

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: ENFOQUES, INSTRUMENTOS Y APLICACIONES EN EL AULA.</b>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	Define problemas de investigación cuyo abordaje requiera el uso de enfoques metodológicos cualitativos valorando los posibles resultados y cómo se entrelazan con la toma de decisiones en el aula.
<b>CONTENIDOS</b>	<p>3.1. Métodos cualitativos en educación: referentes y ejemplos.</p> <p>3.1.1. ¿Qué ofrece la investigación cualitativa al quehacer docente?</p> <p>3.1.2. Análisis de ejemplos de investigación cualitativa en educación básica y discusión de supuestos metodológicos (enfoques etnográficos, estudios de casos cualitativos, investigación-acción e historias de vida).</p> <p>3.1.3. Ética y buenas prácticas en la investigación cualitativa.</p> <p>3.1.4. Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique el empleo de enfoques cualitativos en contextos educativos específicos.</p> <p>3.2. Elaboración de instrumentos <i>ad hoc</i> a los problemas de investigación de interés.</p> <p>3.2.1. Entrevista a profundidad como una de las herramientas básicas de la investigación cualitativa</p> <p>3.3. Análisis de los datos recabados a partir de los instrumentos construidos.</p> <p>3.3.1. La reducción de la información: de lo textual a la elaboración de categorías de análisis.</p> <p>3.4. Interpretación de los datos. Encuadre entre la teoría y la aplicación de los resultados en el aula: hacia el uso de la investigación educativa con fines instruccionales.</p>
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA 1 LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL AULA: ACERCAMIENTO Y PROFUNDIDAD A LA REALIDAD EDUCATIVA.</b>	
Propósito	Distinguir las características principales de la investigación cualitativa, mediante el análisis de diversos ejemplos y materiales de revisión.
Actividades	<p><i>Nota aclaratoria:</i> Dado que los métodos cualitativos son múltiples, se propone que los alumnos retomen las problemáticas de interés planteadas en el unidad dos y que en la presente unidad: construyan un guión de entrevista a profundidad, realicen por lo menos una entrevista y elaboren categorías de análisis considerando principios básicos de la metodología cualitativa. Las situaciones-problema de interés se pueden trabajar en vínculo con las actividades que estén desarrollando en el curso “Bases psicológicas del aprendizaje” y con “Observación y análisis de la práctica escolar”, puesto que en ellos están en contacto directo con la problemática que se presenta en escenarios de educación básica y realizan actividades de observación, indagación e intervención.</p> <p>3.1. Para tener un marco general sobre las características de la metodología cualitativa se propone revisar los videos: <i>una manera de comprender la investigación cualitativa:</i></p>

		<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=sO00s9L4Tk4">http://www.youtube.com/watch?v=sO00s9L4Tk4</a> e <i>investigación cualitativa aplicada a la educación</i>: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=3wVUY8eBVhw">http://www.youtube.com/watch?v=3wVUY8eBVhw</a> y el leer el capítulo <i>métodos de investigación cualitativa</i> de Rodríguez, Gil y García (1999) y de manera individual contestar las siguientes preguntas guía (en la sección de recursos se ofrece una rúbrica para la solución de preguntas guía):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Define con tus propias palabras ¿qué es la investigación cualitativa?</li> <li>¿Qué papel juega el contexto en la investigación cualitativa?</li> <li>Describe por lo menos cinco características de la metodología cualitativa.</li> <li>Elabora un cuadro comparativo (en la sección de recursos se ofrecen materiales de consulta sobre cuadros comparativos) de los diferentes métodos cualitativos (en especial enfoques etnográficos, estudios de casos cualitativos, investigación-acción e historias de vida).</li> <li>La entrevista a profundidad, la observación participante y los cuestionarios de respuestas abiertas, son algunos de los instrumentos que emplea la metodología cualitativa ¿en que consisten dichos instrumentos?</li> <li>¿Qué consideraciones éticas son importantes considerar en la realización de investigación cualitativa?</li> <li>¿Cuáles podrán ser algunos aportes de la realización de la investigación cualitativa a la educación básica?</li> </ol> <p>Se propone que en pequeños grupos, se discutan las respuestas elaboradas de manera individual y en sesión plenaria el docente aclare dudas y enfatice las características de la investigación cualitativa (principios epistemológicos, propósitos, el papel del contexto y la historicidad, métodos cualitativos, el rol del investigador, principios éticos a considerar).</p> <p>3.2. Leer <i>La Vida en las Aulas de Philip Jackson</i>, <a href="http://www.educacionemocional.cl/documentos/educ08lavidaenlasaulasintroycap1pjackson.pdf">http://www.educacionemocional.cl/documentos/educ08lavidaenlasaulasintroycap1pjackson.pdf</a> e identificar por lo menos 5 fundamentos metodológicos cualitativos. En sesión plenaria se discutirá el material, donde los alumnos expresarán qué aspectos les parecieron relevantes o les llamaron la atención y las implicaciones de los resultados para la educación básica.</p>
	Materiales de consulta	<p><u>Capítulo básico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodríguez, G., Gil, J. y García. E. (1999). Capítulo II. Métodos de investigación cualitativa, en: <i>Métodos de la investigación cualitativa</i>. España: Aljibe, 39-59.</li> </ul>

		<p><u>Capítulos de consulta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anguera, M. (1998). 18 Metodología cualitativa, en Anguera, M. <i>et al.</i>: <i>Métodos de investigación en psicología</i>. Madrid: Síntesis, 513-522.</li> <li>• Coolican, H. (2005). Capítulo 9. Métodos cualitativos: problemas con el positivismo, en: <i>Métodos de investigación y estadística en psicología</i> (3ª Ed.). México: Manual Moderno, 151-166.</li> <li>• Rodríguez, G., Gil, J. y García. E. (1999). Capítulo XV. Algunas cuestiones a debate, en: <i>Métodos de la investigación cualitativa</i>. España: Aljibe, 277-290.</li> </ul>
	Recursos	<p><u>Para elaborar cuadros comparativos se sugiere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dirección electrónica para revisar una presentación electrónica sobre cuadros comparativos:</i> <a href="http://www.slideshare.net/jarias56/cuadro-comparativo-1283692">http://www.slideshare.net/jarias56/cuadro-comparativo-1283692</a></li> </ul> <p><i>Video: Ejemplo de cuadro comparativo educación presencial vs. virtual:</i> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Y373luVOsYg">http://www.youtube.com/watch?v=Y373luVOsYg</a></p> <p><u>Videos sobre metodología cualitativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Una manera de comprender la investigación cualitativa:</i> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=sO00s9L4Tk4">http://www.youtube.com/watch?v=sO00s9L4Tk4</a></li> <li>• Análisis de datos - Enfoque cualitativo de la investigación: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=cUJpVNH-k8&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=cUJpVNH-k8&amp;feature=related</a></li> </ul> <p><u>Documentos electrónicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La Vida en las Aulas de Philip Jackson,</i> <a href="http://www.educacionemocional.cl/documentos/educ08lavidadenlasaulasintroycap1pjackson.pdf">http://www.educacionemocional.cl/documentos/educ08lavidadenlasaulasintroycap1pjackson.pdf</a></li> </ul> <p><u>Rúbricas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica para solucionar preguntas guía (pdf)</li> </ul>
	Evidencias de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de preguntas guía utilizando los criterios especificados en la rúbrica que se aporta al respecto.</li> <li>• Elaboración de un cuadro comparativo con los diferentes métodos cualitativos.</li> <li>• Participación en discusiones grupales, donde se valorará la claridad de las ideas y la pertinencia de los comentarios.</li> </ul>

	<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA 2. CONSTRUCCIÓN DE GUIONES DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD ACORDES A LAS PROBLEMÁTICA IDENTIFICADAS POR LOS ESTUDIANTES.</b>	
	Propósito	Construir un guión de entrevista a profundidad y desarrollar una entrevista a fin de recabar información que profundice en los problemas de investigación construidos por los estudiantes, identificando los elementos clave de una entrevista, así como la escucha activa ante el entrevistado.
	Actividades:	<p>Se propone que antes de iniciar esta secuencia didáctica, el docente enfatice que existen diversas herramientas que se pueden emplear para recabar información cualitativa acordes con la propia naturaleza de la investigación cualitativa, como son: la observación participante, los cuestionarios con preguntas abiertas, las narrativas y las entrevistas. Dado que la entrevista es una herramienta que con mayor frecuencia los docentes en formación llegarán a necesitar en su ejercicio profesional, es necesario el desarrollo de destrezas y actitudes para emplear la entrevista en un entorno escolar (en especial con padres de familia, alumnos y otros colegas docentes). Por ello, se ha optado en esta secuencia didáctica por el desarrollo de una entrevista, a fin de que los estudiantes elaboren un guión y vivan de una manera reflexiva el proceso de la misma.</p> <p>2.1. Para iniciar esta secuencia didáctica se retomarán los hallazgos y aspectos que les haya llamado la atención a los estudiantes derivados de la aplicación de sus cuestionarios con preguntas cerradas o escalas de actitud de respuesta tipo Likert, elaborados durante la unidad 2 y que sean detonadores para profundizar en la visión de los actores. La asesoría del docente será imprescindible para que los estudiantes logren decantar una pregunta de investigación de corte cualitativo.</p> <p>2.2. Observar el video: entrevista para investigación cualitativa <a href="http://www.youtube.com/watch?v=-EM_EBJZanM">http://www.youtube.com/watch?v=-EM_EBJZanM</a> y leer el capítulo IX <i>Entrevista</i> de Rodríguez, Gil y García (1999). En sesión plenaria, los equipos ya conformados a lo largo del semestre, realizarán un juego de roles donde algunos actuarán como entrevistados y otros como entrevistadores. Para ello los estudiantes previamente habrán elaborado un guión de entrevista acorde a la pregunta de investigación que pretenden explorar. Para la escenificación de las entrevistas los alumnos regularán su desempeño utilizando una rúbrica para realizar entrevistas (misma que aparece en la sección de recursos). Se propone que cada representación</p>

		<p>dure 10 minutos como máximo. Al finalizar la actividad el docente del curso junto con los estudiantes realizarán una lluvia de ideas sobre los aspectos a cuidar en el desarrollo de una entrevista, identificando conocimientos, habilidades y actitudes básicas.</p> <p>2.3. Cada equipo desarrollará una entrevista con una persona que considere clave para recabar información sobre lo que les interesa investigar, para ello es importante que consideren la rúbrica para realizar entrevistas. Posterior a ello, los estudiantes la transcribirán a fin de contar con material para la situación didáctica 4.</p>
	Materiales de consulta	<p><u>Capítulo básico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodríguez, G., Gil, J. y García. E. (1999). Capítulo IX. Entrevista, <i>en: Métodos de la investigación cualitativa</i>. España: Aljibe, 167-184.</li> </ul> <p><u>Capítulo complementario:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anguera, M. (1998). 19 Recogida de datos cualitativos, en Anguera, M. <i>et al: Métodos de investigación en psicología</i>. Madrid: Síntesis, 523-547.</li> </ul>
	Recursos	<p><u>Video:</u> Entrevista para investigación cualitativa: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=-EM_EBJZanM">http://www.youtube.com/watch?v=-EM_EBJZanM</a></p> <p><u>Rúbricas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica para realizar entrevistas (pdf).</li> </ul>
	Evidencia de desempeño:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de guiones de entrevista adecuados a los problemas de investigación de interés. Que por lo menos ubique preguntas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.</li> <li>Realización de una entrevista y su transcripción, para ello, los criterios de valoración serán los especificados en la rúbrica para realizar entrevistas.</li> <li>Continuidad en la construcción de los blogs donde compartan sus avances en la formulación de preguntas de investigación derivados de la problemática de interés desarrollada en las anteriores unidades y presentación tanto del guión de entrevista como la transcripción.</li> </ul>
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA 3. ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS: LA VOZ DE LOS ENTREVISTADOS EN MANOS DEL INVESTIGADOR</b>		
	Propósito:	Valorar los puntos clave para realizar el análisis de una entrevista, elaborando categorías que permita a los estudiantes transitar de lo textual a lo conceptual a fin de comprender fenómenos que demandan un abordaje cualitativo en diversos contextos y situaciones de la educación básica en México.

	Actividades:	<p>4.1. Para el desarrollo de las actividades propuestas en esta situación didáctica es importante que los estudiantes hayan aplicado sus instrumentos elaborados en la situación didáctica 2, a fin de contar con datos para analizar. Se propone que los estudiantes revisen el video: <i>Datos cualitativos - ¿Un método para procesar datos cualitativos?</i> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GpN1Xc2y3LQ">http://www.youtube.com/watch?v=GpN1Xc2y3LQ</a> el cual ofrece un procedimiento utilizando como marco de referencia la teoría fundamentada para el análisis de datos cualitativos. A partir de lo revisado en dicho video discutir en pequeños equipos ¿qué procedimientos y estrategias propone dicha teoría para el análisis de datos cualitativos? y elaborar diagramas de flujo para proceder en dicho análisis (en la sección de recursos se ofrece información sobre cómo elaborar diagramas de flujo).</p> <p>4.2. Para el análisis de datos recabados por los estudiantes se sugiere que utilicen el Programa Atlas. ti, para ello los alumnos deberán consultar el video <i>Atlas. Ti- seminario de investigación:</i> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=tOggoedEFks&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=tOggoedEFks&amp;feature=related</a>. Posterior a ello y guiados por el docente, los alumnos irán construyendo Unidades Hermenéuticas, Documentos Primarios y codificarán sus datos. Además elaborarán diagramas en donde puedan establecer relaciones entre las categorías a fin de generar teorías comprensivas de los fenómenos estudiados.</p> <p>4.3. En sesión plenaria los alumnos presentarán las categorías de análisis elaboradas y realizarán un bosquejo de interpretación de los datos enfatizando las posibles repercusiones para el quehacer docente.</p>
	Materiales de consulta	<p><u>Capítulo básico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodríguez, G., Gil, J. y García. E. (1999). Capítulo XI. Aspectos básicos sobre el análisis de los datos cualitativos, en: <i>Métodos de la investigación cualitativa</i>. España: Aljibe, 197-218.</li> </ul> <p><u>Capítulos complementarios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anguera, M. (1998). 20 Tratamiento cualitativo de los datos, en Anguera, M. et al: <i>Métodos de investigación en psicología</i>. Madrid: Síntesis, 549-576.</li> <li>Coolican, H. (2005). Capítulo 19. Análisis de datos cualitativos en: <i>Métodos de investigación y estadística en psicología</i> (3ª Ed.). México: Manual Moderno, 383-404.</li> <li>Chernobilsky, L. (2006). El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos, en: Vasilachis, I. (coord.). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i>. Argentina: Gedisa, 250-261.</li> </ul>

	Recursos	<p>Videos sugeridos sobre metodología cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datos cualitativos - ¿Un método para procesar datos cualitativos? (teoría fundamentada) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GpN1Xc2y3LQ">http://www.youtube.com/watch?v=GpN1Xc2y3LQ</a></li> <li>Atlas ti - seminario de la investigación <a href="http://www.youtube.com/watch?v=tOggoedEFks&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=tOggoedEFks&amp;feature=related</a></li> </ul> <p>Videos para elaborar diagramas de flujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qué es un diagrama de flujo: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=tMEscFCEP0g">http://www.youtube.com/watch?v=tMEscFCEP0g</a></li> <li>Diagrama de flujo: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FWhnG8r22pM">http://www.youtube.com/watch?v=FWhnG8r22pM</a></li> </ul>
	Evidencia de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de categorías de análisis de los datos recabados e interpretación de los mismos vinculados a las repercusiones posibles para el quehacer docente.</li> <li>Continuidad en la construcción de los blogs, en esta etapa tendrán que describir el proceso seguido para analizar sus entrevistas y las categorías de análisis construidas.</li> </ul>
	<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA 4 ORGANIZACIÓN DE UN COLOQUIO (ACTIVIDAD DE CIERRE DEL CURSO): LOS DOCENTES COMO INVESTIGADORES <i>IN SITU</i>.</b>	
	Propósito:	Recuperar lo revisado durante la unidad dos y tres y organizar un coloquio sobre el potencial de la investigación en la educación básica en México, donde los estudiantes presenten sus trabajos y hallazgos obtenidos a lo largo del curso analizando las repercusiones para el quehacer docente y los centros escolares en su conjunto.
	Actividades:	Se propone la organización de un coloquio donde participen los estudiantes de todos los cursos que estén inscritos en el curso <i>herramientas básicas para la investigación educativa</i> , para ello el grupo de docentes apoyará en la organización de mesas de trabajo. El evento tendrá como fin que los alumnos socialicen sus puntos de vista y que establezcan enlaces con otros compañeros.
	Evidencia de desempeño	Organización y desarrollo del coloquio donde participen tanto estudiantes como docentes a fin de compartir sus experiencias en la investigación derivadas del curso y valorar sus alcances para la mejora de la educación básica en México.
<b>HABILIDADES ACADÉMICAS Y TECNOPEDAGÓGICAS QUE LOS PARTICIPANTES DESARROLLARÁN EN LA UNIDAD:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar búsquedas estratégicas en Internet que permitan recuperar información diversa (ensayos, artículos de investigación, propuestas educativas), cuya calidad, sustento científico y relevancia, contribuyan a la comprensión y mejora de los procesos educativos bajo estudio.</li> <li>Utilizar las herramientas básicas del programa Atlas.ti.</li> <li>Desarrollar la capacidad de autoevaluación a través de la identificación de logros y áreas de mejora en relación a los aprendizajes realizados en la unidad.</li> </ul>	
	Materiales de apoyo	<b><u>Para elaborar cuadros comparativos se sugiere:</u></b>

a las habilidades académicas y tecnopedagógicas (para el docente y los participantes)

- *Dirección electrónica para revisar una presentación electrónica sobre cuadros comparativos:* <http://www.slideshare.net/jarias56/cuadro-comparativo-1283692>

*Video: Ejemplo de cuadro comparativo educación presencial vs. virtual:*  
<http://www.youtube.com/watch?v=Y373luVOsYg>

**Videos para elaborar diagramas de flujo:**

- Qué es un diagrama de flujo: <http://www.youtube.com/watch?v=tMEscFCEP0g>  
Diagrama de flujo: <http://www.youtube.com/watch?v=FWhnG8r22pM>

**Programa Atlas.ti:**

<http://www.atlasti.com/>

**Rúbricas:**

Rúbrica para realizar entrevistas (pdf).