A partir de las preguntas, las estudiantes se organizan en equipos de trabajo y

hacen un listado **de desafíos** en torno a los cambios que tienen que enfrentar el

sistema educativo y la práctica de los docentes, e identifican las posibilidades

**de incorporación, uso y aplicación de tecnologías**.

1.- ¿De qué manera se replantea el uso de los **recursos tecnológicos** en el **ámbito de la enseñanza, el aprendizaje** y la **evaluación** en educación preescolar?

2.- ¿Cómo se puede repensar la escuela para crear **nuevas formas de aprender y enseñar** nuevos **ambientes de aprendizaje**, que no se

circunscriban específicamente a un aula de clase?

 3.- ¿Cuáles son **los nuevos recursos** que tendremos que considerar para seguir aprendiendo?

4.- ¿Qué **nuevos roles** tienen que asumir el **maestro, el alumno y el padre** de familia?

5.- ¿Cómo poder pensar una **enseñanza no presencial** en un nivel educativo como preescolar?

6.- ¿Qué **tipo de propuestas** pueden ser más efectivas y en qué tipo de **contextos**?

 7.- ¿Cómo es que se **replantea** el currículum escolar y **los aprendizajes “clave”** que tienen que desarrollar los alumnos?