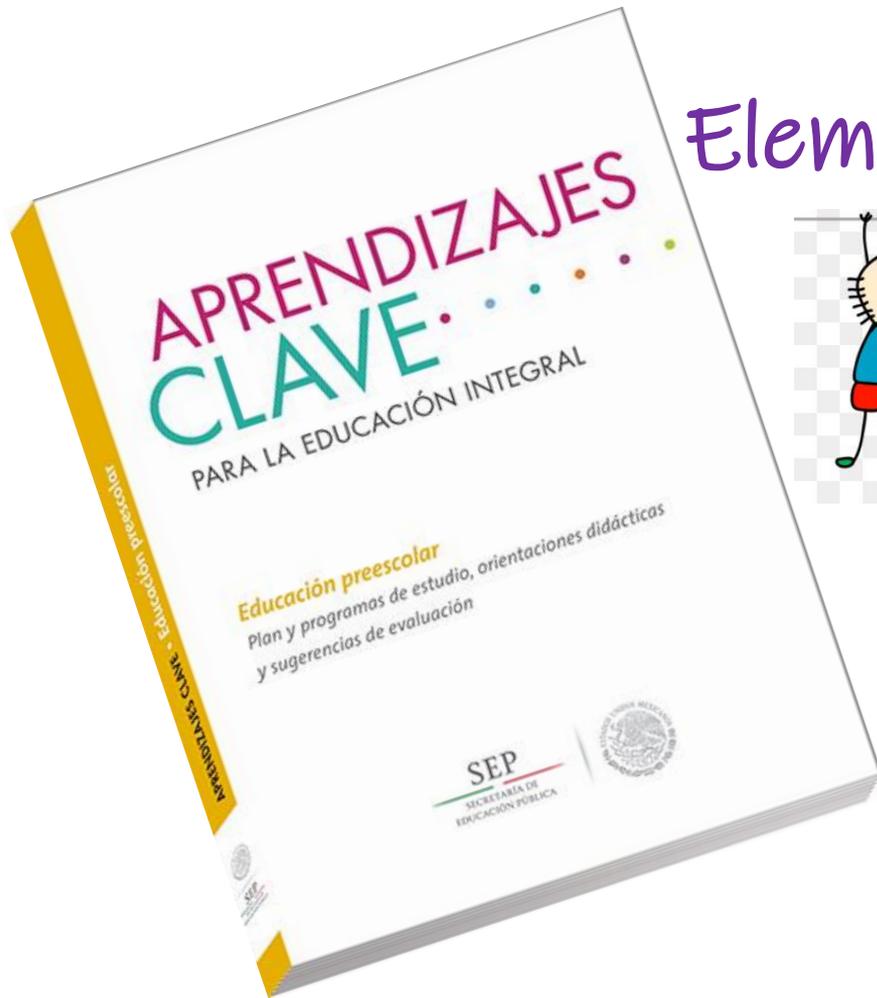


Proceso de planificación y evaluación

Elementos del plan de trabajo



Septiembre 2022

Transformación de la práctica

(p.44-53)



- Transformar la pedagogía imperante exige también alinear tanto la formación continua de maestros como la formación inicial
- la práctica profesional que busca propiciar los mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos.
- Las dimensiones son las siguientes:
 - Dimensión 1: un docente que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
 - Dimensión 2: un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
 - Dimensión 3: un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
 - Dimensión 4: un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos.
 - Dimensión 5: un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.



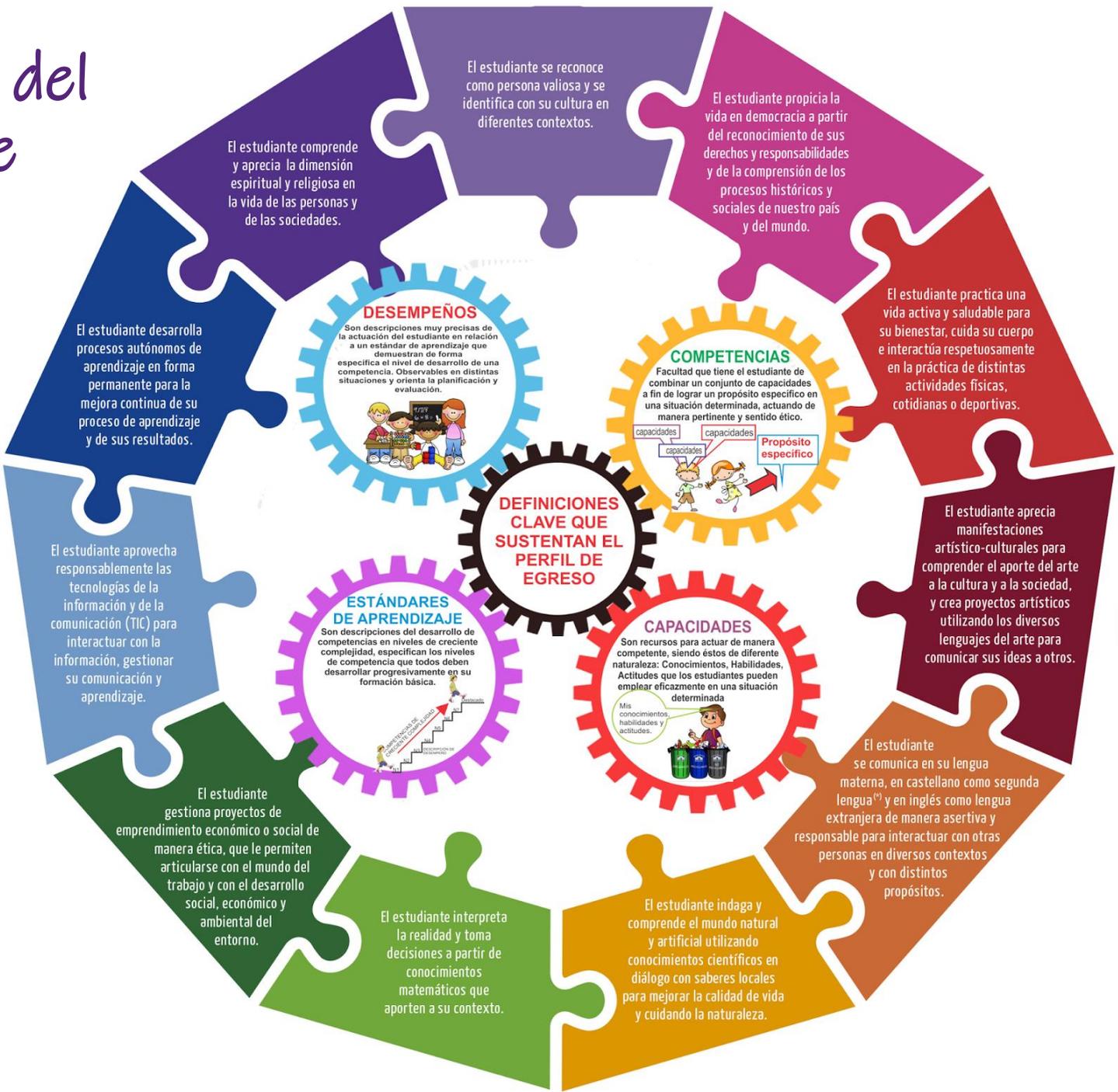
Rasgos del perfil de egreso de educación preescolar

- El perfil de egreso de un nivel escolar define el logro educativo que un estudiante debe alcanzar al término de ese nivel y lo expresa en "rasgos deseables". Dicho logro no es resultado del trabajo del estudiante al final del trayecto, sino el resultado de su aprendizaje progresivo a lo largo de los niveles educativos previos.
- El caso de la educación básica, el perfil de egreso se corresponde con los once rasgos que aparecen en la columna "Al término de la educación secundaria" de la tabla presentada en la página 27. Estos rasgos son producto del trabajo escolar del estudiante a lo largo de los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. Es un trayecto que dura doce años. (P.99)



11 Rasgos del perfil de egreso

P.101

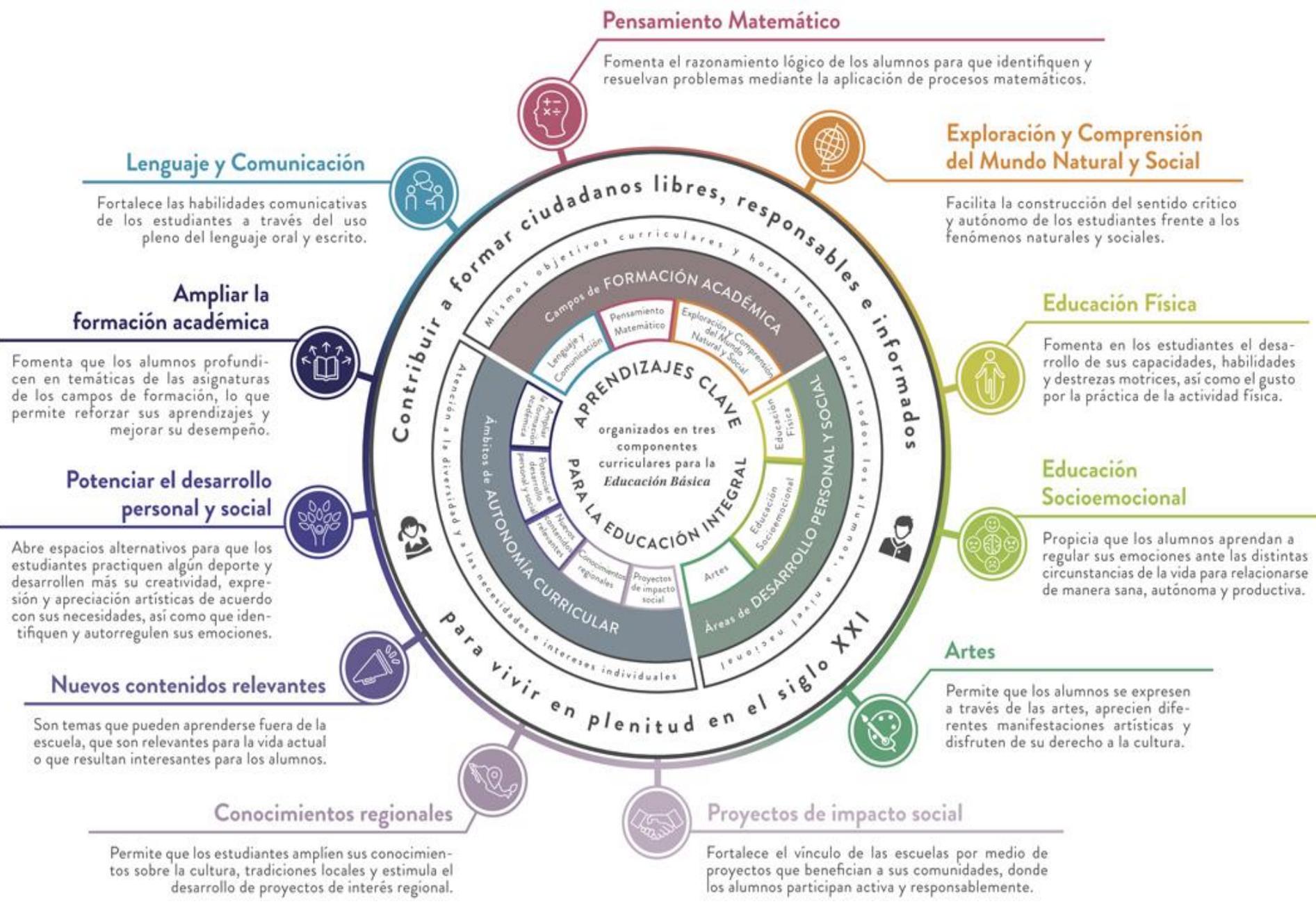




Aprendizajes claves (P.111)

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares.



14 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Educar para la libertad y la creatividad



Ambientes de aprendizaje

(p.123-124)

- El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades actitudes y valores .
- Los docentes deben propiciar las interacciones significativas entre los estudiantes, la comunidad educativa propician un aprendizajes mas activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo, orientado a metas y que facilite los procesos personales de construcción de significados y de conocimiento.
- El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. Así mismo tiene que asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje como una característica inherente al trabajo escolar.
- El ambiente de aprendizaje debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomentan valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración, y la no discriminación.



Planeación de los aprendizajes

(P.125)

- Son aspectos centrales de la pedagogía, consiste y anticipa busca optimizar recursos y poner en practica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores(tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional docente , principios pedagógicos del modelo educativo, entre otros)
- Se considera una herramienta fundamental de la practica docente , requiere que el profesor establezca meta, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha diseñado actividades y toma decisiones de como evaluar el logro de los aprendizajes
- Al docente le permite anticipar, llevar acabo el proceso de enseñar y le permite pensar en la variedad de formas de aprender de sus alumnos, sus intereses , necesidades y motivaciones de los integrantes de su grupo .



Proceso de planificación y evaluación

- La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, en donde se toman decisiones pedagógicas respecto a diversos aspectos por ejemplo,
- ¿Qué se espera que los niños aprendan?
- ¿Cómo se logran?
- ¿Qué apoyos y estrategias se requieren para que todos avancen en estos aprendizajes?
- ¿Qué recursos serán necesarios para facilitar el aprendizaje?
- ¿Cómo sabrán los niños y la educadora lo que han aprendido? (P. 169)



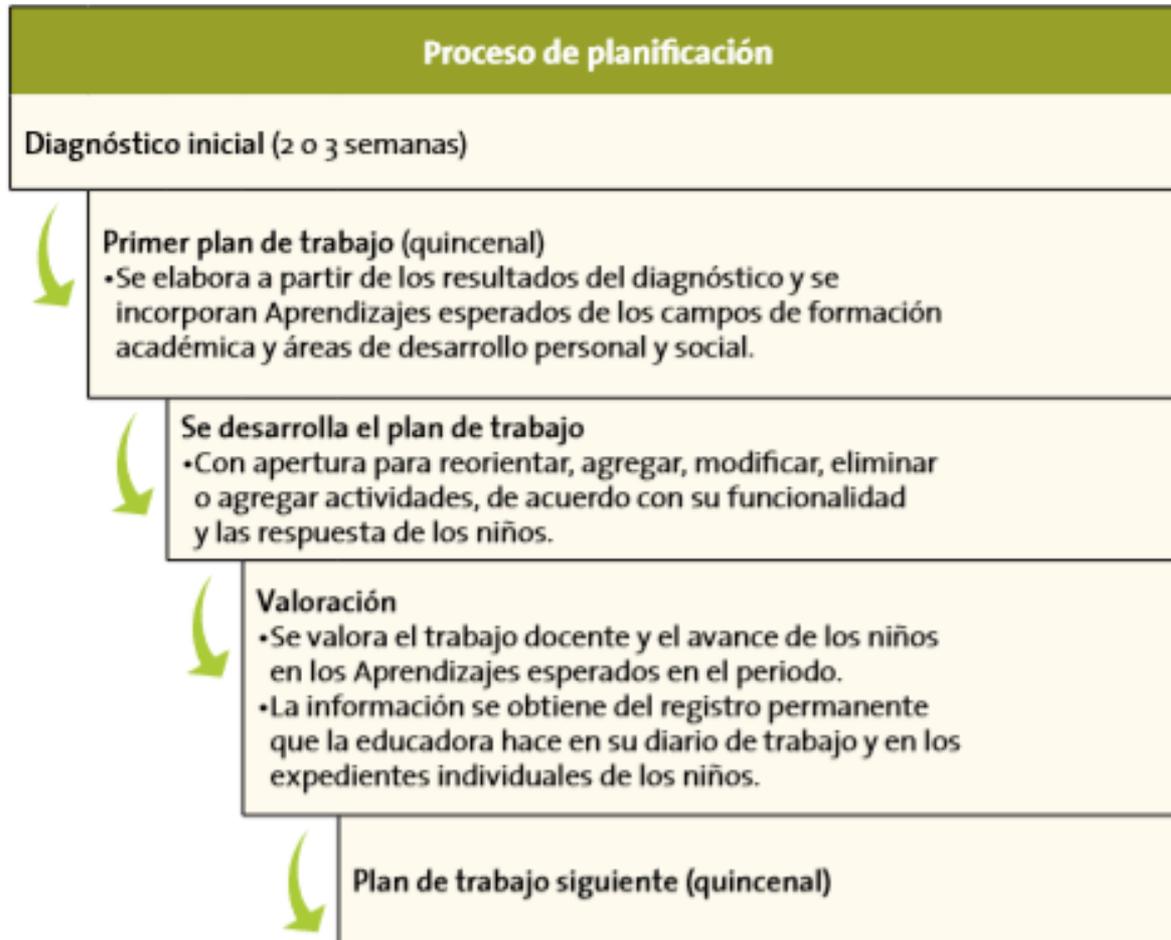
Sugerencias para la planificación y el desarrollo del trabajo docente

- Al iniciar el trabajo con los aprendizajes esperados de todos los campos de formación y áreas de desarrollo, comenzará el proceso de valoración de lo que saben y pueden hacer los niños, ya que la información que vaya obteniendo será fundamental para planear su trabajo docente a lo largo del ciclo escolar, conducir el proceso de aprendizaje de sus alumnos y proponer situaciones que de manera permanente favorezcan que los niños aprendan más de lo que ya saben y dominan.

(Aprendizajes claves p. 170)



La planificación durante el ciclo escolar



- Considerar hacer la planeación para un periodo de una o dos semanas, teniendo en cuenta que al cabo de uno o dos meses se debe trabajar —siempre en función de las características de los alumnos— con aprendizajes de todos los campos y áreas en función de lo cual se organizan las situaciones didácticas y se establece el orden en que se desarrollarán.
- Este plazo también es prudente para valorar los avances de los alumnos y registrarlo en sus reportes de evaluación.
- La valoración de los avances de los alumnos se hará conforme a lo establecido para registrar en el reporte de evaluación. Sin embargo, se propone hacer este corte para valorar y mejorar el tipo de oportunidades que se ofrecen a los niños para garantizar su avance y logro de los Aprendizajes esperados. (Cabe aclarar que el hecho de trabajar aprendizajes de todos los campos y áreas no implica considerar todos los Aprendizajes esperados.)



Datos de la portada del Plan de trabajo

- ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO



- NOMBRE DE LA INSTITUCION DE PRACTICA
- CLAVE: _____ ZONA ESCOLAR: _____
- NOMBRE DEL PROFESOR TITULAR:
- GRADO EN EL QUE REALIZA LAS PRACTICAS
- TOTAL DE NIÑOS: _____ NIÑOS: _____ NIÑAS: _____
- NOMBRE DE LA ALUMNA NORMALISTA :
- GRADO: _____ SECCION: _____ NUMERO DE LISTA : _____
- PERIODO DE PRACTICA (FECHA)



Como realizar el proceso de Plan de trabajo

- Seleccione los Aprendizajes esperados que se atenderán durante la semana siguiente de trabajo, incorporando algunos de otros campos y áreas no previstos en el diagnóstico (p 171)

Campo de Formación Académica <ul style="list-style-type: none"> ○ Lenguaje y Comunicación ○ Pensamiento Matemático ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Organizador Curricular 2	

Campo de Formación Académica <ul style="list-style-type: none"> ○ Lenguaje y Comunicación ○ Pensamiento Matemático ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Organizador Curricular 2	

Áreas de Desarrollo Personal y Social <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes ○ Educación Socioemocional ○ Educación física 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Organizador Curricular 2	

Diseñe las situaciones didácticas pertinentes para propiciar los aprendizajes

Nombre Situación Didáctica: _____

Fecha: _____

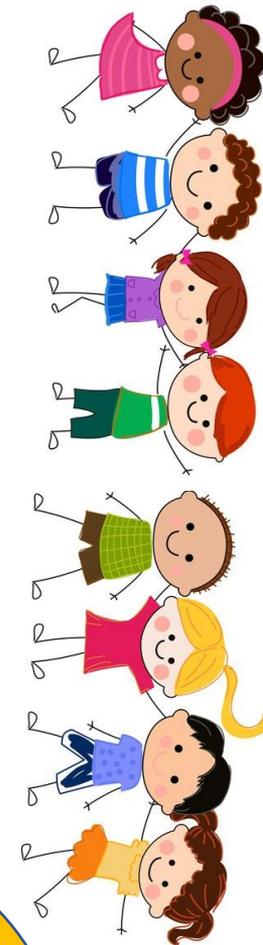
Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel de la educadora y los contenidos a trabajar. (Máximo 15 días)

Tener la finalidad de promover los aprendizajes de los niños con base en lo que pueden y saben hacer respecto a los aprendizajes esperados seleccionados, el enfoque de los campos y áreas y las orientaciones didácticas.

Ser interesante para los alumnos y que comprendan de qué se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia. Para los niños, es interesante lo que está a su alcance, pero no que sea tan sencillo que no les demande nada; si es retador pero no imposible; si les demanda participación activa.

Propiciar que los niños partan de sus conocimientos para ampliarlo o construir nuevos

Determinar formas de intervención docente congruentes con el enfoque de los campos y áreas.



Secuencia de la Situación Didáctica

- Es necesario prever consignas claras, cómo y en qué sentido se propiciarán la reflexión y los intercambios (preguntas y otros planteamientos), qué fuentes de información se utilizarán y otros recursos.
- Es necesario cuidar que los materiales y espacios no pongan en riesgo la integridad de los niños, que sean congruentes con las finalidades de las situaciones y apropiados en función de las posibilidades de los niños.



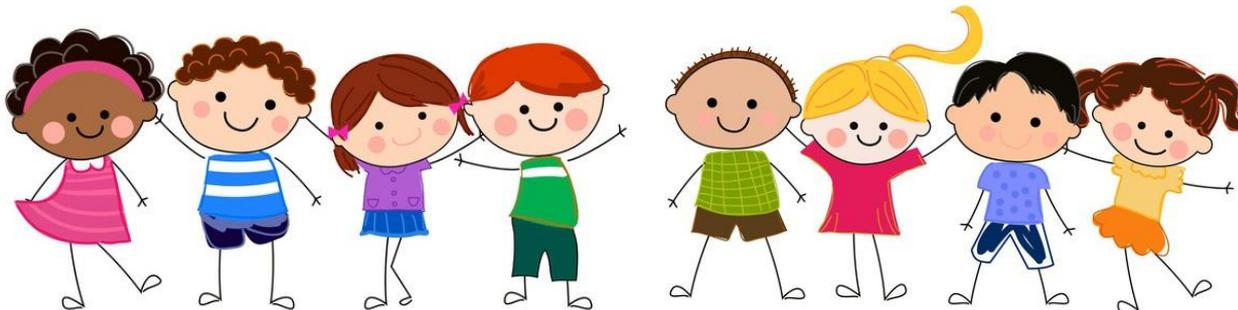
El plan de trabajo tiene un sentido práctico que le ayuda a tener mayor claridad y precisión respecto a las finalidades educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que ocurre durante el proceso educativo. Con el fin de favorecer lo anterior, el plan debe ser un documento concreto y claro. En cada situación didáctica del plan de trabajo, se debe incluir la siguiente información:

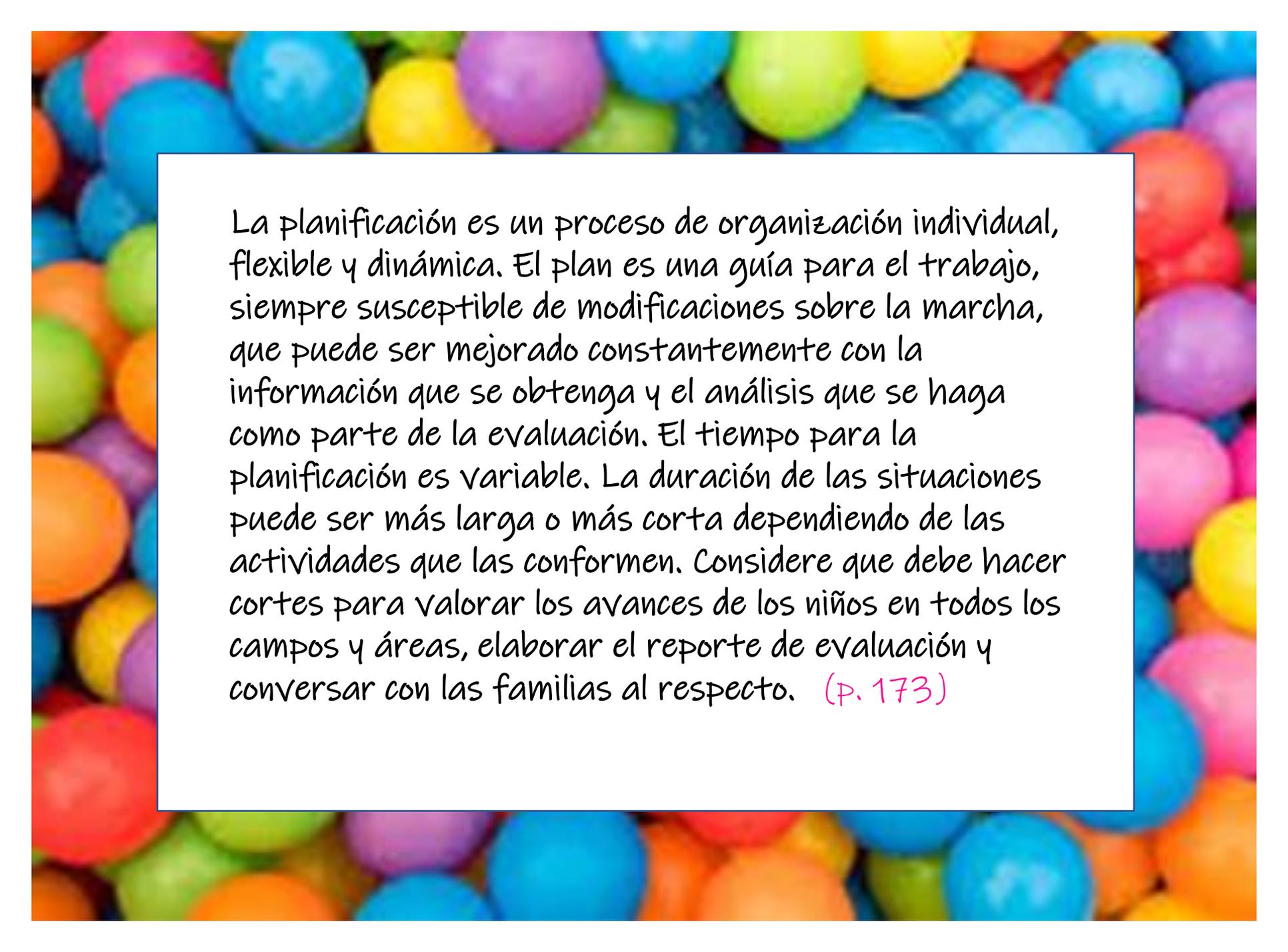
- **Aprendizajes esperados**
- **Actividades que constituyen la situación didáctica**
- **Tiempo previsto para su desarrollo**
- **Recursos**, es decir, todo lo que es necesario preparar (consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios), elaborar o conseguir porque no es parte del acervo de uso cotidiano del aula (microscopio, revistas y libros).



Secuencia de Situación Didáctica

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo.			
DESARROLLO				
CIERRE		Incluir los instrumentos de evaluación		





La planificación es un proceso de organización individual, flexible y dinámica. El plan es una guía para el trabajo, siempre susceptible de modificaciones sobre la marcha, que puede ser mejorado constantemente con la información que se obtenga y el análisis que se haga como parte de la evaluación. El tiempo para la planificación es variable. La duración de las situaciones puede ser más larga o más corta dependiendo de las actividades que las conformen. Considere que debe hacer cortes para valorar los avances de los niños en todos los campos y áreas, elaborar el reporte de evaluación y conversar con las familias al respecto. (p. 173)

El cronograma semanal: Tiene como característica el nombre de las actividades a desarrollar en el día y la hora correspondiente (incluyendo: honores a la bandera, ritmos cantos y juegos, educación física, recreo, lavado de manos, sanitización de espacios de trabajo, etc)

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes



Organización de la jornada De acuerdo con el enfoque de este programa, la distribución de las actividades es decisión de la educadora; con base en el conocimiento de sus alumnos y de las circunstancias particulares en que realiza su labor docente, puede encontrar las mejores formas de realizarla durante la jornada escolar. Para decidir cómo organizar el trabajo de cada día es fundamental considerar que los niños requieren tiempo para desplegar sus capacidades y a ello se debe dedicar la jornada completa: a pensar, indagar, registrar, buscar opciones de solución a diversos problemas; observar, consultar textos, por mencionar solo algunos ejemplos.

Reflexione acerca de las actividades cotidianas: ¿para qué se hacen?, ¿cuánto tiempo se invierte en ellas?, ¿qué aportan a los niños en relación con los Aprendizajes esperados que se pretende propiciar?

Identificar qué actividades rutinarias pueden sustituirse por otras interesantes para los pequeños. Cuando sea el caso, considere el tiempo que se dedicará a las actividades artísticas, de educación física e inglés, a cargo de docentes de apoyo.

No olvides preparar actividades EMERGENTES que tengan relación la situación didáctica y el AE que estas trabajando.





!GRACIAS!