La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas

*ALTET Marguerite (2005).*

* La primera formación inicial los "inició" en el oficio, pero su profesionalismo lo forjaron ellos solos, paulatinamente, a través de sus experiencias prácticas.
* La formación profesional es una construcción individual enraizada en acciones prácticas cotidianas en las clases, a las que sigue un proceso de reflexión y análisis de dichas acciones
* La producción de conocimientos pedagógicos formalizados es el resultado del análisis de la articulación de los procesos de acción/formación/investigación y de sus tres lógicas heterogéneas.
* La formación mediante el análisis de las prácticas: una relación trialéctica:

**Práctica** (saberes prácticos)

**Teoría** (saberes racionales)

**Análisis Práctica** (instrumentales formalizados)

* Estos saberes pedagógicos -saberes formalizados a partir de la práctica- que hacen de intermediarios entre los conocimientos científicos y los saberes prácticos no conscientes, comprenden varias dimensiones:
* Dimensión heurística, porque abren pistas de reflexión teórica y posibilitan el surgimiento de nuevos conceptos;
* Dimensión de problematización: puesto que permiten extender la problemática, plantear y determinar problemas.
* Dimensión instrumental: son saberes-herramientas, criterios de interpretación; se trata de conocimientos instrumentales, aptos para describir las prácticas y las situaciones que ayudan a racionalizar la experiencia práctica.
* Dimensión de cambio, ya que estos saberes crean nuevas representaciones y, en consecuencia, preparan al cambio. Son saberes nuevos, reguladores de la acción, que intentan solucionar un problema o modificar las prácticas; son herramientas de cambio.