Lenguaje y Comunicación

Unidad 2

Aportes de las investigaciones psicolingüísticas y a la comprensión del desarrollo del lenguaje y de adquisición de la lengua escrita

Rúbrica para Evaluar Reporte de análisis de caso: Instrumento sobre el estado de desarrollo del lenguaje Oral

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias de la Unidad 2**   * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científicas disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico de los alumnos. | | | | |
| Aspecto: Lenguaje Oral | | | | |
| **Criterios** | **Receptivo 7** | **Resolutivo 8** | **Autónomo 9** | **Estratégico 10** |
| Contempla las cuatro dimensiones o componentes que se establecen para el estudio del lenguaje oral ( fonológico, semántico, morfo-sintáctico y pragmático) | El instrumento utilizado no contiene los componentes del lenguaje oral | El instrumento utilizado contiene dos de cuatro componentes del lenguaje oral | El instrumento utilizado contiene tres de cuatro componentes del lenguaje oral | El instrumento utilizado contiene los cuatro componentes del lenguaje oral |
| Los indicadores o preguntas utilizados son congruentes y suficientes para conocer la dimensión Fonológica, así como la correspondencia con la edad del niño. | Registra algunas preguntas o indicadores considerando la edad del niño, pero no lo relaciona con el componente a estudiar | Elabora algunas preguntas o indicadores considerando la edad del niño relacionando una parte del componente a estudiar | Formula las preguntas o indicadores considerando la edad del niño y algunas las articula al componente a estudiar | Crea las preguntas o indicadores considerando la edad del niño y las vincula con todos los aspectos del componente a estudiar |
| Los indicadores o preguntas utilizados son congruentes y suficientes para conocer la dimensión Semántico, así como la correspondencia con la edad del niño. | Registra algunas preguntas o indicadores considerando la edad del niño, pero no lo relaciona con el componente a estudiar | Elabora algunas preguntas o indicadores considerando la edad del niño relacionando una parte del componente a estudiar | Formula las preguntas o indicadores considerando la edad del niño y algunas las articula al componente a estudiar | Crea las preguntas o indicadores considerando la edad del niño y las vincula con todos los aspectos del componente a estudiar |
| Los indicadores o preguntas utilizados son congruentes y suficientes para conocer la dimensión Morfológico-sintáctico, así como la correspondencia con la edad del niño. | Registra algunas preguntas o indicadores considerando la edad del niño, pero no lo relaciona con el componente a estudiar | Elabora algunas preguntas o indicadores considerando la edad del niño relacionando una parte del componente a estudiar | Formula las preguntas o indicadores considerando la edad del niño y algunas las articula al componente a estudiar | Crea las preguntas o indicadores considerando la edad del niño y las vincula con todos los aspectos del componente a estudiar |
| Los indicadores o preguntas utilizados son congruentes y suficientes para conocer la dimensión Pragmático, así como la correspondencia con la edad del niño. | Registra algunas preguntas o indicadores considerando la edad del niño, pero no lo relaciona con el componente a estudiar | Elabora algunas preguntas o indicadores considerando la edad del niño relacionando una parte del componente a estudiar | Formula las preguntas o indicadores considerando la edad del niño y algunas las articula al componente a estudiar | Crea las preguntas o indicadores considerando la edad del niño y las vincula con todos los aspectos del componente a estudiar |
| Las preguntas y/o indicadores son claras y relevantes | Las preguntas o indicadores son confusas, irrelevantes y no corresponden a las dimensiones | Las preguntas o indicadores son ambiguas y pocas corresponden a las dimensiones | Las preguntas o indicadores son poco claras, relevantes y algunas corresponden a las dimensiones | Las preguntas o indicadores son claras, relevantes y corresponden a las dimensiones |
| Ortografía | Presenta más de cinco faltas de ortografía | Presenta cinco faltas de ortografía | Presenta tres faltas de ortografía | No presenta ninguna falta de ortografía |

Evaluación de un instrumento para evaluar el Lenguaje Oral

Escuela Normal de Educación Preescolar

Lista de cotejo

Instrucciones: Marca con un ángulo los aspectos que contenga la portada de la evidencia de la unidad 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a considerar de la Portada** | **Si los tiene** | **No los tiene** | **Observaciones** |
| Nombre de la Institución |  |  |  |
| Curso |  |  |  |
| Maestro del curso |  |  |  |
| Nombre de la Evidencia de la Unidad 2 |  |  |  |
| Competencias de la unidad |  |  |  |
| Nombre de la alumna |  |  |  |
| Grado y sección |  |  |  |
| Número de lista |  |  |  |
| Lugar y Fecha |  |  |  |