  Actividades de escuela en red  Aprendizajes claves |  |
| OBSERVACIONES: | | | |