**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2021 – 2022

Tercer semestre Sección “A”

**Curso:** Estudio del mundo social

**Titular**: Roberto Acosta Robles

**UNIDAD 1: “**Procesos de socialización y conocimiento del mundo social.**”**

**Competencias profesionales de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejorar de la educación.

**Alumna:**

Melanie Aranzazú de la Rosa de Santiago #8

**“Listado de ideas principales de la lectura**

**“EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN UN ENFOQUE SOCIOLOGICO”**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza septiembre 2022

**“El proceso de socialización un enfoque sociológico”**

**l. Concepto de Socialización**

* La socialización es el proceso de adquisición de una cultura.
* Baldrige menciona que “es la sociedad la que crea al individuo y no éste el que crea a la sociedad.
* La sociedad posee un gran poder sobre los individuos, conforma y moldea a la vez que crea sus personalidades
* De la socialización se sugieren siempre tres aspectos importantes:
1. La adquisición de la cultura (de los conocimientos, de los modelos, de los valores y símbolos).
2. La integración de la cultura en la personalidad, hasta el punto de no sentir el actor el peso del control social.
3. La adaptación al entorno social (se pertenece a una comunidad a nivel biológico, afectivo y de pensamiento).

**2. Teorías sobre el proceso de socialización**

* Existen escuelas las cuales son: el interaccionismo simbólico, el movimiento psicoanalítico, la escuela conductista y la teoría de los modelos.
* El interaccionismo simbólico en primer lugar insiste en el carácter social del hombre y considera la interacción social como fuente principal de la personalidad humana. Para ellos el individuo adquiere funcionalidad en la sociedad mediante la interacción social, sobre todo por el lenguaje que es la fuente primordial de la personalidad humana: el niño se hace humano mediante el lenguaje.
* Los principales representantes de esta escuela son Cooley (1864-1929), Mead (1863-1931) y Piaget (1896-1985).

Cooley.

* Llegó a la conclusión de que todo individuo aprende a juzgarse a sí mismo en base al modo en que los demás lo juzgan. De manera que el concepto de sí mismo es un “yo reflejado”. Para Cooley el concepto de sí mismo es social, al igual que la incipiente conciencia moral. De esta manera se considera la identidad como transferida socialmente.

Mead.

* Las aportaciones de Mead, psicólogo social norteamericano, se apoyan fundamentalmente en cuatro ideas:
1. La consideración de que el sí mismo tiene un carácter social.
2. La visión de que el niño se relaciona progresivamente con los demás mediante símbolos, sobre todo el lenguaje.
3. Hace, además, Mead un análisis del sí mismo (self) distinguiendo: en primer lugar, el yo (I), parte espontánea, activa e independiente; y el mí (me), conformado por la sociedad, sobre todo en la infancia.
4. Finalmente, para Mead son fundamentales las conversaciones internas del niño que le permiten desempeñar los papeles prescritos, que empiezan a poner en práctica inicialmente en los juegos (representando el papel de otra persona: jugar a ser papá o a ser mamá). Es decir, el niño descubre quién es cuando descubre lo que es la Sociedad, y por otra parte empieza asumiendo los papeles de “las demás personas significativas”, para posteriormente abstraer a “las demás personas de la sociedad”.

Piaget

* Considera que hay tres etapas básicas en el proceso de socialización del niño.
1. El egocentrismo inicial, caracterizado por la confusión, el silogismo y la primacía de la afectividad sobre la objetividad; al niño sólo le importa en este primer momento lo propio.
2. Una segunda fase es la imitación y adaptación a los adultos, se inician realmente las relaciones sociales, se interioriza la lógica y moral colectiva incondicionalmente, aceptando todo pasivamente.
3. La tercera etapa, de cooperación, es una nueva forma de relación social, con compañeros de la misma edad, formándose la razón individual y la conciencia social.
* Ajuriaguerra, analizando los estadios del desarrollo, planteados por Piaget ha llegado a distinguir 4 períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, unidos íntimamente al desarrollo de la afectividad y la socialización:
1. Hasta 24 meses o de la inteligencia sensomotriz: caracterizado por el egocentrismo integral (actos repetitivos) y porque se fundamentan las categorías del conocimiento que permiten diferenciar el propio objeto, espacio, tiempo, casualidad.
2. Hasta 6 años o período preparatorio, donde se dan: un egocentrismo intelectual (el niño considera su punto de vista sólo) y el len­ guaje, que permite un progreso interior.
3. 7-11 años o período de las operaciones concretas. En el que se tiene en cuenta el carácter objetivo de lo exterior, el niño no se limita a su propio punto de vista, ya razona sobre lo dado, aunque no distingue lo probable y lo necesario y se inicia la moral autónoma.
4. Período de las operaciones formales: la adolescencia.
* Vemos, pues, cómo para Piaget, Mead y Cooley, el progreso del lenguaje y de la función simbólica son básicos en el proceso de sociabilización, pues son los fundamentos de la comunicación.

**El movimiento psicoanalítico**

* La segunda escuela estudiada está formada por Freud
* Lo que nos interesa recordar aquí de las tesis freudianas es su concepción de las provincias del psiquismo o partes de la personalidad humana:
1. En primer lugar, tenemos el id (ello): fuente inagotable, oculta de la personalidad; fuerza biológica primitiva impulsada por urgencias libidinales e impulsos violentos. El niño ama a sus padres o los odia, tiene en su personalidad aspectos agresivos, instintivos y antisociales.
2. En segundo lugar, está el ego (yo), que se desarrolla en el proceso de socialización. Es el elemento calculador, pensante y racional, que controla y encauza los impulsos básicos del id. El papel del ego es sobre todo de mediador.
3. Finalmente está el súper ego, que regula tanto el id como al ego y actúa como conciencia que define el buen o mal comportamiento. Se aprende mediante la socialización, es la conciencia de cada uno.

**Teorías conductistas**

* Es una corriente sociológica, que subraya el papel de las recompensas y castigos en el proceso de sociabilización.
* Los individuos serán conducidos por la sociedad, mediante recompensas a los que cumplan las normas y con castigos para los que se aparten. Ej. Físico (caramelos o malos tratos), social (reconocimiento o aislamiento), afectivo (caricia o desdeño), etc.

**Teorías de los modelos**

* Imitación de modelos.
* El punto de partida es la gran capacidad del hombre para la imitación y para conseguir de esta manera conductas más adaptables al medio que le rodea. El problema está en tener a mano unos modelos adecuados.
* La interacción social es el elemento básico de la creación de la personalidad, quedando la herencia biológica en un plano muy secundario.
* La familia es un eslabón decisivo en el proceso de socialización.
* Los papeles sociales son el enlace clave entre el individuo y la sociedad.

**3. Pasos en la socialización**

* Para que exista el proceso es necesario una condición previa, la existencia de un medio físico elemental mínimo que haga posible la vida, y dos condiciones: herencia y existencia de una cultura.
* Para que exista socialización es que haya interacción con otros individuos, que formen un grupo y que tengan una cultura.
* La personalidad se adquiere de una manera progresiva, mediante experiencias.

**Organismo y actividad humana**

* El hombre ocupa una posición peculiar en el reino animal, diferenciándose de los mamíferos superiores al menos en varias características:
1. No posee un ambiente específico de su especie, estructurado en función de unos instintos, más bien podemos decir que las relaciones del hombre con su ambiente se caracterizan por la apertura al mundo;
2. La organización de sus instintos puede calificarse de sub­ desarrollada, desde su inicio; parece como si el proceso por el que se llega a ser hombre se produjera en una interrelación con el ambiente;
3. El organismo humano manifiesta una enorme plasticidad en la relación con las fuerzas ambientales que lo determinan
* El hombre construye su propia naturaleza, o más sencillamente que «Se produce a sí mismo» en un proceso que hemos denominado “dialéctica social”
* La socialización, se va dando en unas fases progresivas, a una edad, dejando ver siempre la fuerza del componente biológico en el desarrollo. En este sentido, nos ha afirmado Asch que la apropiación de las categorías de espacio y tiempo por los niños se hace paulatinamente. Así, es posible concretar la aparición de categorías espaciales:
1. Entre 18 y 21 meses: arriba, abajo, encima, fuera.
2. 2 años y medio: aquí, allí, lejos.
3. 3 años: por encima, detrás, junto a.

E igualmente respecto al tiempo:

1. A los 2 años: hoy.
2. A los 2 años y medio: mañana.
3. Comienzo del tercer año: ayer.

**Las fases biográficas**

* Proceso de socialización en 4 fases biográficas a ordenar de la siguiente forma:
1. La fase de partida ya vista al referirnos a Piaget, es de un ego­ centrismo inicial, caracterizado por la confusión, el silogismo y el pre­ dominio de la afectividad.
2. En un segundo momento comienza el individuo a poder tomar la actitud del otro, a partir de aquí podemos hacer referencia a una verdadera relación social.
3. Una tercera fase sería la aparición del «otro generalizado», que significa la toma de conciencia de que existe el mundo exterior. Aparece aquí la conciencia moral. En esta etapa podríamos distinguir: los procesos de aparición de la conciencia, por un lado, y por el otro el inicio de la propia identidad.
4. A partir de este momento empieza también a aparecer lo que se ha denominado socialización secundaria, por medio de la que los individuos se integran en nuevos mundos sociales específicos, por ejemplo, en cambios de residencia, al iniciar un nuevo trabajo, al introducirse en un nuevo círculo de amistades.
5. **Características de la socialización**
* En primer lugar, estamos ante un proceso continuo. La socialización se inicia con el nacimiento del individuo y durará hasta la muerte, es decir, todos estamos siendo continuamente socializados.
* En segundo lugar, es necesario tener en cuenta que este proceso se lleva a cabo mediante la recepción de modelos que nos imponen como absolutos. Hay razones para pensar que si esto no fuera así el niño estaría perturbado y la socialización no tendría lugar.
* También se caracteriza el proceso de socialización porque nos permite -a la vez que nos impone una disciplina y unos controles una expansión y un desarrollo en un mundo que nos pertenece.
* Igualmente es necesario tener presente en la socialización que el elemento básico es la comunicación, el lenguaje.
* Finalmente, la socialización está siempre unida de forma directa al sistema de premios y castigos.
* Si la sociedad tiene como valor la limpieza y el aseo, por ejemplo, habrá unas normas de todo tipo muy claras con el objetivo de lograr este fin; y esto se concretará en unos premios a los que las cumplan y castigos a los transgresores

**5. Medios de Socialización**

* Para conseguir la integración del individuo en la sociedad, para que cumpla los papeles prescritos (sus roles), la sociedad utiliza todos los medios que tiene a su alcance.
* Suele considerarse tradicionalmente que existen cinco colaboradores básicos en el proceso de socialización, denominados también medios de socialización: la familia, otros grupos primarios, la escuela, los medios de comunicación social y los grupos de referencia.
* La familia es la institución socializadora por excelencia,
* Otros grupos primarios, como la pandilla de amigos o los grupos informales de trabajo, intervienen también con una gran fuerza en el proceso de socialización.
* La escuela, la universidad y, en general, los centros educativos están orientados básicamente a la segunda socialización.
* Los «grupos de referencia» son también agentes socializadores, de la misma manera e incluso con más intensidad que los de pertenencia.
* Los medios de comunicación social son, finalmente, los grandes manipuladores modernos de la conciencia