Clases asincrónicas de L y A del 11 y 12 de Octubre

Propósito de la unidad de aprendizajeEn esta unidad el estudiante conceptualizará las condiciones didácticas que
favorecen el proceso de adquisición del lenguaje escrito y diseñará “situaciones
didácticas fundamentales” para la alfabetización en el marco de las prácticas
sociales del lenguaje y del acceso al conocimiento.

**Las respuestas que ofrece la investigación didáctica a los desafíos de la alfabetización.**El docente anima a discutir el siguiente planteamiento problemático:
“Las Ciencias del Lenguaje han aportado mucho conocimiento para comprender
la complejidad del lenguaje y la complejidad de los procesos intelectuales
implícitos en el desarrollo lingüístico y comunicativo, ¿cómo se construye una
propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos que revisaron
en el curso “Lenguaje y Comunicación”?

**1.- Esta pregunta hay que contestarla dentro del proceso de la actividad para**

**abordarla en clase sincrónica**

Lerner, D.; Castedo, M.; Alegría, M.; Cisternas, T. (2018). Alfabetización inicial
desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con
Delia Lerner y Mirta Castedo. Bellaterra *Journal of Teaching & Learning
Language & Literature*, 11 (2), 100-119.

**2.- En parejas, indagan los procesos por los que la investigación didáctica específica
de la lengua escrita ha transitado.** Para dar respuesta al planteamiento se
apoyan en la entrevista realizada a las pioneras de esta disciplina en América
Latina, Delia Lerner y Mirta Castedo. Lectura arriba

Para orientar su análisis, **elaboran una lista del uso que han hecho estas investigadoras (y sus colaboradores) de las ciencias del lenguaje, de las precauciones conceptuales que han tomado para evitar el aplicacionismo, de los parámetros y consideraciones para diseñar y probar situaciones didácticas y de la manera en la que respetan los procesos intelectuales de los niños.** Páginas 30,31 y 32 del programa

Pueden apoyarse en la siguiente tabla:

|  |
| --- |
| cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos? |
| Explicitación y usode los aportes delas ciencias dellenguaje | Precaucionesconceptuales paraevitar elaplicacionismo | Parámetros yconsideracionespara diseñar yprobar situacionesdidácticas | Modos de respetarlos procesosintelectuales de losniños |
| ... |  |  |  |
| ... |  |  |  |

Nota: La tabla puede variar o modificarse en función de lo que el docente o los estudiantes consideren.

**Checar dato:**

**El lunes entran a poner su asistencia y dar inicio a la actividad, integrarse en binas o tríos, dar lectura y comprensión, más no entregan si no hasta el martes donde vuelven a poner asistencia y tienen hasta las 11:59 de la noche para subir su trabajo (Pregunta y recuadro).**

**Gracias.**