

La Educación Física en la formación del niño en la educación preescolar

Victry Mayabel Rangel-Julio

Máster en Ciencias. Vicerrectora de Postgrado y Superación. Universidad Cristiana de Panamá. República de Panamá.

<https://orcid.org/0000-0002-6471-9781>

victrymaya@gmail.com

Francisco Freyre-Vázquez

Doctor en Ciencias. Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-9553-0626>

ffreyrev@uho.edu.cu

Recibido: 02/09/2020

Aprobado: 06/10/2020

Publicado: 01/01/21

Resumen: Los estudios sobre la influencia de la Educación Física en el nivel preescolar adquieren cada vez mayor relevancia a nivel mundial por constituir una excelente vía para el fortalecimiento de la salud mental, la seguridad corporal, el autodomínio y confianza, la orientación espacial y la adaptación social del niño. El análisis de este tema desde las áreas de desarrollo curricular hasta su instrumentación en el sistema educativo panameño, especialmente en la localidad de Vista Alegre, corregimiento de Arraiján, comprobó que los 13 docentes seleccionados en este nivel demuestran deficiente preparación especializada. Mediante un estudio de corte mixto, con métodos y técnicas como encuesta, entrevista, observación no participante y el criterio de expertos, se obtuvieron datos objetivos sobre el panorama real de la Educación Física en la formación preescolar del niño. Las prácticas pedagógicas demuestran la necesidad de que se implemente una política de capacitación integral en cuanto a conocimientos y estrategias, además de que se asegure la adecuada instrumentación en los espacios educativos.

Palabras clave: educación preescolar; educación física; formación integral

Physical Education in the Child's Formation in Preschool Education

Abstract: Studies on the influence of Physical Education in Preschool are more relevant worldwide due to it constitutes an excellent way to strengthen not only the mental health, but the body safety, self-control and confidence, spatial orientation, and the improvement of the kid's social relationships, as well. Analyzing this issue from the curricular areas to their implementation within the Panamanian educational system, specifically in Vista Alegre, district of Arraiján, it was verified that the 13 teachers selected showed weaknesses in their specialized training. Through a co-study, along with other methods and techniques as surveys, interviews, non-participant observation, and the experts' criteria, accurate results were gathered regarding the

real state of Physical Education in the child's formation in Preschool. The teaching practice stated the need to implement a comprehensive training policy concerning knowledge and strategies, as well as guaranteeing the correct implementation within the educational spaces.

Keywords: preschool; physical education; comprehensive formation

A Educação Física na formação do menino na educação pré-escolar

Resumo: Os estudos sobre a influência da Educação Física no nível pré-escolar adquirem cada vez maior relevância a nível mundial por constituir uma excelente via para o fortalecimento da saúde mental, a segurança corporal, o autodomínio e confiança, a orientação espacial e a adaptação social do menino. A análise deste tema das áreas de desenvolvimento curricular até sua instrumentação no sistema educativo panamenho, especialmente na localidade de Vista Alegre, corregedoria do Arraiján, comprovou que os 13 docentes selecionados neste nível demonstram deficiente preparação especializada. Mediante um estudo de corte misto, com métodos e técnicas como pesquisa, entrevista, observação não participante e o critério de peritos, obtiveram-se dados objetivos sobre o panorama real da Educação Física na formação pré-escolar do menino. As práticas pedagógicas demonstram a necessidade de implementar uma política de capacitação integral quanto a conhecimentos e estratégias, além de assegurar a adequada instrumentação nos espaços educativos.

Palavras-chave: educação pré-escolar; educação física; formação integral

Introducción

A partir de los años setenta comenzó el desarrollo —con mayor interés en toda América Latina— de estudios basados en experiencias sobre la educación preescolar, los cuales han alcanzado un valor importante en el sector oficial de los diferentes países. En las sociedades actuales la educación se constituye en un valor humano fundamental que empieza a partir del nacimiento del hombre (Foro Mundial de Educación, 2000).

Entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el objetivo 4 plantea el hecho de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; proyecta para 2030 cuidar porque todas las niñas y los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria (2015).

Este objetivo avala que los niños comiencen la escolarización formal en el camino y “listos para la escuela primaria”. Su marco de acción es resultado de un amplio proceso de consultas que orienta a los países sobre la manera de cumplir con la agenda de Educación 2030.

A nivel nacional e internacional la formación del niño ha estado asociada a la psicomotricidad y a la importancia de la educación física como materia y medio para fortalecerla, de ahí su relación tan directa con las carreras universitarias de Educación Física y Educación Preescolar.

En este sentido, Cobos (2007) expresa que el desarrollo psicomotor consiste en “la interacción de factores internos como la maduración y desarrollo del sistema nervioso central y factores externos relacionados que incluyen la interacción entre el sujeto y el ambiente, como la estimulación del aprendizaje, y las condiciones socioeconómicas y demográficas” (p. 76).

Al respecto, Haywood y Getchell (2004) plantean que en el desarrollo motor se incluyen los cambios fisiológicos y biológicos en la dirección de las habilidades de movimiento, así como en la interacción con otras áreas de desarrollo.

También se destacan los aportes de Barnett y Okely (2010) respecto al dominio de habilidades fundamentales del movimiento como favorecedoras del desarrollo físico, cognitivo y social de los niños que contribuyen a la conservación de un estilo de vida activo, y empiezan en la infancia para luego convertirse en habilidades específicas del contexto y el deporte.

Por su parte, Pastor (1994) analiza la existencia de una esencia particular en el reconocimiento de términos que sustituyen el de educación física por otros muy variados como: educación psicomotriz, psicomotricidad educativa, educación psicomotora, motricidad, educación vivenciada, expresión dinámica, expresión corporal, educación motriz, motricidad relacional, psicocinética o educación por el movimiento y educación física de base.

En cuanto a la praxis pedagógica Cuéllar (2002) asevera que el profesional de educación física de la enseñanza preescolar es el encargado de poner en práctica la actividad corporal, la cual cuenta con una fundamentación teórica práctica en el ámbito del desarrollo. El educador debe además construir una actitud personal de disponibilidad corporal que posibilite al niño expresar mediante sus actos, las dificultades, temores, forma de ser, emociones, deseos y posibilidades de desarrollo.

En cuanto a los imaginarios sociales sobre educación física de los docentes de preescolar y su práctica pedagógica en la institución educativa, Forero (2017) plantea que la orientación de

procesos de desarrollo en los niños en las clases de Educación Física se afectada debido a las dificultades en los contenidos y estrategias desarrolladas por las maestras, quienes a pesar de que reconocen los ejercicios físicos como ayuda en la coordinación de movimientos, aun así se distancian de aspectos sociales, afectivos y comunicativos que rodean el contexto de la educación física.

Es decir, la educación física es apreciada en la práctica como un espacio de juego, ejercitación y esparcimiento, y no como el desarrollo integral de la dimensión corporal de los niños, percepción esta última incluida en los lineamientos curriculares del nivel preescolar.

El programa de educación preescolar en Panamá

El programa de la educación preescolar abarca el Prejardín y el Jardín de Infancia, basado en un enfoque humanista. Está organizado por áreas, fundamentadas en el desarrollo integral del niño y la niña en la etapa más importante de su vida, y orientado al fortalecimiento de la adquisición del lenguaje, habilidades y destrezas básicas propias de estas edades, a través de experiencias significativas. Estas áreas deben desarrollarse por el docente y contemplan tres esferas, la socioafectiva, la cognoscitivo-lingüística y la psicomotora.

La primera propicia un proceso de socialización que parte de la percepción de la propia imagen, se extiende a la autovaloración como persona y al desarrollo de su identidad personal, social y nacional, y respeta los valores de la diversidad propios de su contexto sociocultural e histórico. La segunda considera a niñas y niños con múltiples capacidades para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes, mediante la interacción permanente con su entorno cultural. Esta comunicación e intercambios específicos, cuyo eje principal es el lenguaje, crea los procesos de aprendizaje que guían el desarrollo psicoevolutivo. Por su parte, la tercera estimula las destrezas motrices y creadoras, que son las bases de los conocimientos y les permite a los infantes descubrir las propiedades de los objetos y sus cualidades, mediante el establecimiento de relaciones entre ambas, y las modificaciones que posibilitan la utilización de nuevas tecnologías como apoyo a los nuevos aprendizajes.

El área psicomotora fundamenta en gran medida la inserción de la educación física, de gran interés para los articulistas y se divide en subáreas:

- Esquema corporal: cuyo objetivo es la identificación del esquema corporal mediante el cuidado de la postura respecto a los objetos que le rodean y la ejercitación del dominio lateral
- Coordinación motora gruesa: donde el estudiante experimenta diferentes formas básicas de movimiento y equilibrio, con la estimulación de las actividades motoras finas y gruesas, bajo normas de seguridad de competencia de atletismo, rondas y cantos recreativos
- Coordinación visomotriz: cuyo enfoque es la estimulación de la coordinación visomanual, donde se ejerciten los músculos de la mano y se despierte la imaginación para la aplicación de técnicas gráfico-plásticas
- Sensopercepción: dirigido al reconocimiento y apreciación del mundo exterior mediante los estímulos recibidos por los sentidos y las respuestas motoras provocadas por los mismos donde se asocie la información de experiencias pasadas y se expresen ideas y conocimientos por medio del lenguaje y movimientos corporales

Los objetivos que se desarrollan en estas subáreas son:

- Fortalecer el conocimiento de su esquema corporal como base fundamental para su desarrollo integral
- Desarrollar y perfeccionar movimientos y ejercicios musculares para el dominio del equilibrio estático y dinámico que le permita ubicar su cuerpo en el espacio
- Estimular el desarrollo de habilidades y destrezas motrices y creadoras de acuerdo con sus posibilidades físicas y psíquicas para garantizar la adquisición de la lectura y la escritura
- Desarrollar, fortalecer y conservar la salud física y mental a través de actividades lúdicas, sociales y culturales

Las leyes y normativas de la educación panameña contemplan dentro de sus fines la contribución al desarrollo armónico e integral del niño dentro de la convivencia social donde se desarrolla la personalidad infantil en todos los ámbitos. Sin excluir a niñas y niños con discapacidad o pertenecientes a pueblos indígenas plantean, desde la educación preescolar, una conciencia de la actividad física y el deporte como un derecho de todos.

Los docentes de la educación preescolar evalúan el desarrollo motor de sus alumnos para la prevención de mayores dificultades motoras, mediante estrategias individuales y colectivas que contribuyan a la rehabilitación de estudiantes con problemas de coordinación, cognitivos o afectivos, para lo cual se requiere una capacitación profesional adecuada.

La educación preescolar en Panamá es obligatoria y gratuita. La Región Educativa de Panamá Oeste, área de donde forma parte el distrito de Arraiján y el corregimiento de Vista Alegre, donde se realizó la investigación, presenta una cobertura de 3323 niños en el Prejardín, es decir un 29.81 % y 7716 en el preescolar, el cual representa el 69.23 %; o sea, 4393 niños menos en Prejardín. Actualmente no se cuenta con los espacios disponibles en los centros educativos para la atención a esta población.

En el corregimiento de Vista Alegre donde se efectuó el estudio existe una cobertura de niñas y niños en el orden de 80 % en kindergarten y solo un 20 % en prekindergarten.

Panamá requiere que se invierta más y mejor en la formación cognitiva y socioemocional de niñas, niños y jóvenes donde se vinculen las políticas que amplíen la cobertura de oportunidades, de manera que exista mayor equidad. En torno a esto la obligatoriedad y el acceso de la población a la educación inicial son fundamentales; sin embargo, aún falta mucho por trabajar al respecto.

Por lo anteriormente expuesto, esta investigación se propone la caracterización del estado actual de la educación física en la formación de la niña y el niño en la enseñanza preescolar, así como el diagnóstico del trabajo realizado por los docentes con vistas a la evolución integral de ellos.

Métodos

Se desarrolló un estudio mixto cualitativo-cuantitativo en las escuelas oficiales que pertenecen al corregimiento de Vista Alegre, específicamente en la enseñanza de la Educación Física en la educación preescolar. Se aplicó la técnica de entrevista-encuesta a los docentes de preescolar para la recopilación de datos sobre sus experiencias, opiniones, conocimientos e interés por el desarrollo de las clases de Educación Física, también a docentes expertos en la

disciplina. Se aplicó la observación no estructurada, la cual ayudó al conocimiento de la realidad mediante la percepción directa. El uso de métodos estadísticos como herramienta de investigación científica posibilitó la organización y procesamiento de datos cuantitativos que fueron representados en tablas y gráficas a través de la estadística descriptiva, y fueron procesados mediante la distribución de frecuencias y distribución porcentual.

El criterio de expertos (Delphi) permitió el conocimiento de la calidad del instrumento investigativo y de la validez interna de la alternativa metodológica propuesta.

La población estuvo conformada por los 25 docentes de la educación preescolar que imparten clases de Educación Física en las siete escuelas oficiales del corregimiento de Vista Alegre, Distrito de Arraiján. De ella se seleccionó aleatoriamente por estratificación una muestra integrada por 13 docentes que representan el 52 % del total de la población. Solo en una escuela la clase de Educación Física es impartida por un docente a quien se le aplicó una entrevista como experto.

Resultados

Se entrevistaron los 13 docentes de la muestra, lo que permitió el conocimiento del impacto de la Educación Física en la formación preescolar del niño a través de variables como:

- Experiencia
- Actitud y conocimientos
- Barreras o limitaciones
- Prácticas pedagógicas para el desarrollo motor

El 47 % (6) de los 13 docentes que conformaron la muestra son licenciados en enseñanza preescolar, el 30 % (4) posee un nivel de profesorado, el 15 % (2) tiene postgrado en docencia superior y solo el 8 % (1) llega a un nivel de maestría. Es decir que el 53 % de la muestra posee un nivel superior a la licenciatura. El 54 % de los docentes encuestados presentan entre 11 y 15 años de experiencia laboral en la enseñanza preescolar y el 38 % más de 16 años. Un total de 8 % posee conocimiento entre 6 a 8 años. Ninguno de los docentes tiene experiencia menor de 5 años.

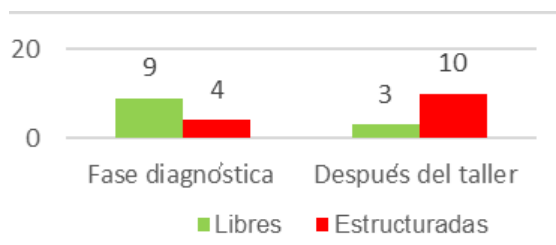
Con respecto al conocimiento de los profesores sobre la impartición de las clases de Educación Física durante la formación universitaria, el 23 % (3) respondió que poseía el conocimiento de impartir la materia, mientras que el 77 % (10) desconocía que debía impartirla.

Existió insatisfacción en la pregunta relacionada con la pertinencia del plan de estudio de la carrera para desarrollar las clases de Educación Física en el nivel inicial. Al respecto, el 46 % (6) señaló que en nada les capacitó y el 30 % (4) expresó que solo un poco. El 23 % (3) consideró que el plan de estudio le capacitó lo suficiente para dar las clases de Educación Física.

En cuanto al tipo de actividades que son más practicadas, el 69 % (9) de los encuestados indicaron que las actividades libres eran las más practicadas en Educación Física a nivel preescolar; el 30 % (4) señaló que las estructuradas deben ser las más practicadas. (Ver figura 1) Después del taller la opinión varió en un 76 %

Figura 1

Tipo de actividades que deben ser más practicadas en Educación Física a nivel preescolar antes y después del taller

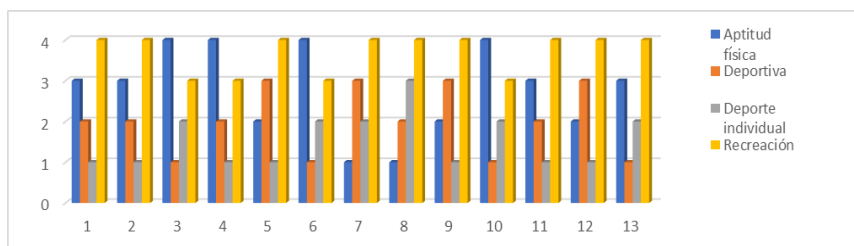


Fuente: Elaboración propia

Las actividades de recreación se muestran como las más aplicadas por los docentes, seguida de las actividades de aptitud física como la capacidad aeróbica y la flexibilidad. Se comprobó poco énfasis en la práctica deportiva colectiva e individual. Los docentes señalaron que en la parte deportiva no hacían tanto énfasis en los reglamentos, no así en la parte teórica. (Ver figura 2)

Figura 2

Prácticas pedagógicas de los docentes de preescolar para fortalecer destrezas motoras



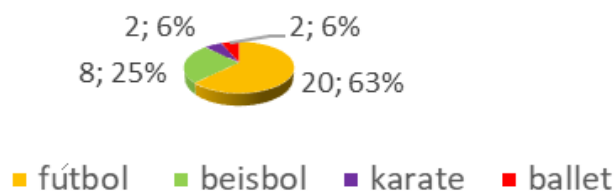
Fuente: Elaboración propia

El 90 % (298) de los niños de preescolar de las escuelas en estudio no practica deportes extracurricularmente de manera formal y solo el 10 % (32) que asiste a estos centros realiza deporte formalmente.

El 63 % (20) de los niños practican el fútbol extracurricularmente, seguido de un 25 % (8) que practican beisbol y solo un 6 % (2) practica karate y ballet. (Ver figura 3)

Figura 3

Deportes practicados extracurricularmente



Fuente: Elaboración propia

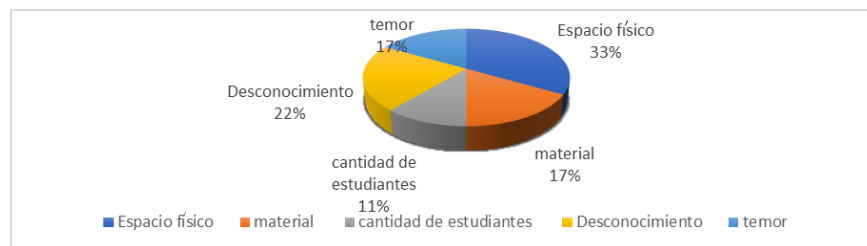
Los implementos más utilizados por los docentes de la educación preescolar en Educación Física son las pelotas con un 28 %, seguido del hula hula (o *hula hoop*, en inglés) con un 24 % y la soga con un 21 %. Los docentes señalaron que estos objetos eran más fáciles de adquirir por compra debido a su escasez en los planteles.

La mayor dificultad motora que presentaron niñas y niños en los diferentes planteles fue la de trotar con un total de 9 infantes que representan el 26 %, seguido de la marcha, con un 20 %.

La principal barrera considerada por los docentes para el desarrollo de actividades físicas fue el espacio físico con un 33 %. El 22 % señaló que desconocía técnicas específicas, así como ciertos juegos de competencia y la recreación. Por su parte, el 17 % de los docentes expresó que les gustaría tener colchas u otros materiales que no fueran los tradicionales. Solo 4 escuelas, es decir el 66 %, consta de canchas internas en los planteles; sin embargo, son utilizadas una vez a la semana por los preescolares durante 60 a 80 minutos como máximo, pues se requiere el espacio para los grupos superiores. (Ver figura 4)

Figura 4

Principales barreras para desarrollar actividades físicas con los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Descripción del taller

Se realizó un taller piloto denominado Juegos y desarrollo motriz en el niño de preescolar, ejecutado por un especialista en Educación Física. Durante el mismo fueron desarrollados un total de 4 temas, los que se mencionan a continuación:

- Juego y desarrollo motriz. Importancia del fortalecimiento de las habilidades y destrezas básicas
- Estimaciones del desarrollo motriz, adulto vs preescolares. Se contempla el aprendizaje mediante la vivencia de experiencias ocasionadas luego de ocupar el lugar de los niños cuando practican actividades que propician el desarrollo motor grueso, con el objetivo de

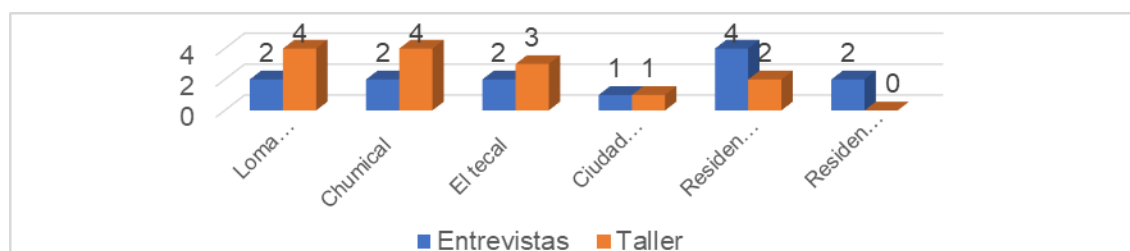
conocer aspectos psicosociales que forman parte importante durante las clases de Educación Física

- Áreas que fortalecen el aprendizaje y cómo aprendemos
- Los secretos de la recreación con propósito. Basado en la Declaración de los Derechos del Niño (1959) y en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), adoptadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas

La figura 5 muestra la participación de los docentes de la educación preescolar en las entrevistas y el taller final distribuidos por escuelas.

Figura 5

Participación de docentes de preescolar en las entrevistas y taller por escuela



Fuente: Elaboración propia

De las 6 escuelas invitadas, 5 asistieron, con una participación de 83 %, y el taller tuvo una asistencia de 56 % del total de la población.

Los docentes concluyeron que:

- El taller contribuyó al fortalecimiento del interés y motivación por el desarrollo de las clases de Educación Física
- Fomentó el interés por la participación continua en capacitaciones relacionadas con estrategias metodológicas aplicables en Educación Física
- Reveló nuevas dinámicas, cantos y juegos aplicables al desarrollo de destrezas motoras
- Contribuyó a que la Educación Física fuera considerada con un enfoque integral que ayuda a los niños al desarrollo de destrezas, a la integración en el medio social, al cuidado de la salud corporal y a ser personas más seguras

- Favoreció el reconocimiento del juego como una oportunidad de aprendizaje y herramienta fundamental para el desarrollo psicomotor, cognitivo, social y emocional
- Demostró que los seminarios para preescolar deben ser dinámicos y más frecuentes e impartidos por un personal que motive a los participantes

Discusión

A pesar del interés mostrado por los docentes en el taller final, según los resultados de las técnicas aplicadas, estos profesores carecen de formación especializada y de materiales para instrumentar la enseñanza de la Educación Física en preescolar. No existen las estructuras y espacios para el desarrollo de las prácticas de Educación Física en este nivel. Los procesos lúdicos aplicados no están debidamente estructurados desde la Educación Física en las áreas establecidas. Las facultades de Educación carecen de núcleos de formación para la Educación Física en preescolar.

Conclusiones

La formación académica actual de los docentes de preescolar carece de preparación especializada en el área de Educación Física en el nivel preescolar, por lo que es necesaria una política de capacitación integral en cuanto a conocimientos de técnicas y herramientas metodológicas.

El Programa de Educación Física en Preescolar (Meduca, 2012) para el cumplimiento de los objetivos de la psicomotricidad gruesa y las capacidades cognitivas no presenta estrategias dinámicas e integradoras ni actúa como un ente preventivo en la detección temprana de posibles dificultades motoras.

Referencias bibliográficas

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*.

https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/33_d_DeclaracionDerechosNino.pdf

- Barnett, L. M., y Okely, A. D. (2010). *Desarrollo físico en la edad preescolar*. Paidotribo.
- Cobos, M. P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Pirámide.
- Cuéllar, L. (2002). *El sentido del cuerpo a través de la educación física en la edad preescolar* [Trabajo de grado]. Universidad de la Sabana.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2112/121746.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (20 de noviembre de 1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Forero, M. C. (2017). *Imaginario social sobre educación física y la práctica docente en el preescolar* [Tesis de maestría]. Universidad distrital Francisco José de Caldas.
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/>
- Haywood, K. M. y Getchell, N. (2004). *Lifespan motor development* (3.^a ed.). Human kinetics.
- Meduca. (2012). *Programa de Educación Física en Preescolar*. Panamá.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2000). Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 22.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a09.htm>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible.
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- _____. (2015). Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible.
<https://www.who.int/mediacentre/events/meetings/2015/un-sustainable-development-summit/es/>
- Pastor, J. L. (1994). *Psicomotricidad escolar*. Colección cuerpo y educación. Universidad de Alcalá.