**UNIDAD I**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal** de Educación Preescolar | **Licenciatura** en Educación Preescolar | | **Semestre y sección:** 4° A y B |
| **Asignatura / Curso**  DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA | | **Área de actividad/Trayecto formativo:**  FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE | |
| **Propósito:** Que el estudiante normalista aplique estrategias como mediador que reconoce el papel de la niña y el niño como lector activo, a través de planificar situaciones didácticas y conversaciones literarias para construir entornos que estimulen el desarrollo de la competencia lectora. | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque:** Unidad de aprendizaje I. SABER LO QUE ES LEER | | | |
| **Tema:**  A lo largo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante utilizará los recursos teóricos para enriquecer los modos de analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura y reflexionará sobre sus propios hábitos y prácticas lectoras y el de sus estudiantes, para darle un nuevo sentido a la lectura. | | **Contenido:**   * Lector/a, texto y contexto elementos de una situación de lectura * Comprensión y competencia lectora ¿son lo mismo? * ¿Leer para qué? ¿Leer para quién? * Lectura con sentido | |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**  *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*   Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*   Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. | | | |
| **Docente:** HUMBERTO VALDEZ SÁNCHEZ | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 1** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 15-FEB-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  De manera presencial y a través de Teams, Zoom o cualquier plataforma digital se hará la presentación del curso y encuadre.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 2** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 16-FEB-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura de los temas  LA COMPRENSIÓN LECTORA (1ª parte)   * Definición * Propósito e importancia * Enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  1.- Según el libro [Aprendizaje de la lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura), “Leer significa…  2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.   1. Es un proceso porque: 2. Es simultáneo porque: 3. Es interactivo porque:   3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…  4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:  5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 3** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 17-FEB-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura de los temas:  LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)   * Habilidades necesarias para comprender * ¿Sabemos cuándo comprendemos? * El proceso lector y sus momentos * Niveles de comprensión lectora   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.  7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?  8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.  9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 4** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 22-FEB-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura de los temas:  LA COMPRENSIÓN LECTORA (3ª parte)   * Aspectos clave para desarrollar la comprensión lectora   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.  11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 5** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 23-FEB-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura de los temas:  LA COMPRENSIÓN LECTORA (3ª parte)   * Elementos clave de la comprensión * El lector * El contexto   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  12.- El propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora.  a). ¿Cuáles son las características BÁSICAS que debe tener un buen lector?  b). ¿Cómo puede, el maestro, despertar el interés de los estudiantes a la lectura?  13.- El contexto cultural y sociolingüístico en el que se encuentran los niños en su casa es un elemento clave en el desarrollo de la comprensión lectora. Esto se refiere a cuatro aspectos:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 6** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha. 24-FEB-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura de los temas:  LA COMPRENSIÓN LECTORA (4ª parte)   * El texto   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  14.- El texto es un elemento esencial en la comprensión. Para seleccionar los textos, el docente debe considerar el nivel de legibilidad de los mismos. ¿Cuáles son las dos condiciones que determinan este aspecto?  15.- ¿Cuáles son los tipos de cuentos, y otros textos narrativos, recomendados para preescolar?  16.- Usando la información de la antología, elabora un cuadro sinóptico sobre los tipos de textos.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 7** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 1-MAR-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura de los temas:  LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (1ª parte)  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  1.- Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en…  2.- El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida…  3.- Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado…  4.- Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?  5.- Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura.  6.- Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque…  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 8** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 2-MAR-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura de los temas:  LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (2ª parte)   * El desarrollo del niño y su relación con los libros   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?  8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…  9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…  10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:  11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 9** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 3-MAR-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)   * De cómo Billy se acercó a los libros. Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES.   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.  13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 10** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 8-MAR-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (1ª parte)   * Leer en nuestra sociedad   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  1.- La importancia de la alfabetización ha ido aumentando con la constante extensión y diversificación de los usos del texto escrito en nuestra sociedad. Esto se debe a tres razones:  2.- La lectura y su aprendizaje son un tema de interés social permanente que se realiza dentro de cuatro ámbitos:  3.- Los estudios psicológicos definen la lectura como:  4.- El acceso a la lengua escrita favorece el desarrollo intelectual de los individuos. Favorece la apropiación de la experiencia y el conocimiento humano, ya que la ESCRITURA…  5.- ¿Cuál es la diferencia en la adquisición de la lengua oral y la lengua escrita en una persona?  6.- La escuela se encarga de facilitar a los individuos la capacidad de utilizar la lectura para sus tres funciones sociales:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 11** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 9-MAR-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)   * Los cambios en la planificación de la lectura   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  7.- El aprendizaje de la lectura es un proceso continuo que empieza antes de la escolarización, puesto que, a través de la presencia social de la escritura, los niños y niñas llegan a la escuela con muchos conocimientos sobre este tema. De acuerdo a esto, ¿de qué manera puede contribuir la familia para que el niño pueda contemplar el lenguaje escrito como objeto externo y lo pueda adquirir en las primeras edades?  8.- La enseñanza de la lectura es una parte muy importante del aprendizaje escolar porque a ella va ligada la posibilidad del éxito académico. Explica en que consiste esta relación entre la lectura y el éxito académico.  9.- La enseñanza de la lectura debe tomar en cuenta la forma y la función del escrito y el sentido que la lectura tiene para los lectores. En base a esto responde:  a).- ¿Cuáles son las dos tendencias didácticas opuestas, detectables hoy, sobre todo en la escuela primaria, para aprender a leer?  b).- ¿Cuál de estas dos tendencias ha destacado la reflexión pedagógica actual?  c).- Para que el niño encuentre placer en la lectura se debe destacar la importancia de…  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 12** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 10-MAR-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)   * La enseñanza de la comprensión lectora   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:  11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:  12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?  13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** AQUÍ SE CIERRA EL PRIMER PERÍODO. SE SUBEN CALIFICACIONES EL 16 DE MARZO. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 13** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 29-MAR-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (3ª parte)   * El texto y el lector   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…  15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?  16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…  17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:  a).- En los textos narrativos:  b).- En los textos informativos:  18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 14** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 30-MAR-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (3ª parte)   * El lector y el contexto * La lectura en el siglo XXI   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  19.- La razón tradicional para la enseñanza de la lectura en la escuela es que los alumnos entiendan su aprendizaje como un medio de ampliar las posibilidades de comunicación, satisfacción y acceso al conocimiento. Pero, a pesar de esta “motivación”, muchos alumnos "no desean leer". En base al texto, ¿Cuál es la razón por la cual muchos los alumnos no desean leer?  20.- Con tus propias palabras explica que la idea de una “lectura libre y de gratificación inmediata”.  21.- Las actividades de oralidad y escritura son muy valiosas para la lectura.  a).- La oralidad o discusión colectiva:  b).- La escritura de textos:  22.- ¿De qué manera los maestros pueden propiciar la comprensión lectora en sus alumnos?  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 15** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 31-MAR-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO La comprensión de la lecturaLa enseñanza ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa las siguientes cuestiones:  1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:  2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:  3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:  4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…  5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…  6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…  7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…  8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 16** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 5-ABR-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO Comprensión de la lectura e intervención pedagógica ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa las siguientes cuestiones:  9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?  10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:  11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:  12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…  13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:  14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:  15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 17** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 6-ABR-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (1ª parte)   * Competencias del docente para enseñar comprensión lectora * La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  1.- Los docentes más eficaces leen frecuentemente y practican las estrategias que enseñan a sus estudiantes. ¿Cuáles serían las 4 competencias básicas para enseñar la comprensión lectora?  2.- La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso continuo que implica una serie de pasos. Numéralos del 1 al 7. De lo simple a lo complejo.  ( ) Comprender globalmente un texto.  ( ) Decodificar escritos con fluidez.  ( ) Desarrollado del lenguaje oral.  ( ) Dominio del principio alfabético.  ( ) Reflexionar sobre el contenido y la forma.  ( ) Seleccionar información para aprender.  ( ) Uso de la lectura para aprender.  3.- La enseñanza de la comprensión es un proceso transversal, en el que el docente realiza varios pasos consecutivos:  4.- El docente debe propiciar el uso de las estrategias de comprensión lectora en todas las áreas curriculares y en todas las lecturas realizadas. Además, es importante enseñarles una serie de aspectos. ¿Cuáles de ellos se pueden aplicar en preescolar?  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 18** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 7-ABRIL-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)   * Componentes de la enseñanza de la comprensión lectora * Actitud lectora y enseñanza de la comprensión lectora   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  5.- La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Si el lector reconoce el significado del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ % de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto. Para enseñar vocabulario, se emplean dos formas complementarias entre sí:   * Implícita: * Explícita:   6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Menciona las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:  ( ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.  ( ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.  ( ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.  ( ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.  ( ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.  ( ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 19** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 26-ABRIL-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (3ª parte)   * Selección de textos para la enseñanza de la comprensión lectora * El monitoreo y la evaluación de la comprensión lectora   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?   * Ilustraciones. * Extensión. * Vocabulario.   8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?  9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.  10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.  11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 20** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 27-ABRIL-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (1ª parte)   * Las palabras   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  1.- ¿Por qué la relación entre vocabulario y lectura es una relación de doble vía?  2.- ¿Cuáles son los cuatro componentes de la riqueza de vocabulario o riqueza léxica?  3.- La profundidad del vocabulario puede explicarse desde varios puntos de vista. ¿En qué consiste cada uno de ellos?  4.- Una palabra es una “unidad lingüística, dotada generalmente de significado, que se separa de las demás mediante pausas potencias en la pronunciación y blancos de escritura.” En base al texto escribe:  a).- Cinco palabras de contenido  b).- Cinco palabras funcionales:  c).- Cinco palabras compuestas:  d). Tres refranes:  e).- Tres frases hechas:  f).- Dos locuciones:  5.- Los estudiantes pueden reconocer las palabras que re relacionan permanentemente. Escribe tres pares de cada uno:  Sinónimos:  Antónimos:  Homónimos:  Homófonos:  6.- Un campo semántico es un grupo de palabras cuyo significado está relacionado en su categoría o clase gramatical y comparten algún rasgo de significado. En esta relación, cuando una palabra se deriva de una palabra de mayor se le llama hipónimo; y cuando se deriva de una palabra menor se llama hiperónimo. Escribe un campo semántico.  Hiperónimo:  Hipónimos:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 21** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 28-ABRIL-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (2ª parte)   * La variación regional de las palabras * Lenguaje académico * Propósitos de la enseñanza del vocabulario * Formas de enseñanza del vocabulario * Enseñanza implícita del vocabulario   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  7.- La variación lingüística en un idioma está condicionada por factores como el lugar de uso, la situación comunicativa y la época, entre otros. Don Artemio de Valle Arizpe, en su novela “El Canillitas”, menciona numerosas variantes (de las cuales transcribo algunas): ramera, gaya, pacatriz, mujerzuela, zurrona, mesalina, buscona, zorra, cantonera, prostibularia, daifa, perdida, piruja, barragana, cusca, coscolina, meretriz, moscona, pelandusca, pecadora, callonca, gamberra, prostituta, huila, la del honor perdido y mujer de la vida, o de la vida airada, o de la vida penosa, o de mal vivir, o de la calle; las cuales se usan como sinónimos de una palabra de cuatro letras que principia con la “p” y acaba con la “a”. ¿Cuáles son las dos letras intermedias? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.  8.- Los textos con lenguaje académico suelen usar palabras complejas, poco frecuentes, además de oraciones largas y complejas. Escribe dos ideas que expresen lo mismo, una con lenguaje general y otra con lenguaje académico.  9.- Cuando los niños ingresan a la escuela ya poseen un vocabulario, según sus experiencias. La escuela se suma a este aprendizaje y el estudiante sigue aprendiendo vocabulario en su contexto. La enseñanza del vocabulario debe centrarse en el logro de varios propósitos:  10.- El 10% del vocabulario se debe enseñar en forma organizada y sistemática. El 90% del vocabulario se aprende indirectamente a través de…  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 22** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 3-MAYO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema.  ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (3ª parte)   * Enseñanza explícita del vocabulario * Vocabulario crítico * Estrategias para comprender el significado de las palabras * Vocabulario específico   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tres aspectos:  12.- El vocabulario crítico enseña \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Enseñar el vocabulario crítico antes de leer el texto permite que los estudiantes:  13.- El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:  14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…  15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar las palabras son:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

**UNIDAD II**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal** de Educación Preescolar | **Licenciatura** en Educación Preescolar | | **Semestre y sección:** 4° Ay B |
| **Asignatura / Curso** DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | |
| **Propósito:** Que el estudiante normalista aplique estrategias como mediador que reconoce el papel de la niña y el niño como lector activo, a través de planificar situaciones didácticas y conversaciones literarias para construir entornos que estimulen el desarrollo de la competencia lectora. | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque:** Unidad de aprendizaje II: EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS | | | |
| **Tema:**  En esta unidad el estudiante conocerá diferentes sustentos teóricos derivados de las aportaciones de las teorías centradas en el lector. A partir de este acercamiento podrá identificar procesos cognitivos y culturales implícitos en el acto de leer, y estos marcos de referencia le servirán en su función como mediador al planear situaciones didácticas fundamentales para potenciar en sus alumnos la construcción de sentido y significado en los procesos de lectura de diversos tipos textuales. | | **Contenido:**   * Libros infantiles, la lectura de la imagen y el texto * La construcción de sentido por parte del lector * Niñas y niños como lectores en desarrollo | |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**  *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*   Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos.  *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*   Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  . | | | |
| **Docente:** HUMBERTO VALDEZ SÁNCHEZ | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 23** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 4-MAYO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  EL CONTAGIO DE LA LITERATURA: OTRA MIRADA DIDÁCTICA DE LA LITERATURA (1ª parte)   * Introducción   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  1.- ¿Cuál es el objeto y sustento de la didáctica de la literatura?  2.- La mayoría de los teóricos de la didáctica de la literatura tomaron los principios de las teorías literarias para explicar y orientar la enseñanza de la literatura, porque consideran que la didáctica de la literatura es la relación entre la teoría literaria y la enseñanza de la literatura. ¿Cuáles son las características de las tres teorías literarias que han marcado la didáctica de la literatura? Relaciónalas en el siguiente cuadro.  A. TEORÍA HISTORICISTA.  B. TEORÍAS FORMALISTAS Y ESTRUCTURALISTAS.  C. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN LITERARIA.  ( ) Analizan las obras literarias mediante el comentario de textos  ( ) Aprecian la literatura y la función poética del lenguaje mediante fragmentos seleccionados.  ( ) El análisis científico de los textos literarios permite adquirir habilidades lectoras y literarias.  ( ) El análisis y comentario de textos se convierte en una práctica habitual en la educación.  ( ) Enfatizaba el estudio de los autores, sus obras y su evolución en la historia.  ( ) Enfatizan la formación del hábito y placer de lectura de los textos literarios en la educación.  ( ) Hace posible que el estudiante obtenga magníficas calificaciones sin la lectura literaria.  ( ) Interpretar el texto literario como un hecho de comunicación.  ( ) Se orienta al aprendizaje, repetitivo y memorístico, de los conceptos y de los hechos literarios más relevantes.  ( ) Su objetivo esencial es generar la adquisición y el desarrollo de la competencia literaria.  ( ) Toma en cuenta la producción y recepción del discurso literario en el proceso de comunicación.  3.- Esta didáctica, basada en las teorías literarias, tiene serias limitaciones porque asume una visión parcial de la verdadera didáctica de la literatura, puesto que solamente pone énfasis en la *enseñanza* del *conocimiento sobre la literatura* y omite la *enseñanza del conocimiento de la literatura. Define ambos conceptos.*  4.- Para lograr la enseñanza del conocimiento de la literatura, la didáctica de la literatura debe tener dos funciones fundamentales secuenciadas:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**: AQUÍ SE CIERRA EL SEGUNDO PERÍODO. SE SUBEN CALIFICACIONES EL 11 DE MAYO.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 24** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 10-MAYO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  EL CONTAGIO DE LA LITERATURA: OTRA MIRADA DIDÁCTICA DE LA LITERATURA (2ª parte)   * El contagio de la literatura   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  5.- El contagio de la literatura consiste en:  6.- Sintetiza las dos ideas principales de las conclusiones del texto.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 25** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha. 11-MAYO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  TEXTOS Y PARATEXTOS EN LOS LIBROS INFANTILES (1ª parte)   * Los paratextos * Paratextos fuera del libro. * Paratextos en el exterior del libro.   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  1.- Paratexto se define como…  2.- Usando la información de la antología, elabora un cuadro sinóptico sobre los tipos de paratextos.  3.- Los paratextos fuera del libro se definen como… Los más importantes son:  4.- Los paratextos fuera del libro tienen el propósito de guiar a los padres y profesores en la elección de un libro para sus niños. Los más importantes son los catálogos, la crítica literaria, los foros de los lectores o las propuestas didácticas. Como educadora ¿cuál o cuáles de estos cuatro medios usarías para ayudarte a elegir el libro adecuado para tus alumnos? ¿Por qué?  5.- Los paratextos en el exterior del libro son comunes en el conjunto de libros que se publican en una colección. Son un puente entre el comprador y el libro. Como educadora, ¿cuáles serían, de estos paratextos, los tres más importantes que guiarían tu elección para un libro infantil? ¿Por qué?  6.- Describe las características que deben tener los libros infantiles en los siguientes paratextos:   * Número de páginas: * Tipografía:   ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 26** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 12-MAYO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  TEXTOS Y PARATEXTOS EN LOS LIBROS INFANTILES (2ª parte)  SUBTEMAS:   * Paratextos en el interior del libro. * Conclusiones   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  7.- El título del libro cumple tres diferentes funciones. Descríbelas:  8.- Consulta y escribe el significado de connotativa.  9.- ¿Cuál es la importancia que tienen los *títulos de capítulo* en la literatura infantil?  10.- La ilustración es uno de los paratextos más importantes (sobre todo en la infantil) para…  11.- Sintetiza las conclusiones sobre el estudio de los paratextos.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 27** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 31-MAYO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA   * Primera infancia, entornos nutridos y desarrollo del lenguaje * Libros desde la perspectiva de los niños   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  1.- Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.  2.- Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:  3.- Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:  4.- La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:  5.- En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.  6.- Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 28** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 1-JUNIO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA   * Libros informativos * Libros literarios   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  7.- Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…  8.- ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?  9.- ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?  10.- ¿Cuáles son los factores a considerar para elegir libros informativos?:  11.- ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?  12.- La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. ¿Por qué se les llama libros de ficción?  13.- La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación a sus textos e imágenes.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 29** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 2-JUNIO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  ELECCIONES Y CONSTITUCIÓN DE ACERVOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL CRITERIOS Y CONDICIONES DE SELECCIÓN DE LIBROS (1ª parte)   * ¿Cómo podemos definir la calidad…? * La historia que narra * Los elementos materiales del libro   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  1.- La creación de los libros para primeras edades ha estado favorecida por varios factores específicos:  2.- Los avances de la neurociencia y la psicología cognitiva han hecho evidente la necesidad que tienen los pequeños de entrar en las formas del relato y el arte visual que les permite:  3.- Algunas de las características a tener en cuenta para distinguir los buenos libros para las primeras edades son:  4.- Sintetiza los criterios de calidad de los elementos materiales constructivos y visuales del propio libro son:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  No se requiere | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 30** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 7-JUNIO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  ELECCIONES Y CONSTITUCIÓN DE ACERVOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL CRITERIOS Y CONDICIONES DE SELECCIÓN DE LIBROS (2ª parte).   * ¿Qué parámetros y criterios…? * ¿Cómo estos parámetros…?   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  5.- Los mediadores son quienes deben seleccionar los libros para los niños, pero para hacerlo con criterio deberían haber leído un gran número de éstos, ya que la elaboración de juicios requiere un cierto entrenamiento, porque…  6.- Para elegir los libros es importante, aparte de su criterio, el mediador debe tomar en cuenta:  7.- Sintetiza los tres criterios que debemos tomar en cuenta para seleccionar libros infantiles:  8.- Los libros para primeros lectores no solo cumplen una función de aprendizaje, sino que ofrecen una comunicación y transmisión cultural. que no se puede obviar. El debería incluir en los criterios de selección obras extranjeras y obras locales para…  9.- La temática de los libros ha variado a lo largo de los siglos; han cambios los modos de leer y sus temas están determinados por el contexto social. Por todo eso, los mediadores deben elegir una variada selección de libros que contenga:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 31** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 8-JUNIO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  ELECCIONES Y CONSTITUCIÓN DE ACERVOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL CRITERIOS Y CONDICIONES DE SELECCIÓN DE LIBROS (3ª parte).   * ¿Qué materiales/acervos serían adecuados…?   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  10.- Además de la cantidad y variedad de libros, una biblioteca para las primeras edades debería tener en cuenta…  11.- Para dinamizar el proceso lector, el mediador de la lectura elegir instrumentos literarios que permitan:  12.- Las oportunidades creativas, imaginativas y de aprendizaje que un mediador desarrollo con los niños deben incluir la adquisición y las competencias…  13.- Para la adquisición/mejora de la competencia verbal se recomienda:  14.- Para la adquisición/mejora de la competencia visual se recomienda:  15.- Para la socialización cultural y patrimonial se recomienda:  16.- Para la adquisición/ Mejora de la competencia interpretativa se recomienda:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

**UNIDAD III**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal** de Educación Preescolar | **Licenciatura** en Educación Preescolar | | **Semestre y sección:** 4° A y B |
| **Asignatura / Curso** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE | |
| **Propósito:** Que el estudiante normalista aplique estrategias como mediador que reconoce el papel de la niña y el niño como lector activo, a través de planificar situaciones didácticas y conversaciones literarias para construir entornos que estimulen el desarrollo de la competencia lectora. | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque:** Unidad de aprendizaje III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA | | | |
| **Tema:**  En esta unidad, el estudiante deberá concebirse como un lector activo y  mediador, inmerso en una cultura lectora capaz de crear espacios de  acercamiento y reflexión de textos, considerando el perfil lector de sus  estudiantes con miras a convertirlos en personas activas en el acto de leer. Es importante considerar la comprensión como un elemento fundamental en el proceso lector, pero el propósito de mayor alcance deberá enfocarse en el desarrollo y práctica de la competencia lectora. | | **Contenido:**   * Situaciones fundamentales de lectura y condiciones didácticas * Planificación de situaciones de lectura y de conversaciones literarias | |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**  *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*   Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.   Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación  inclusiva.  *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*   Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos  que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. | | | |
| **Docente:** HUMBERTO VALDEZ SÁNCHEZ | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 32** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 9-JUNIO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  LA COMPETENCIA LECTORA (1ª parte: leer bien)   * ¿Qué significa leer bien? * ¿Por qué es importante leer bien?   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  1.- De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es  2.- Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 33** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 14-JUNIO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  LA COMPETENCIA LECTORA (2ª parte)   * ¿Qué se necesita para aprender a leer bien? * Decodificación eficiente. * La comprensión   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Elabora un cuadro sinóptico de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien.  4.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:  5.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?  6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:  7.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?   * La velocidad lectora * La fluidez lectora   8.- La comprensión o competencia es…  9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:  10.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?  11.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 34** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 15-JUNIO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  LA COMPETENCIA LECTORA (3ª parte)   * ¿Cómo se aborda la competencia lectora en preescolar? * ¿Cómo crear un ambiente lector?   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  13.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?  14.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación se describen algunas actividades que se pueden realizar:   * Aula letrada. * Periódico mural o de circulación. * Personajes invitados. * Tiempo de lectura. * Lectura de imágenes.   14.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 35** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 16-JUNIO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  LAS ESTRATEGIAS LECTORAS   * ¿Qué son las estrategias lectoras? * ¿Cuáles son las estrategias lectoras?   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  1.- Las estrategias lectoras son…  2.- Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe cada una de ellas y lo que permite a los lectores.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 36** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 21-JUNIO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  EL PROCESO LECTOR (1ª parte)   * ¿Qué es el proceso lector? * Antes de la lectura   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  1.- El proceso lector es…  2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:  3.- La etapa antes de leer es…  4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Recapitulación y despedida. | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Asistencia y participación.  Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 37** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 22-JUNIO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida y pase de lista.  Lectura del tema:  EL PROCESO LECTOR (2ª parte)   * Durante la lectura * Después de leer   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:  5.- La etapa durante la lectura son  6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…  7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:  8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta… * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es la que se hace sin pronunciar palabras al leer. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.   9.- Después de leer es…  10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:  11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  No se requiere | | Antología de lecturas del curso DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS | Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuestionamientos escritos. |
| OBSERVACIONES**: AQUÍ SE CIERRA EL TERCER PERÍODO. SE SUBEN CALIFICACIONES EL 27 DE JUNIO.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 38** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha: 23-JUNIO-22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  ACTIVIDADES DE CIERRE: | |  | Asistencia y participación |
| OBSERVACIONES**: CALIFICACIÓN DE EVIDENCIA INTEGRADORA SE SUBE EL 30 DE JUNIO.** | | | |