Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023

Educación Inclusiva

Mtra. Mayra Cristina Bueno Zertuche

Alumna:

De León Huitrón Ramos Samanta N.L. 7

Grado: 3º Sección: B

Evidencia de Unidad III

Competencias:

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 20 de diciembre de 2023

**Un mural para la Tierra**

Utiliza pintura, crayolas y material de decoración para realizar un mural dirigido a la Tierra en el que exprese su interés por el cuidado del medioambiente y su gratitud por lo que podemos obtener de ella. Respeta el espacio de sus compañeros y entiende que el material debe ser compartido por todos.

Organización: Grupal

Material: Papel estraza, crayolas, pintura, pinceles

**Diagnostico socioemocional**

A través de la observación pude detectar serias problemáticas en varios de los alumnos del grupo de primero sección A, sin embargo, seleccioné a dos de ellos como mi prioridad para el diseño de las actividades de la segunda jornada de práctica.

En el primer caso, el primer alumno muestra graves problemas de conducta. Pega y molesta a sus compañeros, no respeta su espacio ni sus pertenencias. Además, no escucha ni sigue indicaciones, por lo que la realización de la actividad siempre se ve perjudicada.

Por otro lado, dos alumnos muestran conductas indicativas de un Trastorno del Espectro Autista, sin embargo, no se cuenta con un diagnostico medico oficial. En ocasiones no escuchan las indicaciones cuando estas son extensas y elaboradas y no se interesa por la actividad cuando se utilizan recursos visuales o auditivos, lo que me llevo a confirmar que su estilo de aprendizaje predominante es kinestésico.

También se cuenta con un alumno diagnosticado con Déficit de Atención e Hiperactividad que se encuentra ya bajo un tratamiento médico, sin embargo, la manera en la que se abordan las actividades con él debe ser distinta, ya que sus periodos de atención, por obvias razones son cortos y más si la actividad no es de su interés.

**Ajustes razonables**

Decidí implementar la actividad del mural con el propósito de favorecer la mejora de estas áreas de oportunidad detectadas. En primer lugar, el trabajo colaborativo era deficiente en el grupo, por lo que esta y la mayoría de las actividades tenían una organización grupal, con lo que también quise favorecer el respeto por los materiales y las pertenencias de los demás.

Así mismo, el abordar temas que nos conciernen a todos como lo es el medio ambiente, me permitió trabajar la habilidad socioemocional de la empatía, encaminándolos a colocarse en el lugar de los demás e imaginar su sentir, por ejemplo, de los animales en peligro de extinción, de las personas afectadas por la contaminación, etcétera.

Para la inclusión de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje, realicé algunas modificaciones en el diseño de la planeación empleada en la segunda jornada de práctica. La más significativa fue el uso de materiales para la estimulación sensorial; utilicé plastilina, arena, sal, pompones, pintura, botones, entre otros; con la finalidad de atraer el interés de los alumnos hacia la actividad, facilitar el sostenimiento de su atención focalizada y, por ende, favorecer el logro de un aprendizaje significativo.

Considero que dicha estrategia resultó exitosa. Pude comprobar que abordar las actividades como un juego y no como un trabajo forzado, además de permitir la manipulación libre de los materiales, vuelve a los alumnos participes de su propio proceso, lo cual conlleva a que el procesamiento de la nueva información recibida, de manera un tanto inconsciente, sea eficaz y pueda ser aplicada posteriormente en diversas situaciones de su vida, dentro y fuera de la escuela.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |