**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD III**

**“SECUENCIA DIDÁCTICA”**

**4º semestre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **EXCELENTE (10-9)** | **SOBRESALIENTE (8)** | **BUENO (7)** | **SUFICIENTE (6)** | **INSUFICIENTE 0** |
| **Portada** | Contiene los datos de identificación de la institución, el estudiante y el docente, así como las competencia sprofesionales favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene los datos de identificación de la institución, el estudiante y el docente, así como las competencias profesionales favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene solo los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante. | No se entregó |
| **Justificación** | Esta redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas que brindan al lector una verdadera justificación de la selección del aprendizaje esperado sustentando en por lo menos dos citas bibliograficas la selección de la habilidad socioemocional. | Esta redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas que brindan al lector una verdadera justificación de la selección del aprendizaje esperado sustentando en por lo menos dos citas bibliograficas la selección de la habilidad socioemocional. | Esta redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas que brindan al lector una verdadera justificación de la selección del aprendizaje esperado. | Esta redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas. | No se entregó |
| **Secuencias didácticas** | Cuenta con los elementos requeridos en el programa de dducación preescolar: nombre, organización, evaluación, inicio, desarrollo, cierre, tiempo, espacio, material didáctico.  Menciona área de desarrollo, organizadores curriculares y aprendizaje esperado.  El inicio rescata saberes previos del niño.  Se evidencia el pensamiento crítico en el momento del desarrollo.  La intervención de la docente permite el logro del aprendizaje esperado.  La evaluación es adecuada a lo sugerido en el aprendizaje esperado. | Cuenta con los elementos requeridos en el programa de dducación preescolar: nombre, organización, evaluación, inicio, desarrollo, cierre, tiempo, espacio, material didáctico.  Menciona área de desarrollo, organizadores curriculares y aprendizaje esperado.  El inicio rescata saberes previos del niño.  Se evidencia el pensamiento crítico en el momento del desarrollo.  esperado. | La secuencia cuenta con la mayoría de los elementos indispensables: nombre, organización, instrumento de evaluación (o manera de evaluarla), inicio, desarrollo, cierre, tiempo, materiales. Menciona área de desarrollo personal, organizadores curriculares y aprendizaje esperado. | Las secuencias no cuentan con la mayoría de los elementos indispensables: nombre, organización, instrumento de evaluación (o manera de evaluarla), inicio, desarrollo, cierre, tiempo, materiales. Menciona área de desarrollo personal, organizadores curriculares y aprendizaje esperado. | No se entregó |
| **Formato** | No hay errores de sintáxis, tiene una redacción lógica, no presenta faltas ortograficas.  Cumple con el límite de cuartillas solicitadas. | Casi no hay errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos | No hay errores de gramática ni ortografía, pero se observan errores de puntuación y acentos | Existen errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos | No se entregó |