CUADRO DOBLE ENTRADA

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia: Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas. | Problema: La comprensión lectora así como la escritura son la base importante para la formación y desarrollo de los futuros docentes pero en este mundo globalizado donde nos desenvolvernos se ha dejado a un lado esta parte importante del desarrollo ya que limita a la escritura y la lectura como un medio para comunicarnos. |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| Evidencia: Cuadro comparativo Criterio: Incluye la estructura y otras características distintivas de cada documento incluido en el cuadro.  | Realiza un cuadro que muestre las características del cuadro comparativo de textos académicosDefiniciónCaracterísticasEstructuraDiferencias  | Realiza un cuadro que muestre las características del cuadro comparativo de los principales textos académicos utilizados por los docentes incluyendo su definición  | Realiza un cuadro que muestre las características del cuadro comparativo de los principales textos académicos utilizados por los docentes incluyendo su definición y estructura principales de cada una de ellas | Realiza un cuadro que muestre las características del cuadro comparativo de los principales textos académicos utilizados por los docentes incluyendo su definición y estructura principales de cada una de ellas además de una presentación novedosa de fácil lectura  | Realiza un cuadro que muestre las características del cuadro comparativo de los principales textos académicos utilizados por los docentes incluyendo su definición, estructura principales de cada una de ellas además hacer énfasis en las diferencias, mostrando una presentación novedosa y de fácil lectura, incluyendo un texto académico que haya investigado fuera de los vistos (diario o reporte de práctica) |
| VALOR:10 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Evaluación  | Logros | Nota | Acciones para mejorar |
| Autoevaluación |  |  |  |
| Coevaluación |  |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |  |
| Metaevaluación |  |  |  |