**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**TITULO DEL TRABAJO:**

**LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DENTRO DEL AULA.**

**PRESENTADO POR:**

CLAUDIA VALERIA TOVIAS GARCÍA

**COMO OPCIÓN PARA OBTERNER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE 2016**

**ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

De acuerdo con las observaciones realizadas durante mis practicas en las distintas instituciones educativas, he podido identificar el poco enfasis que se hace en la fomentacion de valores en los niños de preescolar, por lo que se han presentado en diversas ocasiones la falta de estos en actividades cotiadianas que realizan los alumnos como al momento de relacionarse, de trabajar en equipo y jugar, de igual manera se debe trabajar con la misma importancia que se trabaja las competencias de pensamiento matematico y lenguaje y comunicacion, las competencias personales y sociales que los niños deben de desarrollar, pues estas se convertiran mas tarde en competencias civicas y eticas con las que actuaran y participaran en la vida democratica de nuestra nacion. Por eso la importancia de la formacion ciudadana en los niños de educacion preescolar, pues esta educacion es fundamental en la formacion de los niños, pues es educar para la democracia, el desarrollo de las capacidades y habilidades para una convivencia social fundada en la solidaridad, la participación y el respeto, entre otros valores. Pues los procesos pedagogicos y la convivencia escolar estan estrechamente vinculados entre sí; es por ello que el aprendizaje significativo tendra lugar siempre y cuando, pueda llevarse a cabo dentro de una buena conviviencia. Es decir, el aprendizaje significativo incluye ademas de los contenidos curriculares, todo lo que tiene que ver con los parendizajes para la vida.

Uno de los 4 pilares de la UNESCO sobre calidad educativa para el siglo XXI: ‘Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás’ (Delors, 1998). Tomando como base este principio, el término convivencia en el contexto escolar implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática.

La calidad de la educación no sólo implica el desarrollo de conocimientos y habilidades cognitivas, sino que tal como Dewey (1966), Freire (1970) y otros académicos de la corriente crítica la han definido (Apple, 1993; Magendzo, 2003; Reimers y Villegas-Reimers, 2006), una educación de calidad incluye también el desarrollo de habilidades para una ciudadanía responsable dentro de ambientes emocionalmente enriquecedores.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En educación preescolar existe poca formación ciudadana, lo que ocasiona que los alumnos presenten dificultad para socializar, para resolver conflictos de manera positiva, para tomar decisiones, para participar activamente, para establecer relaciones con sus iguales, por lo que esta problematica impacta significativamente en los alumnos, pues los valores y las competencias personales y sociales que aportan la formacion ciudadana son fundamentales para una convivencia sana y pacifica dentro y fuera de la institucón educativa. Ya que si estos no son puestos en practica desde temprana edad, se pierden y esto ocasiona una sociedad problematica en la que se frecuente la violencia y otros problemas como la indisciplina.

Esta problematica se decidio abordar a partir de las necesidades que presenta los alumnos del jardin de practica actual, pues se requiere lograr que los niños desarrollen la autonomia, la responsabilidad, participacion y una mejor interaccion con los otros a traves del dialogo y la comunicacion, a fin de constuir acuerdos para lograr una sociedad democratica.

Debemos, por tanto, diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje en los que se aborden habilidades para que nuestros alumnos y alumnas tengan un adecuado autocontrol y equilibrio emocional para relacionarse con los demás. Por todo ello, nuestra actividad como docentes no debe limitarse a transmitir información sobre valores, sino ayudar a nuestros alumnos y alumnas a desarrollar capacidades que les permitan regular su propia conducta y construir una personalidad equilibrada. Así pues, los sentimientos y los valores son una realidad personal. No se trata tanto de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal, de manera que, haciendo suyos valores como la justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, etc., le permitan actuar de manera autónoma e insertarse de un modo adecuado en la comunidad en la que vive. Es decir, ofrecer experiencias emriquecedoras que permitan a los alumnos adquirir los aprendizajes significativos para la vida diaria en sociedad.

**PROBLEMA DE INVESTIGACION**

La formación ciudadana es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores sociales, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia.

El problema de investigación se originó a partir de situaciones que se presentaron en el aula educativa, como los conflictos diarios entre los alumnos, agresiones verbales y fisicas, la falta de valores para responder a una situación problema que requiera de poner en practica estos, la dificultad que presentan para relacionar entre ellos, pues hace falta trabajar en situaciones en donde los alumnos aprendan a autoregularse, a traves de un clima favorecedor para el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje.

**JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

La escuela es el primer espacio de socialización de los alumnos, interactúan cotidianamente con la diversidad humana; es decir, personas que tienen diferentes creencias religiosas, diferente género o un entorno social, económico, cultural ó étnico. Esto hace que los salones de clase y las instituciones educativas sean sitios clave de posible confrontación en donde los estudiantes entran en contacto con conflictos sociales tales como la exclusión, la marginación o la agresión. Al mismo tiempo, estos también se convierten en espacios privilegiados donde los estudiantes pueden tener oportunidades para aprender a enfrentar estos conflictos en forma constructiva. Por eso considero importante investigar como contribuye la formacion ciudadana en la educacion de los niños, de que manera fomenta a traves de los valores y las comptencias personales y sociales la convivencia sana y pacifica dentro del aula para un mejor aprendizaje. De esta manera conocer e implementar estrategias en el Jardin de practica para promover una convivencia democratica, incluyente y pacifica.

**OBJETIVOS**

**Objetivo General**

Analizar de que manera influye la formación ciudanana en los niños de educación preescolar para lograr una mejor convivencia escolar dentro del aula.

**Objetivos especificos**

Identificar estrategias pertienentes para fomentar un convivencia democratica, incluyente y pacifica.

Deducir la importancia de la formación ciudadana para el aprendizaje de los alumnos.

Determinar de que manera influyen los padres de familia en la formacion ciudadana de los alumnos.

Definir situaciones de aprendizaje que contribuyan a la formacion ciudadana en educacion preescolar .

Generar ambientes de confianza y seguridad en el aula para una mejor conviviencia escolar.