**RÚBRICA UNIDAD I**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rúbrica** | **Ensayo** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | Iniciación al trabajo docente |
| **Evidencia**  | Vinculación del jardín de niños con el contexto sociocultural, económico y político de la comunidad. |
| **Actividad:** | Ensayo | **Objetivo** | Analizar y reflexionar sobre la función social de la escuela y la cultura escolar, destacando la función del docente en la construcción de ambientes de aprendizaje y las adecuaciones curriculares que construyen para el aprendizaje en el aula de clase. |
| **Competencias** | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. • Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |
| **Descripción** | El estudiante estructurare un Ensayo en el cual recupere de manera reflexiva y crítica la función social de la escuela y la apropiación de la cultura escolar, destacando la función del docente en la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos y las adecuaciones curriculares en el aula de clase. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **RECEPTIVO****5** | **RESOLUTIVO****7- 6** | **ÁUTONOMO****9 – 8** | **ESTRATÉGICO****10** |
| **Conocimiento** | Nombra y transcribe la información recabada de los instrumentos aplicados, sin detectar conceptualiza la cultura escolar para coadyuvar y fortalecer la función social de la escuela que impacte en el diseño de ambientes de aprendizaje para desarrollo de aprendizajes de los alumnos preescolares en las instituciones de practica | Aplica instrumentos de apoyo a la investigación para explicar a través del proyecto de investigación etnográfica algunos aspectos de la cultura escolar y la función social de la escuela que impacte en el diseño de ambientes para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolares en las instituciones educativas de jardines de práctica. | Argumenta a través del análisis aspectos plasmados en el trabajo de proyecto etnográfico de la cultura escolar para coadyuvar y fortalecer la función social de la escuela que impacte en el diseño de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolares apoyándose con herramientas de la investigación para realizar el proceso de interpretación de la realizada educativa de los jardines de práctica | Inter-valora y reconceptualiza la cultura escolar y la función social de la escuela para coadyuvar y fortalecer la función del docente en el diseño de ambientes de aprendizaje que impacte en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolaresa través del proyecto de investigación etnográfico a partir de la información recabada por diferentes medios y herramientas de la investigación, como apoyo para interpretación de la realidad educativa en los jardines de práctica. |
| **Habilidades** | Personaliza y transfiere el proceso de observación, registro e interpretación al estructurar un escrito plasmado en el proyecto de investigación etnográfica, haciendo uso de los recursos creativos paraexponer el contenido.  | Comprueba al hacer uso de la observación, registro e interpretación de la información rescatadas a través del proceso metodológico del proyecto de investigación etnográfica haciendo uso de las herramientas aplicadas para recabar información. | Recupera y registra la información de las herramientas de la investigación aplicadas para comparar y establecer procesos de análisis. | Repite y describir la información recabada al aplicar los instrumentos en el proceso metodológico de la investigación etnográfica sin recuperar parte de la observación y el análisis.  |
| **Diseño**  | Genera la estructura propuesta del proyecto de investigación etnográfica en un documento escrito que favorecen la crítica sobre como la cultura escolar coadyuva y fortalece la función social de la escuela que impacte en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolares en las instituciones de práctica. | Argumenta el escrito del proyecto de investigación etnográfica respetando la estructura y haciendo uso de los insumos informativos de los instrumentos de investigación sobre como la cultura escolar coadyuva y fortalece la función social de la escuela que impacte en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolares en las instituciones de práctica.  | Elabora el proyecto de investigación etnográfica, través de un proceso comparativo y estructural requerido que favorecen la compresión del cómo la cultura escolar coadyuva y fortalece la función social de la escuela que impacte en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolares en las instituciones de práctica. | Enuncia y cita la información recabada en el escrito del proyecto de investigación etnográfica.  |