Clases asincrónicas de L y A del 11 y 12 de Octubre

Propósito de la unidad de aprendizajeEn esta unidad el estudiante conceptualizará las condiciones didácticas que  
favorecen el proceso de adquisición del lenguaje escrito y diseñará “situaciones  
didácticas fundamentales” para la alfabetización en el marco de las prácticas  
sociales del lenguaje y del acceso al conocimiento.

**Las respuestas que ofrece la investigación didáctica a los desafíos de la alfabetización.**El docente anima a discutir el siguiente planteamiento problemático:  
“Las Ciencias del Lenguaje han aportado mucho conocimiento para comprender  
la complejidad del lenguaje y la complejidad de los procesos intelectuales  
implícitos en el desarrollo lingüístico y comunicativo, ¿cómo se construye una  
propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos que revisaron  
en el curso “Lenguaje y Comunicación”?

**1.- Esta pregunta hay que contestarla dentro del proceso de la actividad para**

**abordarla en clase sincrónica**

Lerner, D.; Castedo, M.; Alegría, M.; Cisternas, T. (2018). Alfabetización inicial  
desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con  
Delia Lerner y Mirta Castedo. Bellaterra *Journal of Teaching & Learning  
Language & Literature*, 11 (2), 100-119.

**2.- En parejas, indagan los procesos por los que la investigación didáctica específica  
de la lengua escrita ha transitado.** Para dar respuesta al planteamiento se  
apoyan en la entrevista realizada a las pioneras de esta disciplina en América  
Latina, Delia Lerner y Mirta Castedo. Lectura arriba

Para orientar su análisis, **elaboran una lista del uso que han hecho estas investigadoras (y sus colaboradores) de las ciencias del lenguaje, de las precauciones conceptuales que han tomado para evitar el aplicacionismo, de los parámetros y consideraciones para diseñar y probar situaciones didácticas y de la manera en la que respetan los procesos intelectuales de los niños.** Páginas 30,31 y 32 del programa

Pueden apoyarse en la siguiente tabla:

|  |
| --- |
| cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos? |
| Explicitación y uso de los aportes de las ciencias del lenguaje | Precauciones conceptuales para evitar el aplicacionismo | Parámetros y consideraciones para diseñar y probar situaciones didácticas | Modos de respetar los procesos intelectuales de los niños |
| ... |  |  |  |
| ... |  |  |  |

Nota: La tabla puede variar o modificarse en función de lo que el docente o los estudiantes consideren.

**Checar dato:**

**El lunes entran a poner su asistencia y dar inicio a la actividad, integrarse en binas o tríos, dar lectura y comprensión, más no entregan si no hasta el martes donde vuelven a poner asistencia y tienen hasta las 11:59 de la noche para subir su trabajo (Pregunta y recuadro).**

**Gracias.**