

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**EVIDENCIA UNIDAD II**

**CUADRO INTEGRADOR**

**ALUMNA:**

**GRADO Y SECCIÓN:**

**DOCENTE: Mtra. Ma. Efigenia Maury Arredondo**

**COMPETENCIAS QUE FAVORECE:**

**Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su**

**desarrollo cognitivo y socioemocional.**

**Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos**

**de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

**Saltillo, Coahuila, 6 de mayo de 2022**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD II**

**CUADRO INTEGRADOR “ANÁLISIS DE LAS PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **EXCELENTE (10-9)** | **SOBRESALIENTE (9-8)** | **BUENO (8-7)** | **SUFICIENTE (7-6)** | **INSUFICIENTE 5** |
| **Portada** | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante y docente así como las competencias favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante y las competencias favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante. | No se entregó |
| **Conceptos** | Compara los planteamientos de autores desde una perspectiva social, cognitiva y psicológica | Solo considera dos perspectivas del desarrollo socioemocional del niño | Solo considera una perspectiva del desarrollo socioemocional del niño | No considera alguna perspectiva del desarrollo socioemocional del niño | No se entregó |
| **Relación** | Explica las coincidencias entre las perspectivas, social, cognitiva y psicológica respecto al desarrollo socioemocional del niño | Solo explica las coincidencias de dos perspectivas del desarrollo socioemocional del niño | Solo explica las coincidencias de una perspectiva del desarrollo socioemocional del niño | No existe coincidencia de las perspectivas del desarrollo socioemocional del niño | No se entregó |
| **Ejemplifica** | Ejemplifica argumentando las coincidencias existentes entre las perspectivas, social, cognitiva y psicológica | Ejemplifica argumentando las coincidencias existentes de dos de las perspectivas, social, cognitiva y/o psicológica | Ejemplifica argumentando las coincidencias existentes solo de una perspectiva, social, cognitiva o psicológica | No plantea ejemplos de las perspectivas del desarrollo socioemocional del niño | No se entregó |
| **Formato** | No hay errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos | Casi no hay errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos | No hay errores de gramática ni ortografía, pero se observan errores de puntuación y acentos | Existen errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos | No se entregó |

**CUADRO INTEGRADOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perspectivas** | | | | | | | |
| **Social** | | **Cognitiva** | | **Psicológica** | | | |
| **Eric. Erikson** | **L. Kohlberg** | **Jean Piaget** | **Florence Goodenough** | **Sigmund Freud** | **Melani Klein** | **Karen Horney** | **Henri Wallon** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conceptos destacables:** | | | | | | | |
| **Relaciones del contenido:** | | | | | | | |
| **Ejemplos aplicables:** | | | | | | | |