ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021 - 2022

**AUTORIZACIÓN PARA LA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTIA 2, 3, y 4 de marzo del 20121**

SEMESTRE **2º** Grado **1º**  Sección **A, B, C, D** Número de alumnos: **85** Fecha: **25 febrero 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del curso | Indicadores para la jornada | Alumnos autorizadas | Observaciones | Firma del encargado del curso |
| Planeación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje | ENTREVISTA A EDUCADORA  • Procedimiento que sigue para planear las actividades de enseñanza y aprendizaje.  • Factores o elementos que toma en cuenta para organizar las estrategias y actividades que desarrolla en el aula.  • Importancia de la planeación en su práctica docente.  • Importancia de la evaluación en su práctica docente.  • Estrategias que utiliza para evaluar a sus alumnos.  • Instrumentos que utiliza para evaluar a sus alumnos.  • Uso de los resultados de las evaluaciones que obtiene del aprendizaje de sus alumnos.  • Vinculación de los procesos de enseñanza‐aprendizaje con la evaluación. | 86 |  | 1. Eva Fabiola  Ruiz Prádis “C y D”  2. Gerardo “A y B”  Garza Alcalá  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mtro. |
| Prácticas sociales del Lenguaje. | GUIAS DE OBSERVACIÓN  -Investigar las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito que promueve la educadora con los niños del grupo  -Describir las actividades del campo de formación académica de Lenguaje y comunicación (inicio, desarrollo y cierre). | 86 |  | 1. Yara Alejandra  Hernández Figueroa “A y B”  2.María Elena Villarreal Márquez “C y D”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mtra. |
| Forma espacio y medida. | GUIAS DE OBSERVACIÓN  Las alumnas van al jardín de niños a observar el eje de Forma, Espacio y Medida desde las perspectivas de los siguientes criterios:  1. Manipula figuras y cuerpos geométricos para la concepción de forma.  2. La maestra cuestiona o deja que los alumnos identifiquen las formas de distintos objetos.  3. El niño calcula espacios en donde pueda colocar objetos.  4. Utiliza diferentes espacios en el momento de realizar las actividades.  5. La educadora pide al alumno que desplace objetos por distintos espacios.  6. Los alumnos estiman distancias entre un objeto y otro.  7. Tipos de materiales que utiliza para favorecer este eje.  8. Lleva a los niños a manipular con su entorno para la percepción de tamaños, distancias, formas, medidas, ubicación.  9. Cuáles son las consignas que la educadora plantea para cada una de las actividades  10.Qué instrumento utiliza para evaluar los aprendizajes de este eje.  11.Cuanto tiempo duro la actividad, tanto inicio, desarrollo y cierre  12. ¿Qué actividad es la que aplicó tanto en un inicio, desarrollo y cierre  13. ¿Qué aprendizaje favoreció en la realización de la actividad?  14. ¿El salón cuenta con material visual?  15. ¿Se presentó algún obstáculo al momento de la aplicación tanto al docente como al alumno?  16. ¿Es la misma actividad para todos los niños o hay alguna otra que se esté aplicando de manera especial? (Si identificas actividades que no estén dentro de este instrumento, anótalas | 86 |  | 1.María Teresa  Cerda Orocio “D”  2. Cristina Isela “A”  Valenzuela Escalera  3. José Luis Perales Torres “C y B” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mtra. |
| Estrategias para la exploración del mundo natural | GUIAS DE OBSERVACIÓN  -Identificar los siguientes elementos en una clase virtual o presencial del campo de exploración del mundo natura:  -Intención pedagógica de la actividad en este campo de exploración del mundo natural.  -Aprendizaje esperado  -organizadores curriculares  -actividades desarrolladas para favorecer el campo  -Materiales y recursos aplicados para lograr el aprendizaje esperado  -Evaluación que realizó la educadora. | 86 |  | 1.Yixie Karelia Laguna Montañez “A y C”  2.Daniel Díaz Gutiérrez “B y D”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mtra. |
| Estrategias de música y canto en preescolar | GUIAS DE OBSERVACIÓN  1- ¿la educadora aplica las actividades musicales a los niños y como la aplica? | 86 |  | 1.Jorge Ariel Morales García “A B, C y D”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mtra.  ­­­­­­­ |
| Computación | GUIAS DE OBSERVACIÓN  1. ¿El jardín cuenta con recursos tecnológicos (centro de cómputo, Tablet, salón de proyección, grabadora, lap top, cañón, internet, etc.)? Describe con lo que cuenta el jardín  2. ¿La educadora emplea algún recurso tecnológico en sus actividades? Describe como se usó y en qué actividad  3. ¿Tienen alguna materia donde les enseñen o usen tecnología?  4. ¿Los niños tienen acceso a los recursos tecnológicos?  5. ¿En caso de que usen algún recurso tecnológico como es el comportamiento del niño?  6. ¿Hay algún programa de computadora que tenga el jardín para aplicarlo en el aprendizaje del niño? ¿Cuál? | 86 |  | 1.Diana Elizabeth  Cerda Orocio “C y D”  2.Mario Alejandro Gutiérrez Hernández “A y B”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mtra. |
| Observación y análisis de la practica en contextos escolares. | **PROBLEMÁTICA: LA OFERTA EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN Y LA DEMANDA SOCIAL**  Reconocer los vínculos entre la escuela y la comunidad, los padres de familia y los alumnos, através del diseño y aplicación de herramientas de investigación de entrevistas y cuestionarios recopilar información referente a:  -Cuál es la cultura de la comunidad y tradiciones.  -Cultura escolar de la institución de práctica  -Rituales comunitarios y escolares  -Cuál es la participación de los padres y presencia en el jardín de niños  -Que impacto social tiene el jardín de niños en la comunidad  -Cuáles son las expectativas de los padres de familia del jardín de niños  -Qué tipo de organización es el jardín de niños: unitario, multigrado y/o organización completa | 86 |  | 1.Isabel del Carmen Aguirre Ramos “A y B”  2. Eduarda Maldonado Martínez “C y D”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mtra. |