Un letrero de color negro

Descripción generada automáticamente con confianza baja**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
Licenciatura en educación preescolar  
Ciclo escolar 2022-2023  
5to semestre sección “B”

Curso: Educación inclusiva

Trabajo:

|  |  |
| --- | --- |
| Evidencia 3   |  | | --- | |  | |

Alumna: Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza #3

Profesor: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Competencias de la unidad III:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza enero 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Aprendizaje esperado:**  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales | **Lugar / espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| Actividades de aprendizaje |
|
| **Desarrollo:**  Midamos las carrilleras | **Desarrollo /** Descripción de actividades | Aula | 30’ Min. | Individual/grupal |
| Observa los colores de papel lustrina, que estarán en tiras de diferentes tamaños cada color, mide con su crayola cuanto mide las tiras verdes, las rojas y blancas.  Las medidas se anotan en el pizarrón. Al terminar mide las tiras negras que serán la carrillera. |
| Armando las carrilleras | Utiliza su crayola para enredar las tiras de papel lustrina y sacarlas formadas. La pega en las tiras negras para formar su carrillera. | Aula | 30 min | Individual |

**Actividad**

**Armando la carrillera con Camila…**

Para la actividad tuve en cuenta a la alumna Camila que tiene hipoacusia conductiva severa derecha, desde que la conocí supe que le encantaba moldear la plastilina, le encantaba sentirla, hacer figuras con ella pero con dicha plastilina no me respondía a mis actividades, además de que faltaba mucho al jardín de niños, no prestaba atención por su fascinación a la plastilina y había momentos en que no se la daba porque quería que me prestara un poco de su atención, y ocurría el llanto y desesperación de la alumna por obtener la plastilina y eso también era un problema porque no podía seguir con la clase, los alumnos no se concentraban en sus trabajos, y no sabía que hacer, pero al tener esta barrera de aprendizaje la alumna Camila si me entendía cuando le hablaba pero no comprendía lo que me decía, era muy difícil entenderla, tenía que pedirle de muchas maneras que me dijera lo que me trataba de decir.

En este caso con Camila, opte por una actividad que tuviera manipulación de otro material que no fuera la plastilina, para poder llamar su atención y que se pudiera incluir con sus compañeros y a dicha actividad. Consistía en que la alumna pudiera tomar los papeles de los colores de la bandera de México, poder sentir la textura, lo que yo quería era que pudiera medir con los diferentes tamaños de los papeles ya mencionados para cumplir con el aprendizaje esperado sobre las medidas no convencionales y se diera cuenta que con diferentes materiales se puede medir sin necesidad de una regla.

La alumna si tuvo algunas dificultades para realizarlo, pero ahí estaba la educadora apoyando y yo como practicante al cargo de la alumna y de los demás alumnos sin dejar nadie atrás. Después de realizar esta actividad tomaron su crayón el que más les gustara para poder enrollar los papeles lustrina y hacer rollitos, de esta manera pegarlos con el pegamento blanco en la cartulina que ya tenía forma de una carrillera, estuve con la alumna en el proceso, Camila al sentir el pegamento liquido en sus manos le gusto mucho y empezó a trabajar y no se despegó de su mesa de trabajo hasta acabarlo. La educadora y yo estábamos muy emocionadas al ver a Camila trabajar concentrada y presumiendo su trabajo.

Para esta actividad no tuve que hacer algún ajuste razonable porque pensé en la alumna, en que al tocar alguna textura diferente le podría gustar y fue lo que paso. Lo único fue que tenía que estar a su lado para que no perdiera su concentración, pero sin dejar solos a los demás alumnos. Podría mirar en su rostro la alegría que tenía, podía sentir su emoción por la actividad y me sentía bien al ver y notar que estaba interactuando con sus compañeros en la mesa de trabajo mientras realizaban la actividad.

En el siguiente video se puede apreciar la actividad de la cual se ha estado hablando, se puede ver como los alumnos están emocionados por realizar la actividad.



*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |