ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2022-2023

**EVIDENCIA UNIDAD 3**

Curso: educación inclusiva

Alumna: María Ximena Ávalos Flores

Número de lista: 2

Grado y sección: 3 A

**Competencia de unidad III**

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

Enero 2023 Saltillo Coahuila.

Esta evidencia la realizo con base a las practicas que lleve a cabo en el jardín de niños David Alfaro Siqueiros, ubicado en la colonia satélite sur en calle Xavier Villaurrutia, específicamente realice mi practica en el grupo de tercer grado sección a cargo de la maestra Ana María Salas. Trabaje con un total de 30 niños, 16 niños y 14 niñas.

Quiero retomar una de las actividades en la que realice adecuaciones curriculares que realice durante la jornada de práctica, para esto tuve que tomar en cuenta el diagnostico que realizó mi educadora al inicio del ciclo escolar. Me compartió que había que realizar adecuaciones para dos alumnos, uno cuenta con aptitudes sobresalientes y otro está un poco más atrasado académicamente que el resto del grupo y pues claramente atrasado para el grado en el que se encuentra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** |
| **Inicio** | Mide objetos y distancias mediante uso de unidades no convencionales. | Individual | Objetos para medir. |
| Responde cuestionamientos:  ¿Cómo podemos saber que tan grande es un objeto?  ¿Sabes que es medir?  ¿Qué podemos usar para medir?  ¿sabes que podemos utilizar diferentes objetos para medir? |
| **Desarrollo** |
| Toma el cobre y lo mide con diferentes objetos.  Anota sus resultados en una tabla. |
| **Cierre** |
| Compara respuestas con sus compañeros. |
| **Adecuaciones curriculares** | | | |
| **Alumno con aptitudes sobresalientes:**  Objetos más pequeños para medir objetos y distancias asi como darle la tarea de entregar material a sus compañeros.  **Alumno atrasado académicamente:**  Objetos más grandes para medir objetos y distancias y brindarle indicaciones mas claras, haciendo una explicación grafica de lo que se requiere hacer en la actividad para que se entienda de la manera correcta | | | |

Realicé las adecuaciones para dos alumnos diferentes buscando no hacerlos sentir excluidos con las adaptaciones que hice para las diferentes actividades o por trabajar de diferente forma sino incluidos por tomarlos en cuenta durante la actividad en lugar de ignorar las dificultades que presenta.

La actividad al ser aplicada solo pude observarla en el niño con aptitudes sobresalientes y me di cuenta de que, al pedirle ayuda para entregar material a sus compañeros, pero no solo pedirle que lo haga sino darle la tarea de entregar cierta cantidad, lo mantiene mas ocupado, sin distraerse de la tarea que tiene. Por otro lado, darle objetos más pequeños también fue de ayuda pues es un niño que cuenta hasta un numero mayor al resto del grupo por lo que poner objetos más grandes haría que fueran menos objetos haciendo la actividad muy sencilla lo que ocasionaría su desinterés por la actividad, desatando otro problema, cuando el niño se distrae y siente que la actividad es demasiado fácil o aburrida comienza a desordenarse y desordenar al resto del grupo.

El niño que se encuentra atrasado académicamente no pude observarlo en esa actividad ni en ninguna otra, debido a que no asistió durante mis prácticas, por lo que las adecuaciones realizadas no puedo considerarlas como favorables o no, lo que sigue haciendo mi trabajo en futuras practicas complicado pues no puedo identificar que funciona y que cosas no funciona aplicar con el niño.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |