EIVENCIA DE LA UNIDAD 1

 INSTRUMENTO

PROPÓSITO: Diagnosticar la experiencia lectora, reconociendo las características que conforman un perfil lector para poder desarrollar competencias lectoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE** | **OBJETIVOS** | **LO QUE QUEREMOS SABER** |
| **FASE 1** | Conocer la experiencia lectora de los miembros de la familia y miembros de la comunidad escolar que sean lectores habituales. | ¿Quién lee en casa? |
| ¿Quién lee en la escuela?  |
| ¿Cuándo lee? |
| ¿Qué le gusta leer? |
| ¿Cómo empezó a leer? |
| ¿Qué se lee (en casa y en la escuela)? |
| **FASE 2** | Conocer y reconocer el libre acceso a los libros, ya sea en casa, en la escuela o la sociedad. Incluyendo la biblioteca escolar y de aula. | ¿Dónde están los libros? (en casa, en la escuela, en la localidad) |
| ¿De quién son? |
| ¿Los puedo contar? ¿Cuántos son? |
| ¿Necesito comprar los libros para leerlos? ¿En dónde? |
| ¿En dónde los puedo leer sin comprar? |
| ¿Para qué son los libros? |
| **FASE 3** | Conocer espacios y lugares donde se desarrollen actividades relacionadas con la lectura (voz alta, círculos de lectura, presentación de libros, talleres literarios). | ¿Dónde se lee en casa? |
| ¿Dónde se lee en la escuela? |
| ¿Dónde se lee en la comunidad? |
| ¿Por qué se lee en esos espacios? |
| ¿En qué condiciones se encuentran los espacios para la lectura? |
| ¿Dé quién son los espacios para leer? |
| ¿Cuántas veces has asistido a esos espacios para leer? |
| ¿Quiénes van? |
| **FASE 4** | Conocer el uso del tiempo libre de los alumnos; para relacionarlos con la literatura. | ¿Tienen tiempo libre? ¿Cuánto tiempo? |
| ¿Les gusta lo que hacen en su tiempo libre? |
| ¿Cómo sé que disfrutan lo que hacen? |
| ¿A qué juegan los niños en casa? |
| ¿Qué les gustaría hacer en su tiempo libre? |
| **FASE 5** | Reconocer los portadores de la experiencia lectora en la comunidad | ¿Cómo es que se convirtió en lector? |
| ¿Qué nos enseña su experiencia? |
| ¿Dónde le gusta leer? |
| ¿Disfruta lo que lee? |
| ¿Nos ayudaría leer en la escuela? |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**Evidencia:**

Texto Informativo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7-6 | 8 | 9 | 10 |
| Describe en un texto informativo las características de los elementos deuna situación de lectura, destacando las diferencias existentes entrecomprensión y competencia lectora. | Elabora un texto informativo donde caracteriza los elementos deuna situación de lectura, destacando las diferencias existentes entrecomprensión y competencia lectora. | Integra un texto informativo donde argumenta porque y cuáles son los elementos característicos deuna situación de lectura, destacando las diferencias existentes entrecomprensión y competencia lectora. | Genera un texto informativo donde transversaliza contenidos con los elementos característicos deuna situación de lectura, destacando las diferencias existentes entrecomprensión y competencia lectora. |
| Recupera los criterios y condiciones paraseleccionar libros para las niñas y niñosdel Jardín de infantes. | Compara los criterios y condiciones paraseleccionar libros para las niñas y niñosdel Jardín de infantes. | Expone los criterios y condiciones paraseleccionar libros para las niñas y niñosdel Jardín de infantes. | Propone los criterios y condiciones paraseleccionar libros para las niñas y niñosdel Jardín de infantes. |
| Selecciona las características que conformanun perfil lector como punto de partidapara desarrollar competencias lectoras. |  Comprueba las características que conformanun perfil lector como punto de partidapara desarrollar competencias lectoras. | Explica las características que conformanun perfil lector como punto de partidapara desarrollar competencias lectoras. | Compone las características que conformanun perfil lector como punto de partidapara desarrollar competencias lectoras. |

**Propósito:** que los estudiantes comuniquen los resultados del instrumento aplicado con objeto de identificar las características que conforman un perfil lector, los criterios de selección de libros infantiles y los conceptos teóricos abordados en la unidad.

Lista de Cotejo para el Texto informativo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| 1. Contiene introducción o viñeta de presentación con los datos de la obra y de los autores. | **10** |  |
| 2. Reconoce la autoría de los conceptos que se manejan en la unidad, utilizando de una a dos citas ya sean textuales o paráfrasis | **30** |  |
| 3. Redacta de manera clara y sencilla mostrando capacidad de síntesis o una estructura narrativa clara. | **20** |  |
| 4. Organiza o esquematiza la información para que el mensaje sea contundente o un final inesperado y verosímil. | **20** |  |
| 5. Presenta información creativa o una historia original con una secuencia lógica y natural del texto, imágenes o viñetas. | **10** |  |
| 6. Organiza los elementos gráficos de manera creativa y original, utilizando el espacio adecuado, incorporando imágenes, viñetas en el desarrollo y cierre del texto. | **10** |  |
| **Total** | **100** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Calificación | Puntaje |
| Lista de cotejo 50% |  |  |
| Rubrica 50% |  |  |
| Total |  |