ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023

Curso: Educación Inclusiva

**EVIDENCIA DE UNIDAD**

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

UNIDAD III

Maestra:

Alumna: Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar

N° Lista: #5

Grado: 3 Sección “A”

18 de Enero del 2023

Saltillo, Coahuila

Mi práctica comenzó en el mes de octubre observando el diagnóstico del grupo que nos muestra la maestra titular del jardín; en base a esos datos, conociendo los aprendizajes y competencias que tienen mis alumnos, inicié con el proceso de planeación, durante la segunda jornada del mes de noviembre fortalecí el campo de lenguaje y comunicación, atendiendo un poco más el lenguaje escrito.

Se requiere pensar acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Esto nos permite planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos que hay dentro del salón de clases.

El plan y programas de estudio fue utilizado durante todas las prácticas para la elaboración de las actividades y de la transversalidad trabajada para poder lograr hacer actividades que fueran acorde a los aprendizajes esperados que se plantean, pero siempre teniendo en cuenta la innovación de actividades que permiten enriquecer más la práctica.

El diseño de las planeaciones fue poniendo en práctica los conocimientos brindados por los docentes para poder influir en el desarrollo de las habilidades y aprendizajes de los alumnos empleando además las evaluaciones como lo son las rúbricas para poder tener más claro los avances significativos o no de cada una de las actividades puestas en práctica.

Como ocurre con toda planeación, su puesta en práctica en el aula puede diferir de lo que originalmente se planeó. Hubo actividades que no resultaron exitosas, sin embargo, esto no debe desalentar, la planeación al ser flexible puede hacerse adecuaciones curriculares para desarrollar el aprendizaje.

Se aplicaron algunas actividades innovadoras en las cuales se hicieron distintas adecuaciones curriculares para que el aprendizaje con el que se estaba trabajando pudiera dar resultado en medida de lo posible.

La primera actividad a realizar fue un periódico y sus partes en el patio, escribirlos con gis, se realizaron adecuaciones a causa del clima que había en ese momento debido a que no se podía salir fuera del salón, para desarrollar la actividad entonces se utilizaron como alternativa hojas y colores. Por otro lado el implementar el gis como actividad innovadora pudo haber sido algo de mucho interés para ellos puesto que era una forma diferente de llevar a cabo la escritura.

Otra actividad innovadora y que les gustó a los niños fue el experimento del globo flotante, donde se utilizaron los siguientes materiales: pastillas efervescentes, vinagre, un globo y una botella, todos los materiales (excepto el globo) eran nuevo para ellos, empezaron a preguntar qué era lo que íbamos a hacer y para esto se realizaba primeramente el instructivo para seguir los pasos del experimento donde se trabajaría el campo de lenguaje y después el experimento donde ellos observarían y trabajarían el campo de Mundo natural y Social.

En la actividad los alumnos pasan a exponer su cartelón de tarea frente a sus compañeros, platicando acerca de qué se alimentan, cuantas patas tienen, dónde viven, etc…. Para los alumnos con una barrera en el lenguaje, las imágenes fueron una gran ayuda para sus compañeros y para la maestra. Creo que fue una adecuación de mucha utilidad para lograr el objetivo de exponerlo y más que nada los niños no se sintieran excluidos porque hicieron algo diferente a lo de sus compañeros.

Las estrategias aplicadas logran en su mayoría hacer que los alumnos se interesen en las actividades, que haya menos distracciones y que se lleven aprendizajes realmente significativos demostrándolos en las pequeñas asambleas que se realizaban al final de cada día donde se hablaba de lo aprendido durante la mañana para una retroalimentación.

El integrar ideas inclusivas es una tarea compleja en la cual hay que recordar que no significa perder el objetivo inicial, es decir buscar formas de proporcionar el mismo saber, pero de una manera más influyente dentro de un contexto con diversos tipos de personas a igual que esta sea concreta tal y como lo vemos diariamente

Cuando quedaban tiempos entre las actividades a los alumnos les gustaba cantar o platicar sobre su día, su lonche y lo que más les gusta hacer. También se aprovechaban esos tiempos para lavarnos las manos y limpiar el lugar donde se está trabajando.

La forma de actuar de manera ética fue más evidente al momento de trabajar con las adecuaciones curriculares viendo principalmente la diversidad de situaciones que existieron dentro de la práctica profesional y la diversidad de alumnos que permitió el resultado favorable de la aplicación de la adecuación curricular.

Actualmente, la evaluación es uno de los elementos protagonistas en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que los agentes de la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, porque se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.

Para evaluar las actividades siempre procuraba tomar alguna fotografía grupal o individual para recordar las observaciones quedaría, también cargaba con una pequeña libreta para ir haciendo anotaciones, esa es una estrategia que me sirvió muchísimo.

Al realizar mi práctica docente quedó una gran experiencia, conocimientos y además me dio un aporte significativo para mí como futura educadora. Me dí cuenta que tengo un papel importante y fundamental para acercar a los niños al conocimiento, y más que nada facilitarlo para ellos: jugando y divirtiéndose.

Algo que me gustaría mejorar y es un área de oportunidad que mi maestra titular me ayudó a visualizar es el control de grupo, implementar estrategias, cantos, juegos para llamar la atención de los niños y volver a centrarlos en la actividad.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |