

# **Plan de estudios 2018**

Optativos

Programa del curso

# **Filosofía de la educación**



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito y descripción general del curso .....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	6
Estructura del curso .....	7
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	10
Sugerencias de evaluación.....	11
Unidad de aprendizaje I.....	12
Introducción y conceptos básicos de filosofía de la educación.....	12
Unidad de aprendizaje II.....	19
El sentido y los fines de la educación .....	19
Unidad de aprendizaje III.....	23
Educación y sociedad.....	23

Trayecto formativo: **Optativo**

Carácter del curso: **Optativo** -----Horas: **4** Créditos: **4.5**

## **Propósito y descripción general del curso**

El propósito del curso Filosofía de la educación es que los estudiantes indaguen críticamente sobre distintas perspectivas filosóficas que arrojan luz a los principales conceptos y actividades constitutivas de la labor pedagógica, reflexionen sobre temas como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento dentro de la educación y la relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener. Lo anterior se logrará a partir del uso que los estudiantes hagan de las categorías filosóficas y la argumentación como herramientas de análisis para el fenómeno de la educación.

El curso surge de la necesidad de plantear desde la Filosofía las preguntas fundamentales para una redefinición de los principales conceptos relacionados con la educación, así como para la reflexión sobre las prácticas docentes. Con estos fines, se plantean dos ejes principales de los cuáles se derivan las temáticas de las tres unidades de aprendizaje en las que está organizado.

El primer eje consiste en las principales discusiones, tanto clásicas como contemporáneas, al interior de la Filosofía de la educación. Los temas recorren desde las reflexiones epistemológicas sobre el papel del conocimiento en la educación y la importancia de la filosofía del currículum, hasta el cuestionamiento sobre la función de la educación en el tipo de persona que se busca y cuál debe ser su papel dentro de la sociedad, entre otros.

El segundo eje desde el cual se plantea el curso corresponde específicamente a las problemáticas concretas de la educación en nuestro país. Por un lado, se revisa el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que estipula lo que la educación de un ciudadano debe ser y, por otro lado, los problemas relacionados con la concepción de la educación en nuestro país y las relaciones entre la educación y la sociedad que se desea tener.

Algunos de los temas propuestos para su análisis y discusión se refieren a los derechos de los niños y grupos socioculturales o étnicos; la cuestión de si todos los niños deben tener derecho a la educación provista por el Estado y, de ser así, si esta educación está por encima de las creencias y las costumbres de todos los grupos y cómo puede ser alcanzada; el problema de la educación para una sociedad democrática; la pregunta por el sentido de la educación, así como los ideales y los objetivos que ésta debe plantearse.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

### **Unidades de competencia que se desarrollan en el curso**

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

## **Estructura del curso**

El curso está organizado en tres unidades de aprendizaje, las cuales se brindan a los estudiantes las herramientas de análisis para reflexionar sobre las discusiones contemporáneas en torno a la Filosofía de la educación y las más relevantes para el contexto educativo mexicano.

En la primera unidad el estudiante reflexionará sobre la definición y los objetivos de la Filosofía de la educación y su ubicación en el marco de la Filosofía general; revisará los principales conceptos de educación a lo largo de la historia de la filosofía y llevará a cabo una distinción conceptual entre aculturación, adoctrinamiento, formación, entre otros, así como la relación que guardan con el concepto de educación, adquirirá además habilidades de argumentación que le servirán como herramientas a lo largo del curso.

En la segunda unidad se revisarán dilemas contemporáneos de la Filosofía de la educación a partir de la pregunta eje: ¿cuál es el sentido de la educación? El primer dilema se refiere a la naturaleza de la educación ¿es la educación conservadora por esencia, en el sentido en que necesariamente mantiene el orden de las estructuras y las instituciones gracias a las que es posible o puede ser la educación un agente de cambio social o de liberación personal? El segundo dilema de la unidad indaga sobre la concepción de la finalidad epistemológica de la educación: se revisan las concepciones clásicas de conocimiento y se plantea la cuestión de si la finalidad de la educación es la transmisión de éstos, o si la educación consiste en el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía.

En la tercera unidad se revisarán dos dilemas contemporáneos sobre la Filosofía de la educación y su relación con la sociedad. La pregunta eje de esta unidad es ¿Qué tipo de sociedad se busca al educar? El primer dilema consiste en la contraposición entre una educación de corte liberal, centrada en el individuo, frente a una postura comunitarista de la educación donde la prioridad es la comunidad por encima de los intereses individuales. El segundo dilema gira en torno a si la educación debe de ser una sola para todos los miembros de una sociedad o si los programas educativos deben diferenciarse.

## **Unidad de aprendizaje I**

### **Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación**

- Introducción y objetivos de la Filosofía de la educación
- El concepto de educación
  - El concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía.
  - Algunos conceptos relacionados: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.
  - Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.
  - La distinción entre educación y formación en Kant.
  - El concepto de educación en Dewey y las diferencias con otros conceptos.

## **Unidad de aprendizaje II**

### **El sentido y los fines de la educación**

- Educación para el mantenimiento de las estructuras o educación para el cambio social o la transformación personal.
  - La educación conservadora y la educación progresista en Dewey
  - Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx
  - La función reproductiva de la educación en Bourdieu
  - La educación liberadora en Freire
- Educación como la transmisión de conocimientos o la educación como el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía.
  - Las nociones de conocimiento, explicación y comprensión
  - Conocimiento como creencia, verdadera, justificada.

- La educación progresista en Dewey y la concepción pragmatista del conocimiento
- La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire

### **Unidad de aprendizaje III**

#### **Educación y sociedad**

- Educación para formar individuos o educación para formar comunidad
  - La postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant.
  - Las raíces del comunitarismo en Platón y Marx.
  - Concepciones comunitaristas contemporáneas en McIntyre y Luis Villoro.
- Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.
  - Identidad, diferencia y justicia
  - Diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación.
  - Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación.

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

El programa del curso de Filosofía de la educación enfatiza el valor de la reflexión filosófica sobre los principales argumentos que sustentan las diversas posturas sobre la educación y las discusiones contemporáneas que giran a su alrededor. Por este motivo, está planteado para ser trabajado a partir de temas-dilema con dos propósitos principales: el primero, que el estudiante contraste y confronte constantemente los principales argumentos a favor y en contra de las diferentes posturas que conforman los dilemas, evitando así la comodidad de sólo elegir una sin necesidad de derrumbar los argumentos en contra que presenta la postura contraria. El segundo, que a través del método dialéctico el estudiante tenga, didácticamente, una referencia constante que le facilite la comprensión de las diversas posturas y los argumentos presentes en éstas. El trabajo a partir de dilemas sirve para incentivar la discusión sobre los temas confrontando siempre cada postura con una postura contraria o alterna y como una estrategia para ayudar a una mejor comprensión, de modo que frente a una postura, se ofrezca un contraste con otra que pueda servir como referencia y como apoyo cognoscitivo para el estudiante.

El curso se llevará a cabo en forma de seminario donde los estudiantes leerán textos de los que deben extraer argumentos para su posterior discusión en clase. Se busca que el estudiante normalista sea capaz de identificar argumentos, tomar una postura crítica con respecto a los ejes y los dilemas planteados en el curso y construir argumentos sólidos para defender una postura propia, ya sea en un debate en clase o en un texto escrito. Una vez discutidos los distintos temas se organizarán debates internos en equipos, buscando que defiendan alguna de las posturas sobre la educación. Se debe fomentar en todo momento el diálogo constante y la participación activa en clase.

Como alternativa al tratamiento de los dilemas como debates en clase, es recomendable que, al inicio de clase, ya sea un estudiante o el profesor, presenten una problemática concreta en el aula que refleje una situación real de la docencia a través de un video, un comic, una caricatura, un texto literario o la presentación de un caso real o hipotético relacionado con el tema que se discutirá durante la sesión. Esta dinámica tiene el objetivo de conseguir que los estudiantes logren relacionar en todo momento los debates teóricos con su práctica docente y con los diversos contextos y situaciones concretas de la práctica real en las que incide la teoría en la cotidianidad de la educación.

## **Sugerencias de evaluación**

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, la evaluación es un proceso permanente que permite valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las dos primeras unidades de aprendizaje y una integradora en la tercera unidad.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del propósito de la unidad, las competencias a las que contribuye y con base en criterios específicos relacionados con el aprendizaje del estudiante.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- Por su parte, las evidencias de desempeño, demuestran comportamientos y habilidades concretas de los estudiantes ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

La evaluación del estudiante, centrada en evidencias permitirá al docente valorar su desempeño ante una situación, caso o problema específico; asimismo es un referente fundamental para valorar el desarrollo de las competencias del curso. Además, permite considerar la pertinencia de las actividades de aprendizaje y enseñanza que acompañarán el proceso formativo del estudiante.

## **Unidad de aprendizaje I**

### **Introducción y conceptos básicos de filosofía de la educación**

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

#### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de aprendizaje los estudiantes reflexionarán y ampliarán sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollarán habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

#### **Contenidos**

Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación

- Introducción y objetivos de la Filosofía de la educación
- El concepto de educación
  - El concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía.
  - Algunos conceptos relacionados: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.
  - Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.
  - La distinción entre educación y formación en Kant.
  - El concepto de educación en Dewey y las diferencias con otros conceptos.

## Actividades de aprendizaje

Actividad introductoria:

Durante las primeras sesiones del curso, el docente trabaja con los estudiantes los conceptos básicos de la argumentación y su aplicación con la finalidad de que se familiaricen con la metodología que será básica para el desarrollo del programa como el eje articulador de las actividades que se planteen. Para ello se identifican argumentos en textos de Filosofía de la educación señalados en la bibliografía, documentos oficiales que demarcan las políticas educativas del sistema educativo nacional y artículos pedagógicos, entre otros.

Se sugieren los siguientes ejercicios para que el docente introduzca a los estudiantes en la identificación, así como en la elaboración de argumentos:

Ejercicio 1. Identificación de proposiciones

- De un grupo de oraciones distintas, los estudiantes identifican el tipo de oraciones que se sirven para elaborar argumentos (proposiciones).

Ejercicio 2. Identificación de argumentos en párrafos selectos

El docente proporciona a los estudiantes extractos de textos breves que contienen argumentos y les solicita que identifiquen en ellos:

- Todas las proposiciones (oraciones que pueden ser verdaderas o falsas con ideas distintas) que existen en el texto.
- Que identifiquen la afirmación principal que sustenta el texto (conclusión).
- Que identifiquen las afirmaciones que apoyan o justifican a la afirmación principal del texto (premisas).
- Es muy importante que el docente corrija los ejercicios realizados por los estudiantes y les muestre uno o varios ejemplos claros de cómo identificar argumentos en textos.

Ejercicio 3. Identificación de argumentos en textos breves

- Una vez realizados los ejercicios con textos breves, solicitar a los estudiantes que lean, de manera individual, un texto más largo y que identifiquen la afirmación principal del texto y las razones y apoyos en los que se sustenta dicha afirmación.

## Ejercicio 4. Creación de argumentos

- Cada estudiante formula una oración, preferentemente con el tema de la educación, que estaría dispuesto a defender (conclusión) y que sea capaz de ofrecer tres razones que sustenten dicha afirmación (premisas).

## Desarrollo del curso:

- El curso iniciará con un espacio de problematización generado por el docente en el que plantee lo siguiente:

Por nuestra experiencia en la escuela, todos tenemos una opinión sobre lo que es la educación, una idea de lo que es educar, de lo que es un maestro, de los fines que se persiguen cuando se forma a un niño, de lo que un individuo educado debe de ser, de los aportes de la educación a la sociedad, de lo que es una sociedad educada y lo que no es una sociedad educada. Sin embargo, pocas veces tenemos el tiempo de reflexionar sobre cuáles son los presupuestos que están debajo de nuestras opiniones, ¿de dónde provienen nuestras opiniones? ¿Quiénes han reflexionado antes que nosotros sobre lo que nosotros pensamos? ¿Cuáles son las consecuencias y a las que conducen nuestras creencias si se llevan a cabo? ¿Cuáles son las repercusiones de estas mismas creencias para nosotros mismos y para los demás? ¿Cómo o en qué bases firmes o creencias se pueden sustentar nuestras opiniones? ¿Qué objeciones se pueden poner a lo que nosotros pensamos y si somos capaces de responderlas o no? ¿Son las nuestras necesariamente las mejores opciones que existen?

A partir de este espacio grupal de discusión el docente:

- Orienta a los estudiantes acerca de las diversas posturas filosóficas que se revisarán en el curso.
- Guía a los estudiantes hacia la reflexión sobre su propia postura a través de textos y cuestionamientos.
- Pide a los estudiantes que reflexionen sobre los argumentos a favor y en contra que se podrían dar sobre su postura.

Para ello solicita a los estudiantes que respondan por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Qué es para ti educar?
- ¿Cuál es el fin o cuáles son los fines de la educación?
- ¿Para ti qué relación existe entre la educación y la escuela? Justifica tu respuesta.
- ¿Cuál es la diferencia entre educar y formar?

- ¿Cuáles crees que sean los fines que persigue una sociedad al educar a los individuos?
- ¿Cuál consideras que es la definición de educación que se practica en el sistema educativo mexicano?
- ¿Consideras que todos los miembros de una sociedad deben recibir la misma educación independientemente de las diferencias que existan entre ellos? Justifica tu respuesta.
- ¿Existen miembros de alguna sociedad que no sean susceptibles a ser educados? Justifica tu respuesta.

(No es necesario que utilicen material de apoyo o investiguen; todas las respuestas deben estar basadas exclusivamente en lo que creen.)

Esta actividad es fundamental debido a que las respuestas del estudiante serán el material de trabajo que se irá moldeando, solidificando o modificando a lo largo del curso.

- El docente organiza al grupo para revisar los distintos conceptos de educación utilizando las herramientas de análisis. (Platón, Aristóteles, San Agustín, Locke, Rousseau, Kant, Durkheim, Marx, Illich, Freire, Bourdieu, Giroux, McLaren, otros).

Complementar el análisis con otros conceptos relacionados: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.

(Se sugiere organizar una mesa redonda o un foro en donde invite a expertos a discutir sobre los puntos señalados.)

- Para finalizar la unidad se solicita a los estudiantes que elaboren un documento escrito en el que expresen la postura filosófica sobre educación con la que se identifique, el contexto histórico en el que surgió, los argumentos a favor y en contra, y si ésta, es aplicable al contexto educativo mexicano actualmente y por qué. Para ello deben recuperar el cuestionario que respondieron al inicio del curso, así como considerar las siguientes preguntas:
  - ¿Con qué doctrinas te encuentras más familiarizado al concluir la unidad?
  - ¿Los argumentos presentados te hicieron cambiar tus concepciones iniciales?
  - ¿Consideras que la postura sobre la educación con la que te sientes más familiarizado es aplicable actualmente al contexto del sistema educativo mexicano?
  - ¿Cuál crees que sea la noción más cercana a las vistas en clase que rige hoy por hoy dentro del sistema educativo mexicano y por qué?

## **Evidencias**

- Fichas de contenido sobre las lecturas analizadas.
- Documento escrito.

## **Criterios de desempeño**

- Identifica los principales representantes, conceptos básicos que maneja la corriente, síntesis de los planteamientos básicos del autor.
- Expresa su postura sobre educación, el contexto histórico en el que surgió, los argumentos a favor y en contra, y si ésta, es aplicable al contexto educativo mexicano actualmente y por qué.

## **Bibliografía Básica**

**Carr, D.** (2005). *El sentido de la educación*. Barcelona: Graó.

**Copi, I., y Cohen, C.** (2011). *Introducción a la Lógica*. México: Limusa.

**Dewey, J.** (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.

\_\_\_\_\_ (2004). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

**Faigenbaum, G.** (2010). La argumentación en los niños. En J. Castorina (Ed.), *Desarrollo del conocimiento social: prácticas, discursos y teoría*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

**Freire, P.** (1996). *Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo*. México: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.

**Plantin, C., y Muñoz, N.** (2011). *El hacer argumentativo*. Buenos Aires: Biblos.

**Ranciere, J.** (2007). *El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

**Vázquez, G.** (2008). *Filosofía de la educación*. Madrid: Trotta.

**Yurén, M.** (2008). *La Filosofía de la educación en México: principios, fines y valores*. México: Trillas.

## **Recursos de apoyo**

Vídeos

Cuatro filosofías de la educación, recuperado de: <https://youtu.be/WD0qi2CebPA>

V de Voluntarismo (2013, 30 nov). Educación no es lo mismo que escolarización.

Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=LeZAlZJMRxs>

Educación a debate. RSA. Sir Ken Robinson (2013, 30 nov). Cambiando los paradigmas de la educación.

Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=E4KxFcvjyto>

## **Unidad de aprendizaje II**

### **El sentido y los fines de la educación**

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

#### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En la unidad de aprendizaje los estudiantes identificarán y analizarán las concepciones y finalidades de la educación, reconocerán los dilemas contemporáneos que enfrentan en el sistema educativo reflexionando acerca de los efectos que tienen en el mantenimiento de las estructuras sociales, en el cambio social y el desarrollo de la liberación personal.

#### **Contenidos**

El sentido y los fines de la educación

- Educación para el mantenimiento de las estructuras o educación para el cambio social o la transformación personal.
  - La educación conservadora y la educación progresista en Dewey
  - Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx
  - La función reproductiva de la educación en Bourdieu
  - La educación liberadora en Freire
- Educación como la transmisión de conocimientos o la educación como el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía.

- Las nociones de conocimiento, explicación y comprensión
- Conocimiento como creencia, verdadera, justificada.
- La educación progresista en y la concepción pragmatista del conocimiento
- La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire

### **Actividades de aprendizaje**

- El docente presenta al inicio de la sesión un caso hipotético o real que sirva como detonante para la discusión sobre el sentido y los fines de la educación. Puede ser un vídeo, un comic, una caricatura o un texto. Los estudiantes comparten sus experiencias con relación al tema.
- Organiza al grupo en equipos para trabajar con los dilemas que se presentan en la unidad, mediante la organización de debates:
  - Reparte los temas de cada uno de los dilemas y programa su presentación.
  - Cada equipo busca los argumentos para sostener la postura que les tocó defender.
  - En cada sesión se organiza un debate dedicado a cada uno de los dilemas.
  - Los equipos que no participan en el debate fungirán como jurado y designarán al equipo ganador de acuerdo a una rúbrica previamente elaborada.
- Durante los debates los estudiantes recuperan los elementos correspondientes a cada postura filosófica analizada sobre el sentido y la finalidad de la educación, con la que integran el cuadro comparativo que se presenta en el anexo 1.

## **Evidencias**

- Debate
  
- Cuadro comparativo por dilema.

## **Criterios de desempeño**

- Demuestra conocimiento exhaustivo de tema; expone con claridad sus argumentos, ya sea a favor [defensa, pruebas], o en contra [cuestionamientos, objeciones]; presenta material de apoyo claro y preciso.
  
- Integra adecuadamente los conceptos y considera la coherencia interna de los elementos presentados; así como la adecuación de los ejemplos presentados como beneficios y perjuicios que encuentra con las posturas en cuestión de cada dilema.

## Bibliografía Básica

**Carr, D.** (2005). *El sentido de la educación*. Barcelona: Graó.

**Dewey, J.** (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.

\_\_\_\_\_ (2004). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

**Freire, P.** (1996). *Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo*. México: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.

**Vázquez, G.** (2008). *Filosofía de la educación*. Madrid: Trotta.

**Yurén, M.** (2008). *La Filosofía de la educación en México: principios fines y valores*. México: Trillas

## Recursos de apoyo

**Chilcott, L. y Guggenheim, D.** (2010). *Esperando a Superman* [cinta cinematográfica]. Estados Unidos: Walden Media.

Concepciones educativas de Friedrich Hegel y Karl Marx. Recuperado de <https://youtu.be/KzbWsW4SUwo>

La escuela según Pierre Bourdieu (parte 1 y 2). Recuperado de [https://youtu.be/3mChkak7\\_3A](https://youtu.be/3mChkak7_3A)

La filosofía de la educación en Jhon Dewey. Recuperado de [https://youtu.be/AEWKnAcga\\_Y](https://youtu.be/AEWKnAcga_Y)

La educación prohibida. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJkCc>

Paulo Freire Constructor de sueños. Recuperado de [https://youtu.be/ama\\_xoBh4f4](https://youtu.be/ama_xoBh4f4)

## **Unidad de aprendizaje III**

### **Educación y sociedad**

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

#### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de aprendizaje los estudiantes analizarán y reflexionarán acerca de los propósitos del sistema educativo y la formación de ciudadanos, construirán argumentos y justificaciones con base en las tesis centrales de las diferentes posturas correlacionándolas con los derechos derivados de las distintas leyes que rigen la educación en nuestro país.

#### **Contenidos**

Educación y sociedad

- Educación para formar individuos o educación para formar comunidad
  - La postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant.
  - Las raíces del comunitarismo en Platón y Marx.
  - Concepciones comunitaristas contemporáneas en McIntyre y Luis Villoro.
- Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.
  - Identidad, diferencia y justicia

- Diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación.
- Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación.

## **Actividades de aprendizaje**

- Organizados en equipos, los estudiantes leen documentos de política educativa y algunos textos actuales donde se demarcan los fundamentos y las políticas sobre la educación en México como el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo o el Programa Sectorial de Educación, Modelo Educativo, entre otros, y relacionan los documentos con las posturas filosóficas analizadas; posteriormente, responden las siguientes preguntas justificando sus respuestas:
  - ¿Con qué posturas filosóficas se relacionan los documentos presentados?
  - ¿Qué rasgos concretos de las posturas encuentras en los documentos? ¿en qué extractos de los documentos las puedes ubicar?
  - ¿Qué rasgos de las posturas vistas no crees que concuerden con los documentos leídos y por qué lo crees?
  - ¿Consideras que las posturas que identificaste con los documentos son las que más convienen al sistema educativo nacional y por qué?

Al concluir la revisión de los materiales, elaboran un documento de difusión (periódico mural, tríptico) con sus conclusiones acerca de las preguntas planteadas y lo presentan ante el grupo. Debatir en el grupo sobre las posiciones de los estudiantes con relación a las conclusiones de cada equipo.

Al final del curso los estudiantes entregarán un ensayo final como evidencia integradora de las competencias desarrolladas en el curso.

Este ensayo integra un proceso metacognitivo en el que el estudiante identifica sus creencias sobre los temas vistos a lo largo del curso, al inicio de éste y reconoce el proceso de modificación o solidificación que sufrieron las mismas al paso de los temas vistos, para concluir con una reflexión sobre el punto de llegada en el que se encuentran al momento.

Para ello deben recuperar las preguntas planteadas en la primera unidad y el documento escrito, así como las evidencias de la segunda unidad. Además, considerar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se transformó o cómo se solidificó la postura inicial que tenías sobre los temas vistos en el curso?
- ¿Qué argumentos encontraste a favor de tu postura o si fue el caso, qué argumentos hicieron que cambiaras tu postura inicial sobre dichos temas?
- ¿En qué medida consideras que las posturas que defiendes lograrían mejorar a la sociedad mexicana y en qué aspectos?

## **Evidencias**

- Documento de divulgación fundamentado en las tesis de los autores acerca de la relación educación y sociedad.
- Ensayo (Evidencia integradora)

## **Criterios de desempeño**

- Identifica las posturas filosóficas que subyacen en los documentos de política educativa analizados.
- Explica la manera en que las posturas filosóficas se expresan en los propósitos del sistema educativo.
- Explica la relación entre educación y sociedad presente en los documentos de política educativa.
- Recupera los textos y los principales argumentos sobre las diversas posturas revisadas.
- Utiliza los conceptos y categorías revisadas durante el curso.

- Toma de postura frente a alguno de los temas presentados como dilemas a lo largo del curso.
- Construye argumentos para defender su propia postura.
- Identifica los argumentos en contra que se podrían ofrecer contra su propia postura.
- Utiliza elementos y situaciones concretas de la práctica docente que sirvan para ejemplificar las posturas y los argumentos presentados de manera teórica en el ensayo.

## **Bibliografía Básica**

**Carr, D.** (2005). *El sentido de la educación*. Barcelona:

**Dewey, J.** (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.

**Freire, P.** (1996). *Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo*. México: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.

**García, F.** (Ed.). (1998). *Crecimiento moral y filosofía para niños*. Bilbao: Desclée.

**Kant, I.** (1803) *Pedagogía*. Chile: Escuela de filosofía-Universidad ARCIS. Recuperado de <http://files.filosofiaonline.webnode.com.br/200002743-d9f4ddaee1/Kant%20-%20Pedagogia.pdf>

**Rousseau, J. J.** (1985). *Emilio o de la educación*. Recuperado de <http://activistasxsl.org.ve/wp-content/uploads/2014/09/Emilio-ROUSSEAU.pdf>

**Palacios, J.** (1984). *La cuestión escolar*. Barcelona: LAIA.

**McIntyre, A.** (1987). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.

**Villoro, L.** (2005). *De la libertad a la comunidad*. México: ITESM-FCE.

\_\_\_\_\_ (2009). *Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad*. México: Siglo XXI.

**Yurén, M.** (2008). *La Filosofía de la educación en México: principios fines y valores*. México: Trillas.

## **Recursos de apoyo**

**Artículo 3°** de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos

[www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf)

**Ley general de educación**

[www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf)

**Chilcott, L. y Guggenheim, D.** (2010). *Esperando a Superman* [cinta cinematográfica]. Estados Unidos: Walden Media.

## Anexo 1.

Cuadro comparativo de las posturas sobre el sentido y la finalidad de la educación

Nombre de la postura	Síntesis de la postura en cuestión	Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura	Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión	Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente	Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente	Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas	Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas
Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora)							
Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista)							