Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2022-2023

Tercer semestre 2 ”A”

**Unidad I:** Procesos de socialización y conocimiento del mundo social

**Materia:** Estudio del mundo social

**Docente:** Roberto Acosta Robles
**Tema:** Ideas principales

**Alumna:** Alondra Lizbeth Ruiz Gallegos #26

**Competencias del curso:**
- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Saltillo, Coahuila 17/09/2022**

Partimos de una noción general de la socialización como proceso por el que un individuo se hace miembro funcional de una comunidad, adquiriendo la cultura que le es propia. Es decir, socialización es el proceso de adquisición de una cultura.
En un análisis detenido del concepto de socialización se sugieren siempre tres aspectos importantes:
- La adquisición de la cultura (de los conocimientos, de los modelos, de los valores y símbolos).
- La integración de la cultura en la personalidad, hasta el punto de no sentir el actor el peso del control social.
- La adaptación al entorno social (se pertenece a una comunidad a nivel biológico, afectivo y de pensamiento).
Se ha intentado diferenciar en la socialización dos mecanismos principales: el aprendizaje y la interiorización del otro y de la realidad:
- El aprendizaje consiste en la adquisición de reflejos, de hábitos, de actitudes, etc., que se inscribe en el organismo y en la psique de la persona y orienta su conducta.
- La interiorización o internalización de la realidad, es decir, la aprensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo, en cuanto expresa significado.

El interaccionismo simbólico: Cooley, Mead y Piaget:
Considera la interacción social como fuente principal de la personalidad humana. Para ellos el individuo adquiere funcionalidad en la sociedad mediante la interacción social: el niño se hace humano mediante el lenguaje.
Los principales representantes de esta escuela son Cooley (1864-1929), Mead (1863-1931) y Piaget (1896-1985). Sus conceptos claves: símbolo, el yo reflejado, el otro significante, grupo de referencia y desempeño de papeles.
*- Cooley* llegó a la conclusión de que todo individuo aprende a juzgarse a sí mismo en base al modo en que los demás lo juzgan. «Si mi madre me dice continuamente que soy un mal muchacho, me veré como un mal muchacho.»
*- Mead* apoya cuatro ideas:
1. La consideración de que el sí mismo tiene un carácter social.
2. La visión de que el niño se relaciona progresivamente con los demás mediante símbolos (signos con un contenido subjetivo añadido), sobre todo el lenguaje.
3. Distinguió: en primer lugar, el yo (I), parte espontánea, activa e independiente; y el mí (me), conformado por la sociedad, sobre todo en la infancia.
4. Son fundamentales las conversaciones internas del niño que le permiten desempeñar los papeles prescritos, que empiezan a poner en práctica inicialmente en los juegos.
*- Piaget* sustenta el proceso de desarrollo pasa

por unas fases progresivas, a una edad, como si hubiera una determinación genética. Considera que hay tres etapas básicas en el proceso de socialización del niño: el egocentrismo inicial, la imitación y la cooperación.
Además, distingue 4 períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas:
1. Hasta 24 meses o de la inteligencia sensomotriz: caracterizado por el egocentrismo integral.
2. Hasta 6 años o período preparatorio, donde se dan: un egocentrismo intelectual.
3. 7-11 años o período de las operaciones concretas. En el que se tiene en cuenta el carácter objetivo de lo exterior.
4. A partir de los 12 años es el período de las operaciones formales: la adolescencia.

La segunda escuela estudiada está formada por Freud y sus discípulos. Se caracteriza por añadir un enfoque biológico al desarrollo de la personalidad humana.
Concepción de las provincias del psiquismo o partes de la personalidad humana:
- Id (ello): fuente inagotable, oculta de la personalidad.
- Ego (yo), que se desarrolla en el proceso de socialización.
- Súper ego, que regula tanto el id como al ego y actúa como conciencia que define el buen o mal comportamiento.
Para Freud, las relaciones del niño con su padre son fundamentalmente afectivas.

La teoría conductista nos dice que Es una corriente eminentemente sociológica, que subraya el papel de las recompensas y castigos en el proceso de sociabilización. Los individuos serán conducidos por la sociedad, mediante recompensas a los que cumplan las normas y con castigos para los que se aparten.

Las teorías de modelo son n parte de la sociabilización se realiza mediante la imitación de modelos. El punto de partida es la gran capacidad del hombre para la imitación y para conseguir de esta manera conductas más adaptables al medio que le rodea. El problema está en tener a mano unos modelos adecuados.

Las distintas teorías sobre la socialización vistas -interaccionista, freudiana, conductista y de los modelos- aportan interpretaciones diferentes.

Nos ha afirmado Asch que la apropiación de las categorías de espacio y tiempo por los niños se hace paulatinamente. Así, es posible concretar la aparición de categorías espaciales:
- Entre 18 y 21 meses: arriba, abajo, encima, fuera.
- 2 años y medio: aquí, allí, lejos.
- 3 años: por encima, detrás, junto a.
- A los 2 años: hoy.
- A los 2 años y medio: mañana.
- Comienzo del tercer año: ayer.