**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2022-2023**

**EDUCACION**

**INCLUSIVA**

**MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE**

**3A**

**EVIDENCIA UNIDAD III.**

**PRESENTADO POR:**

**MAYRA ALEJANDRA FERRER FLORES**

***COMPETENCIASS DE UNIDAD:***

|  |
| --- |
| * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*
 |

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2023**

**INTRODUCCION**

En la actualidad la educacion se enfrenta a muchas posturas que en muy escasas ocasiones son previstas. A lo largo de los años, se han experimetado demasiados cambios no solo en la educacion, sino tambien en los ambitos sociales, economicos, politicos, culturales, ideologicos y tecnologicos, todos estos influyen una buena parte de las practicas de enseñanza que se ven reflejadas en las aulas. Hay varios autores que han señalado los cambios y adversidades que se han efrentado en las escuelas, uno de estos autores es Carbonell (2001), quien señala que hace varios años que la escuela, al igual que la iglesia como institución, “se tambalea, pero no se derrumba”, tiene la capacidad de resistir, de adaptarse, aunque eso no necesariamente implique cambiar.

La sociedad necesita de la educación para establecer los principios de justicia y equidad, con responsabilidad social y colaboración, ante ello, la inclusión adquiere especial relevancia en las aulas donde se necesita tener conocimiento de su significado, con un enfoque que tome en cuenta la diversidad cultural, las capacidades, orientación sexual, género y medios socioeconómicos.

Es de suma relevancia el mencionar que todo cambio es posible debido a la dispocision del docene en medida de lo que piense y este convencido de querer hacer algo distinto con respecto a lo que se realiza de manera habitual. En este sentido, las innovaciones que se producen surgen de los conflictos, necesidades, dilemas, proyecciones e incertidumbres que se presentan mejor nuevo. Por esto, en este semestre se pretende que aprenda a contar con los elementos que le permitan interpretar el plan de estudios vigente, identificar y trabajar con los principios que permiten visualizar el enfoque de aprendizaje intercultural, adaptándose a las circunstancias entre lo que se requiere aprender, el entorno en el que se desarrolla las niñas y los niños.

**DIAGNOSTICO SOCIOEMOCIONAL**

“El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas” (Fernández, 2005, p. 86). Como lo menciona el autor, por medio del diagnóstico podemos rescatar información que será de utilidad para conocer a profundidad el estado actual del grupo con el que se está trabajando, de igual modo entender el entorno social y familiar, de esta manera poder crear actividades que se adapten a las necesidades de los niños para promover un aprendizaje significativo en ellos.

Previamente, durante la primera jornada de practica docente se realizo un diagnostico socioemocional, se realiza mediante indicadores brindados en el curso de Educación Inclusiva, estos indicadores fueron aplicados para cada uno de los niños y niñas que asistieron a las clases, hubo varios niños y niñas sin poder tener este diagnóstico debido a la inasistencia que hubo. Este diagnostico tuvo resultados muy variados, si embargo, en su mayoría no desarrollan aun sus habilidades socioemocionales, principalmente la autonomía.

Asimismo, además del diagnostico aplicado tuve la asesoría de la educadora titular del grupo, quien me brindo diagnósticos aplicados al inicio del ciclo escolar y hubo dialogo sobre las situaciones familiares de cada uno de los alumnos,

**SITUACION DIDACTICA “¿QUÈ QUIERO SER DE GRANDE?”**

En esta segunda jornada de práctica docente se pretendía en realizar ajustes razonables dentro de la jornada docente, para esto se brindó una orientación previamente durante el curso de Educación Inclusiva. Estos ajustes los realizo en la jornada en mi situación llamada *¿Qué Quiero Ser de Grande?.* Los niños y niñas descubrían diferentes profesiones y oficios para identificar que es lo que mas le gustaba y cerrar con una exposición donde se disfrazan de lo que quieren ser de grande.

Durante los primeros días de la jornada de practicas aprendí mucho de los estilos de aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo, este proceso de transmitir confianza y conocer a los alumnos la realice durante esta primera semana, así como realice adecuaciones todos los días para mejorar la práctica.

Conocer los intereses de los alumnos es muy importante si se les quiere brindar el mejor de los conocimientos debido a que, algunas veces esto suele ser olvidado y si implementan actividades que no son del gusto de los alumnos, estos perderán el interés y la practica terminara sin ser exitosa, suelo ser muy cuidadosa con que las actividades sean interesantes para los niños y niñas, sin embargo, muchas veces estas aun tomando en cuenta sus intereses no son éxitos

El área de educación socioemocional es el que mas se relaciona con la educación inclusiva, ya que menciona como el bienestar emocional de los niños y niñas esta sobre cualquier BAP, es decir, si los niños y niñas se sienten bien consigo mismos y se les brinda la atención el interés necesario ellos pueden enfrentar esas BAPs. Para esto es necesario el fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, dichas habilidades se encuentran establecidas en los aprendizajes esperados del área de educación socioemocional, tales como autorregulación, autoconocimiento, colaboración, empatía y autonomía.

**Evaluación**

En el cierre de la actividad, los niños y niñas debían de exponer su uniforme, fomentando así la autonomía para quienes necesitaban desarrollarla más y la oralidad para aquellos niños y niñas que tienen que practicar más la comunicación entre compañeros.

La practica tuvo ciertas complicaciones al momento de que los niños y niñas expusieron, por aquellos alumnos quienes son tímidos, se les hacia difícil el hablar frente al grupo, sin embargo, se les motivo a participar con ayuda de los compañeros y la educadora se logro que aquellos alumnos quieran participaren la actividad.

**AJUSTES RAZONABLES**

El Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) considerada como una herramienta que nos permite tener en cuenta toda aquella información propuesta por diferentes profesionales de la salud, la docente encargada del curso y docente del aula de apoyo. Se debe agregar que con la implementación de este plan se pretende realizar y ajustar las metodologías llevadas a cabo día a día en el aula de clases, considerando mejorar la calidad de la educación.

La elaboración del Plan individual de Ajustes Razonables (PIAR) incluye la realización de un proceso de valoración pedagógica del estudiante, identificando sus gustos, intereses, y características particulares. Para realizar este proceso, me apoye de las observacioes previas en los acercamientos al grupo, en los instrumentos con los que puedo caracterizar a todos los estudiantes, o los recomendados por el Plan y Programa de Aprendizajes Clave (2017) para los grados y niveles educativos, que aplica para la educación preescolar, básica primaria y media, cuando se identifican niñas y niños con alertas en sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con el fin de determinar la necesidad

Los ajustes razonables se realizaron en base a los dos alumnos con problemas de lenguaje, si bien los problemas de leguaje no están relacionados con un rezago cognitivo o algún problema de aprendizaje, es importante de igual manera brindar como educadora grupal este apoyo a todos los alumnos, en este caso se realizaron ajustes por los alumnos anteriormente mencionados quienes tienen problemas de lenguaje.

Para esto el campo de lenguaje y comunicación es una excelente herramienta, debido a que nos brinda aprendizajes esperado en los que me apoyo al realizar la planeación dirigida a aquellos alumnos, de manera que se fomenta la fonología de los niños y niñas.

De igual manera, se fomentó esta fonología de sonidos en los niños y las niñas al hacer una actividad de hacer los sonidos de los instrumentos de las profesiones y oficios, por ejemplo, ambulancia, martillo, taladro, etc. Para impulsar su conciencia fonológica, esto es importante ya que es considerada como un requisito clave para la adquisición de la lectura en sus fases iniciales, ya que los niños y niñas deben descodificar (descifrar) y para lograrlo tienen que haber tomado previamente conciencia de que las palabras escritas están compuestas por letras que se transforman.

**CONCLUSION**

En el transcurso de esta última jornada de práctica docente pude reflexionar más a profundidad acerca de mis fortalezas y áreas de oportunidad dado que dentro de varios cursos aprendí como reflexionar sobre estas, el curso de educación inclusiva fue uno de los cursos en los que se hizo una reflexión sobre el desempeño en esta segunda jornada y considero que durante este semestre se abarco más el hacer esta reflexión después de las practicas, ya que en jornadas de semestres pasados no solíamos comentar sobre nuestra experiencia en las jornadas de prácticas.

En base a lo mencionado considero que aún hay aspectos que debo mejorar para la próxima jornada, en la jornada anterior aun aplique muchas hojas de actividades y durante esta jornada ya que fue prohibido descubrí que realmente no son muy necesarias estas hojas de trabajo y podría mejorar aplicando únicamente actividades de este tipo de ahora en adelante para así involucrar más a los alumnos y que ellos se interesen más al pensar que están jugando y no trabajando en hojas de actividades, considero que en eso es en lo que voy a mejorar.

**Rubrica**

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  |  10/9 |  8/7 |  6/5 |  5/4 |