**Problema:**

-Necesidad:

Que las estudiantes normalistas valoraren la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisen un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realicen el análisis científico y didáctico de un tema y diseñen una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar.

**RÚBRICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD UNO**

**Competencia:**

\*Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

\*Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

.

Metaevaluación

50 %

**Modelo para la planeación de la enseñanza**

Presenta un modelo para la planeación de la enseñanza de las

ciencias naturales, muy escueto y carece de elementos que debe contener para promover el aprendizaje de los

conocimientos científicos de los

alumnos en el campo Exploración y

comprensión del mundo natural.

**Modelo para la planeación de la enseñanza**

Presenta un modelo para la planeación de la enseñanza de las

ciencias naturales, pero no es pertinente para promover el aprendizaje de los

conocimientos científicos de los

alumnos en el campo Exploración y

comprensión del mundo natural.

**Modelo para la planeación de la enseñanza**

Presenta un modelo para la planeación de la enseñanza de las

ciencias naturales pertinente para

promover el aprendizaje de los

conocimientos científicos de los

alumnos en el campo Exploración y

comprensión del mundo natural; No presenta contextos y su desarrollo.

**Modelo para la planeación de la enseñanza**

Presenta un modelo para la planeación de la enseñanza de las

ciencias naturales pertinente para

promover el aprendizaje de los

conocimientos científicos de los

alumnos en el campo Exploración y

comprensión del mundo natural; No considera los contextos y su

desarrollo.

**Modelo para la planeación de la enseñanza**

Presenta un modelo para la planeación de la enseñanza de las

ciencias naturales pertinente para

promover el aprendizaje de los

conocimientos científicos de los

alumnos en el campo Exploración y

comprensión del mundo natural;

considerando los contextos y su

desarrollo.

Pre formal

Receptivo

Resolutivo

Estratégico

Autónomo

100 %

80 %

70 %

60 %

Heteroevaluación

Autoevaluación

Evaluación

Valor: 100 %

**Competencias:**

\*Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

\*Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

\*Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Problema:**

-Necesidad:

\*Que las alumnas identifiquen conozcan y aprendan como se van construyendo los conocimientos sobre la materia, la energía y sus interacciones en el preescolar a través de la estrategia del POE.

**RÚBRICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD DOS**

.

Estratégico

Autónomo

Resolutivo

Criterios

Pre formal

Receptivo

Metaevaluación

50 %

**Evidencias:**

Diseño y contenido de

la secuencia didáctica debe ser empleando el

Método científico POE

\*Inicio.-

\*Desarrollo.-

\*Cierre.-

La presentación del documento debe ser de manera ordenada completa y limpia.

En tiempo y forma.

**Secuencia didáctica. -**

No presenta el diseño

y contenido de acuerdo al método científico, además muestra diversas carencias respecto al método científico POE. Le falta contenido en las actividades de

\*Inicio.-

\*Desarrollo.-

\*Cierre.-

No presenta el documento.

**Secuencia didáctica.-**

Presenta el diseño y contenido, con diversas carencias y no de acuerdo al método científico POE. Le falta contenido en las actividades de

\*Inicio.-

\*Desarrollo.-

\*Cierre.-

No presenta el documento de manera ordenada ni en tiempo.

**Secuencia didáctica. -**

Presenta el diseño y contenido, aunque no de acuerdo al método científico POE. Le falta contenido en las actividades de

\*Inicio.-

\*Desarrollo.-

\*Cierre.-

No presenta el documento de manera ordenada ni en tiempo.

100 %

80 %

70 %

60 %

Heteroevaluación

Autoevaluación

Evaluación

Valor: 100 %

**Secuencia didáctica. -**

Presenta el diseño y contenido de acuerdo

al método científico POE. Actividades de

\*Inicio.-

\*Desarrollo.-

\*Cierre.-

Presentación del documento de manera ordenada completa y limpia. En tiempo y forma.

**Secuencia didáctica. -**

Presenta el diseño y contenido de acuerdo

al método científico POE. Le falta contenido en las actividades de

\*Inicio.-

\*Desarrollo.-

\*Cierre.-

Presentación del documento de manera ordenada. Pero fuera de tiempo.

**RÚBRICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD TRES**

**Problema:**

-Necesidad:

Que las alumnas conozcan las características y etapas de los proyectos en ciencias y desarrollen habilidades para el diseño de proyectos científicos, tecnológicos y ciudadanos a través de temas relacionados con los fenómenos físicos.

**Competencias:**

\*Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

\*Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

\*Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

\*Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

.

100 %

80 %

70 %

60 %

50 %

**Diseño de un proyecto de intervención comunitaria.**

Presenta:

- Investigación: Estudio

de la comunidad.

(investigación-acción)

- Estudio documental de

las características.

sociodemográficas.

- Observaciones.

- Entrevistas.

\*Presenta algunos elementos mínimos señalados anteriormente. \*Pertinencia del tema seleccionado, \*Manejo de información del contexto e indicadores educativos, \*Referentes teóricos que incluyan como sustento y su presentación.

**Diseño de un proyecto de intervención comunitaria.**

Presenta:

- Investigación: Estudio

de la comunidad.

(investigación-acción)

- Estudio documental de

las características.

sociodemográficas.

- Observaciones.

- Entrevistas.

\*No presenta elementos señalados anteriormente. \*Pertinencia del tema seleccionado, \*Casi nula información del contexto e indicadores educativos, \*Referentes teóricos sin sustentos y presentación.

Metaevaluación

Heteroevaluación

Autoevaluación

Evaluación

Valor: 100 %

**Diseño de un proyecto de intervención comunitaria.**

Criterio

Pre formal

Receptivo

Resolutivo

Estratégico

Autónomo

**Diseño de un proyecto de intervención comunitaria.**

Presenta:

- Mala Investigación: Estudio de la comunidad.

(investigación-acción)

- Estudio documental de

las características.

sociodemográficas.

- Observaciones.

- Entrevistas.

\*No presenta elementos señalados ni pertinencia del tema seleccionado, \*Nula información del contexto e indicadores educativos,

\*No presenta referentes teóricos sin sustentos ni presentación.

**Diseño de un proyecto de intervención comunitaria.**

Presenta:

- Investigación: Estudio

de la comunidad.

(investigación-acción)

- Estudio documental de

las características.

sociodemográficas.

- Observaciones.

- Entrevistas.

\*Presenta pocos elementos señalados anteriormente. \*Pertinencia del tema seleccionado, \*Poca información del contexto e indicadores educativos, \*Referentes teóricos sin sustentos y presentación.

**Diseño de un proyecto de intervención comunitaria.**

Presenta:

- Investigación: Estudio

de la comunidad.

(investigación-acción)

- Estudio documental de

las características.

sociodemográficas.

- Observaciones.

- Entrevistas.

\*Presenta los elementos mínimos señalados anteriormente. \*Pertinencia del tema seleccionado, \*Manejo de información del contexto e indicadores educativos, \*Referentes teóricos que incluyan como sustento y su presentación.