**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2022-2023

**Educación Inclusiva**

**Docente.** Bueno Zertuche Mayra Cristina

**Quinto semestre sección B**

**Alumna:** Arizpe Álvarez Adamary Sarahi N.L. 2

**Evidencia Unidad III.**

**Gestión pedagógica inclusiva de calidad**

**Competencias de la Unidad de Aprendizaje:**

* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
* Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Enero, 2023

**Situación didáctica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la situación didáctica:**  **“Debo llevar…….”** | |
| **Descripción de la actividad:**  Observa de nuevo los productos y sus nombres los cuales se encuentran en el pizarrón, luego toma una de las hojas de trabajo y hace una lista esta vez de manera escrita de los productos que debe llevar la próxima vez que visite el super, los necesarios en su casa y los que le gustaría agregar. | **Lugar/espacio:**  Aula |
| **Distribución de tiempo:**  Lunes 28 de Noviembre, 20’ Minutos | **Organización de la actividad:**  Individual |
| **Recursos materiales:**   * Ilustraciones de productos del supermercado * Tarjetas con nombres de productos del supermercado * Hojas de trabajo para elaborar su lista * Lápiz | |

**Diagnostico socioemocional:**

El alumno que detecte tiene problemas con la escucha y seguimiento de instrucciones, al iniciar la actividad traté de explicar de manera clara y concisa cada una de las indicaciones para poder realizarla y obtener buenos resultados de ella, durante este tiempo el alumno se distrajo en diversas ocasiones por factores externos como el ruido provocado por otros compañeros proveniente de los salones cercanos, la observación de los rayos del sol que atravesaban la ventana del aula, entre otros factores. Al distraerse y centrar su atención en factores externos distraía a los compañeros que se encontraban sentados a sus costados, ellos hacían comentarios acerca de lo que su compañero hacia y decía y en varias ocasiones también se distraían junto a él. Se paraba de su asiento y se ponía en cuclillas a un lado de su silla y al realizar la actividad en vez de seguir las indicaciones y escribir el nombre de los productos como lo debió hacer dibujo un gran tráiler y escribió su nombre.

**Ajustes razonables:**

Realice adecuaciones en cuanto a la adecuación de instrucciones con un vocabulario simple que los alumnos pudieran comprender, palabras más cortas, claras y precisas.

Use un tono de voz alto para que todos pudieran escucharme sin importar el lugar donde estuviera sentados.

Los alumnos se dieron cuenta de que su compañero estaba realizando el trabajo de forma “errónea”, inmediatamente note la expresión de tristeza del niño al escuchar comentarios acerca de su “mal trabajo” y al notarlo pedí a los alumnos prestar atención en el trabajo de su compañero; su hoja de trabajo con el dibujo y la palabra “Tráiler”, empecé a cuestionarlos si en algún supermercado habían visto lo que su compañero había dibujado y escrito en su lista, muchos de ellos dijeron que no que estaba mal, pero una alumna dijo que ella si lo había visto en donde había muchos juguetes, de inmediato rescate el comentario de la alumna y comencé a contarles del departamento de “Juguetería”, también ubicado en una zona pequeña del supermercado, hice ajustes para que los alumnos escogieran solo 1 o 2 de los juguetes que ellos querían que sus papas les regalaran como premio por trabajar tan bien y lo agregaran a su lista de super.

Recalque que si el nombre del producto les parecía difícil de escribir podían realizar un pequeño dibujo “Super bonito igual que el de su compañero” para poder completar su lista. Algunos de los alumnos escribieron solo el nombre de los productos, algunos escribieron nombre del producto y realizaron un dibujo y algunos de ellos hicieron ambas cosas, como su compañero.

Al primer alumno que termino le pedí que presentara su lista a sus compañeros, el alumno al observar la lista de su compañero y algunos de los productos que él había escrito y dibujado en su hoja comenzó a realizar más dibujos de frutas, verduras y jugos completando su lista de manera eficiente.

Estas adecuaciones me permitieron tener un mejor acercamiento con el alumno, en actividades posteriores se acercaba constantemente a enseñarme como era que estaba realizando su trabajo, me hacia preguntas acerca de si lo estaba haciendo bien y como le estaba quedando a lo que respondía siempre con comentarios positivos, en los casos en lo que requería ayuda para mejorarlo le hacía comentarios como: ¿Qué te parece si agregas….?, ¿Qué más te gustaría agregar? E incluso en lagunas ocasiones observaba constantemente el trabajo de los compañeros sentados a su alrededor para revisar que era lo que ellos hacían y trataba de preguntar e “imitar” lo que ellos hacían.

Este tipo de adecuaciones se pueden realizar en cualquier actividad para siempre atender a las necesidades de los alumnos y en especial si alguno de ellos requiere de apoyo u orientación para realizarlo para permitir que todos realicen las actividades y adquieran conocimientos nuevos o fomenten previos a través de su realización.

**Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables.** | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | **10/9** | **8/7** | **6/5** | **5/4** |