**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2015 - 2016

**PLAN DE ESTUDIOS PARA REGULARIZACIÓN DEL CURSO INGLES A2**

**PROPÓSITO DEL CURSO/ASIGNATURA**

Proveer a los estudiantes normalistas de las herramientas necesarias para desarrollar sus competencias comunicativas en el área de inglés. Esto, a través del trabajo de sistemas (estructuras y funciones gramaticales, vocablos y fonética) y habilidades de la lengua (comprensiones lectora y auditiva, redacción y expresión oral). Estas competencias comunicativas están enfocadas en que los estudiantes adquieran un nivel de dominio de la lengua Inglesa correspondiente al usuario básico nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR por sus siglas en inglés).

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

* Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

\*Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.

\*Utiliza una segunda lengua para comunicarse.

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **Unidad de aprendizaje 1*.* Sistemas del lenguaje: estructuras y funciones**  **Unidad de aprendizaje 2. Sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología**  **Unidad de aprendizaje 3. Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)**  **Unidad de aprendizaje 4. Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ MÓDULO/ BLOQUE** (Se hace un cuadro de estos para cada uno) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Unidad de Aprendizaje 1**  **Sistemas del lenguaje:**  **estructuras y funciones** | **Unidad de Aprendizaje 2**  **Sistemas del lenguaje:**  **Vocablos, fonética y fonología** | **Unidad de Aprendizaje 3**  **Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)** | **Unidad de Aprendizaje 4**  **Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita)** | | **Inglés A2** | | | | | * Repaso de pasado continuo en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar acciones que suceden en el momento, acciones futuras y dos acciones simultáneas en progreso (while) o dos acciones una interrumpida por la otra (when). * Repaso de presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar estados de ánimo y hábitos. * Repaso de pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar eventos pasados. * Pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar contraste con el pasado continuo. * Presente perfecto en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar pasado indefinido o acciones que empezaron enel pasado y continúan en el presente. * Futuro para expresar planes y predicciones (will y going to). * Voz pasiva en presente y pasado. * Gerundios e infinitivos. * Sustantivos contables e incontables. * Pronombres indefinidos, relativos, cuantitativos y demostrativos. * Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos. * Comparativos y superlativos. * Adverbios sencillos de modo, lugar, tiempo, frecuencia y orden. * Preposiciones sencillas de lugar, tiempo, movimiento y dirección. * Auxiliares modales para expresar: habilidad, peticiones y permiso (can). * consejo (should). * posibilidad (may). * obligación (have to & must). * prohibición (musn´t) | **Campos Semánticos :** Personas y objetos Familia Ropa, Posesiones Ocupaciones Actividades rutinarias, Vacaciones y turismo Deportes y juegos Sugerencias, Comidas y bebidas Lugares Transportes, Números cardinales (1000) Clima Cartas formales e informales  **Fonética, Fonología:**  Sílabas átonas y tónicas.  Vocales largas y cortas.  Pronunciación de algunos fonemas.  Entonación y ritmo de enunciados afirmativos, negativos e interrogativos.  Pronunciación de verbos regulares e irregulares en el pasado.  Pronunciación de contracciones gramaticales (I´m, He´s, I´ve, shouldn´t, etc.).  Estandarización de la pronunciación de los nuevos vocablos. | **Contextos**  Información personal  Familia y amigos  Viajes y vacaciones  **Habilidades a desarrollar**   * + Extraer información general y particular de textos orales y escritos para comprender narrativas sencillas y concretas e información básica en contextos familiares.   + Analizar diferentes elementos de un texto para predecir su contenido.   + Descifrar el significado de algunas palabras y expresiones que escucha y lee basándose en el contexto.   + Utilizar el diccionario.   + Reconocer y comprender el lenguaje utilizado para hablar de él y de las personas que le rodean, su entorno, sus rutinas y acciones presentes, pasadas o futuras. | **Contextos**  Descripción de personas cosas  Viajes y trasportación  **Habilidades a desarrollar**.   * Desarrollar patrones sencillos de interacción social relacionados con información personal y su entorno. * Usar diferentes patrones de entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. * Producir patrones sencillos de interacción social. * Desarrollar técnicas de clarificación para abatir barreras de comunicación. * Redactar cartas, artículos correos electrónicos, cartas formales e informales. Llenar formatos y cuestionarios. * Utilizar la lengua para expresar conceptos concretos y abstractos, objetivos y subjetivos. | | | | | |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE /MÓDULO / BLOQUE** | | | | | |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | MODULE | GRAMMAR | FUNCTIONS | VOCABULARY | SPEAKING | LISTENING | READING | WRITING | | Module 5  **THINKING BACK**  Culture: The British Education System | * Past Simple * Past Simple of the Verb *be* | * Describing past events/ past holidays * Expressing opinions * Narrating events/ a story * Expressing ability in the past | * Holiday Activities * Professions * Word/phrases related to crime * Years | * Pair work * Information gap activity * -ed endings: /t/, /d/, /id/ * The reduced form of *did you* | * Two monologues (transferring from verbal to visual information) * A dialogue (understanding specific information) * The continuation of a story (understanding gist and specific information) | * A magazine page: *Red in the face?* * A magazine article*: They made it!* * An extract from a book: *Who am I?* | * A paragraph about last year’s holiday * A story * **Developing skills:** Advice on how to write a story | | Module 6  **EVENTS**  Cross-curricular:  Animals in danger | * Future going to * Can, could, may, will, would for requests. * The verb have to (affirmative) * Compounds of some, any, no, every. * Let´s …/ How about…? / Why don´t we/you…?   Which…? | * Talking about events and special days * Making future plans * Making requests and responding to them * Expressing obligation * Making suggestions * Wishing people well in different situations. | * Animals * Wishes * Word building (-er and –or endings for people) | * Pair work * Group work * Role play * Intonation \* /ae/v/a:/ | * A dialogue, a part of a radio show (understanding specific information), four short dialogues (understanding main ideas) | * An article: Ready…Steady…Cheese!!! * Three emails: Inviting, accepting and refusing an invitation. | * Pair work * Group work * Role play * Intonation \* /ae/v/a:/ | | Book:  Module 7  **ONE OF A KIND**  Cultural: Driving around | * One/ones * Too/enough * Comparative forms * Superlative forms | * Identifying and describing clothes * Expressing preference * Talking about prices and sizes * Asking for a giving opinion * Describing appearance/personality * Making comparisons * Asking for a giving directions * Distinguishing between British and American English. | * Clothes and accessories * Words related to money * Words/phrases related to appearance * Means of transport * Preposition of movement * Location an directions * Adjectives describing personality | * Role play * Pair work * Presenting people * Sentences stress | * A radio phone-in program (understanding gist and specific information) * A dialogue (understanding gist/understanding directions and locating places on a map) * Three monologues (understanding gist and specific information) | * A magazine article: the other me!!!   Different ways to get around   * A magazine article: batman vs superman | * Sentences comparing people/films/books,etc. * A letter giving information about a place and giving directions * A description of a person. **Developing skills:** paragraphing | | Module 8  **ADVENTURE**  Cross-curricular: Ice hockey | * Present Perfect Simple *(ever, never, before*) * Present Perfect Simple Vs Past Simple * Reported Speech (Commands-Requests) | * Talking about experiences / misfortunes * Linking past and present time * Narrating past events * Expressing surprise * Reporting commands and requests * Talking about countries * Describing a holiday | * Geographical features * Equipment * Points of the compass * Action sports * Phrases related to misfortunes | * Pair work * Group survey * Information gap activity * Silent h * /u/, /u:/ | * A dialogue (understanding specific information) * A radio show (understanding specific information) | * Quiz: *Are you adventurous enough?* * A brochure*: All about Peru* * A brochure: *Extreme Summer Camp* | * Sentences about one’s experiences * A paragraph about a country * An e-mail to a friend giving news about a holiday * Developing skills: Using tenses/ Avoiding repetition | | | | | |
|  |  | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Actividades En Linea   |  |  | | --- | --- | | * Lesson 5a How embarrassing!   Lectura pg stbk 64  Introducción del vocabulario stbk pg 65 wkbk pg 46  Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 65 wkbk pg 46-47 | Julio 04-2016 | | * Lesson 5b School days   Lectura pg stbk 66  Introducción del vocabulario stbk pg 66 wkbk pg 47  Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 67 wkbk pg 47-48 | Julio 04-2016 | | * Lesson 5c How was your vacation   Lectura pg stbk 68  Introducción del vocabulario stbk pg 68 wkbk pg 49   * Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 69 wkbk pg 49-50 |  | | * Round up module 5 Lesson 5a-5b-5c   Wkbk pg 54 (c)- 55 -91 | Julio 04-2016 | | * Lesson 6a Don´t miss it!   Lectura pg stbk 80  Introducción del vocabulario stbk pg 80-81 wkbk pg 58-59  Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 81 wkbk pg 58-59 | Julio 05-2016 | | * Lesson 6b Can you do me a favor?   Lectura pg stbk 78-79 wkbk 56  Introducción del vocabulario stbk pg 78 wkbk pg 57  Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 79 wkbk pg 57-58 | Julio 05-2016 | | * Lesson 6c Join the fun!   Lectura pg stbk 82 wkbk pg 60  Introducción del vocabulario stbk pg 83 wkbk pg 59  Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 83 wkbk pg 59-60 | Julio 05-2016 | | * Lesson 6d Take action!   Introducción del vocabulario stbk pg 84 wkbk pg 61  Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 85 wkbk pg 61-62 | Julio 05-2016 | | * Lesson 6e Special Days   Lectura pg stbk 86 wkbk pg 65  Introducción del vocabulario stbk pg 86 wkbk pg 62  Actividad writing wkbk pg 63 | Julio 05-2016 | | * Round up module 6 Lesson 6a-6b-6c-6d-6e   Stbk pg 88-89  Wkbk pg 64-65-93 | Julio 05-2016 | | * Lesson 7a A perfect fit   Introducción del vocabulario stbk pg 92 wkbk pg 66  Lectura pg stbk 92  Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 93 wkbk pg 66 | Julio 06-2016 | | * Lesson 7b Good Looks   Introducción del vocabulario stbk pg 94 wkbk pg 67  Lectura pg stbk 94  Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 95 wkbk pg 68 | Julio 06-2016 | | * Lesson 7c Getting there   Introducción del vocabulario stbk pg 96  Lectura pg stbk 96-97  Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 97 wkbk pg 69-70 | Julio 06-2016 | | * Lesson 7d Worth visiting   Lectura pg stbk 98 wkbk pg 72  Introducción del vocabulario stbk pg 98 wkbk pg 70-71 | Julio 06-2016 | | * Lesson 7e What a carácter!   Lectura pg stbk 100  Actividad pair writing and speaking stbk pg 101  Ejercicios con vocabulario wkbk pg 73 | Julio 06-2016 | | * Round up Module 7 lesson 7a,7b,7c,7d,7e   Stbk pg 102-103  Wkbk pg 74-75-94-95 | Julio 06-2016 | | * Lesson 8a I dare you!   Introducción del vocabulario stbk pg 106 wkbk pg 76  Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 107 wkbk pg 76-77 | Julio 07-2016 | | * Lesson 8b What a carácter!   Lectura pg stbk 108  Introducción de expresiones de lenguaje stbk pg 108 wkbk pg 77  Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 109 wkbk pg 78-79 | Julio 07-2016 | | * Lesson 8c What all aboard!   Introducción del vocabulario stbk pg 110 wkbk pg 79  Lectura pg stbk 110  Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 111 wkbk pg 80-81 | Julio 07-2016 | | * Lesson 8d Exciting places!   Lectura pg stbk 112-113 wkbk pg 82  Introducción al vocabulario stbk pg 112 wkbk pg 81 | Julio 07-2016 | | * Lesson 8e Action Sports   Introducción del vocabulario stbk pg 114 wkbk pg 83 ex. A  Lectura pg stbk 114 wkbk pg 83 ex b  Actividad de writing stbk pg 115 wkbk pg 83 ex C | Julio 07-2016 | | * Round up Module 8 lesson 8a,8b,8c,8d,8e   Stbk pg 116-117  Wkbk pg 84-85-95-96(b-c) | Julio 07-2016 | | | | * Presencial (10 hrs) basadas en bibliografia * Practica en línea (30 hrs)   Actividades en escuela en red  Con bibliografia de H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.  Actividades de practica adicional con ejercicios en web.   * Examen de contenidos vistos | | * 20 Actividades distribuidas en linea (30hs) * 5 sesiones presenciales (equivalente a 10 horas de repaso) Calendarizadas en el mes de Julio 4-8.(2 hr por sesión) * I sesión de Evaluación Extraordinaria: Agosto 2016 |
| **EVALUACIÓN** | | | | | |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/ MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | | **RECURSOS DE EVALAUCIÓN** | |
| ACTIVIDADES 10 HRS PRECENCIAL  ACTIVIDADES 30 HRS EN LINEA E.RED. | | Cada tarea comunicativa en línea contará para la práctica del estudiante que a su vez, se traducirá en un buen desempeño en el examen.  Cada tarea comunicativa que se desarrolle dentro del aula debe ser analizada por el docente en términos de cuán efectiva haya sido la comunicación entre los estudiantes, que tan claramente se transmitió el mensaje y que tan adecuadamente se usaron el vocabulario y las estructuras gramaticales. | | El cursos promoverá la evaluación de tres tipos:  1. Evaluación sumativa: Exámen extraordinario del curso A2 que evalúa el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening) en los modulos contenidos al programa. | |