**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo escolar 2022-2023



Curso:

Estudio del Mundo Social

Docente:

Roberto Acosta Robles

**Unidad de aprendizaje I:**

Procesos de socialización y conocimiento del mundo social

Competencias de la unidad:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

Alumna:

Dania Alejandra Cepeda Rocamontes

2° “A” #5

Saltillo, Coahuila 14/09/2022

**EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN: UN ENFOQUE SOCIOLOGICO**

1. Concepto de socialización.

Podemos partir de la socialización como un proceso por el cual los individuos se hacen miembros funcionales de una comunidad, adquiriendo la cultura que le es propia. En pocas palabras se trata del proceso de adquisición de una cultura.

El enfoque aquí es ver como la sociedad va moldeando a los individuos, pero deseando huir de la sociedad moderna llamada sociologismo una firme voluntad de explicar todos los fenómenos incluidos la espirituales-moral o el conocimiento a partir de la sociedad.

Surgieron tres aspectos importantes:

1-La adquisición de la cultura

2-La integración de la cultura en la personalidad, hasta el punto el actor el peso del control social

3-La adaptación al entorno social

1. Teorías sobre el proceso de socialización

Cuatro escuelas concretas:

**El interaccionismo simbólico: Cooley, Mead y Piaget**

Insiste en el carácter social del hombre y considera la interacción social como fuente principal de la personalidad humana. Para estos autores el individuo adquiere funcionalidad en la sociedad mediante la interacción social.

Sus conceptos claves son; símbolo, el yo reflejado, el otro significante, grupo de referencia y desempeño de papeles.

Cooley. Gracias a la observación que hizo de sus hijos y amigos llegó a la conclusión de que todo individuo aprende a juzgarse a sí mismo en base al modelo en que los demás lo juzgan <<si mi madre me dice que soy un mal muchacho continuamente, me veré como un mal muchacho>> es decir, el yo reflejado.

Mead. Se apoya en cuatro ideas fundamentales:

1. La consideración de que el sí mismo tiene un carácter social.
2. La visión de que el niño se relaciona progresivamente con los demás mediante símbolos, sobre todo el lenguaje
3. Hace un análisis del sí mismo distinguiendo: en primer lugar, el yo, por parte espontánea, activa e independiente; el mí, conformado por la sociedad, sobre todo en la infancia.
4. Para Mead son fundamentales las conversaciones internas del niño que le permiten desempeñar los papeles prescritos, que empiezan a poner en práctica inicialmente en los juegos y posteriormente en el deporte.

Piaget. El proceso de desarrollo pasa por unas fases progresivas, a una edad, como si hubiera una determinación genética.

1. Hasta 24 meses o de la inteligencia sensimotriz: egocentrismo integral (actos repetitivos)
2. Hasta 6 años o periodo preoperatorio: egocentrismo intelectual (el niño considera su punto de vista solo)
3. 7 a 11 años o periodo de las operaciones concretas: el niño no se limita a su propio punto de vista, ya razona sobre lo dado aunque no distingue lo probable y lo necesario y se inicia la moral autónoma

**El movimiento psicoanalítico**

Estudiada por Freud y sus discípulos, se caracteriza por añadir un enfoque biológico al desarrollo de la personalidad humana, esclareciendo los fundamentos afectivos de la conducta del hombre y sus relaciones sociales.

Partes de la personalidad humana:

1. Id (ello): fuente inagotable, oculta de la personalidad.
2. Ego (yo); se desarrolla en el proceso de socialización. Controla y encauza los impulsos básicos del id.
3. Súper ego: regula tanto el id como el ego y actúa como conciencia que define el buen o mal comportamiento.

**Teorías conductistas**

Corriente eminentemente sociológica, que subraya el papel de las recompensas y castigos en el proceso de socialización. De forma que los valores últimos de la sociedad se plasmaran de forma más inmediata en unas normas de conducta. Los individuos serán conducidos por la sociedad, mediante recompensas a los que cumplan las normas y castigos para los que se aparten.

**Teorías de los modelos**

El punto de partida es la gran capacidad del hombre para la imitación y para conseguir de esta manera conductas más adaptables al medio que le rodea. El problema está en tener a mano unos modelos adecuados.

Las técnicas de terapia moderna siguen esta tendencia, que ha ido ampliando su campo de actuación mediante su aplicación al concepto del rol.

3. Pasos de la socialización

**Organismo y actividad humana**

Cuatro fases de socialización:

1. La fase de partida, nos referimos a Piaget, es de un egocentrismo inicial, caracterizado por la confusión, el alogismo y el predominio de la afectividad.
2. El individuo comienza a poder tomar la actitud del otro, a partir de aquí se hace una referencia a una verdadera relación social.
3. Aparición del <<otro generalizado>>, que significa la toma de conciencia de que existe el mundo exterior.
4. Comienza a aparecer lo que se denomina socialización secundaria, por la cual los individuos se integran en nuevos mundos sociales.

4. Características de la socialización

En primer lugar, la socialización se inicia con el nacimiento del individuo y durará hasta la muerte, es decir, estamos siendo socializados.

En segundo lugar, es necesario tener en cuenta que este proceso se lleva a cabo mediante la percepción de modelos que nos imponen como absolutos.

Es necesario tener siempre presente en la socialización que el elemento básico es la comunicación, el lenguaje.

Finalmente, la socialización esta siempre unida de forma directa al sistema de premios y castigos, conectada al sistema normativo que refleja a su vez sus valores.

1. Medios de socialización

Se consideran tradicionalmente cinco colaboradores básicos de la socialización:

-Familia. Ha conservado la idea de ser la primera socialización del niño.

-Grupos primarios. Entre ellos amigos o grupos, permiten relaciones totales, afectivas y continuas.

-La escuela. Ponen el primer encuentro personal con situaciones en que se prima la racionalidad sobre la afectividad.

- Medios de comunicación. Grandes manipuladores modernos de la conciencia.

-Grupos de referencia. Agentes de socialización, de la misma manera o incluso con más efectividad.