**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2022- 2023

*Evidencia unidad III*

Curso: Educación Inclusiva

Mtra. MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE

Alum. Victoria Hernández Herrera

N. #15

Tercer grado Sección A

UNIDAD 3 GESTIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA DE CALIDAD.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila enero 2023

En el presente trabajo se abordará la planeación didáctica elaborada desde la primera jornada de práctica, donde se agregaron adecuaciones curriculares que se aplicaron en la segunda jornada de práctica, el presente jardín de práctica, el Jardín de Niños David Alfaro Siqueiros en el grado de segundo de preescolar con la educadora titular Jessica Noemí Méndez Martínez. Se trabajó con los 28 alumnos preescolares, siendo 16 alumnas y 12 alumnos.

El diagnóstico que se tomó como base para la adecuación curricular se recabó con ayuda de la educadora titular del grupo y las observaciones de la primera jornada de práctica. La educadora comentó que en el salón se presentaban 2 casos, uno como 4 alumnos que presentan dificultad para relacionarse con sus compañeros, realizar trabajo colaborativo y amigos dentro del jardín, otra situación se presenta con 2 alumnos la cual es que una alumna es de edad menor y por lo tanto su desarrollo es más lento a los demás, pero acorde a su edad y un alumno que tiene lastimado su pie izquierdo y no puede realizar actividades físicas riesgosas para él.

|  |
| --- |
| Situación didáctica. Las emocionesActividad. Los experimentos |
| Inicio | Materiales |
| * Responde al pase de lista y realiza la actividad para empezar bien el día.
* Observa los distintos materiales del experimento y responde: ¿Qué crees que pase?, ¿Cómo se sienten al saber qué haremos un experimento?, ¿Cómo se sienten después de ver el experimento?, ¿Alguna vez han hecho un experimento?, ¿Han visto un experimento?
 | -Charola de emociones-Bolitas de papel-Material por mesa de trabajo-Maicena-Agua-Cuchara-Papel |
| Desarrollo |
| * Observa los materiales que les va entregando la educadora y junto a tus compañeros dividan los pasos y materiales para realizar el experimento.
* Sigue los pasos e indicaciones uno a uno junto a tus compañeros
* Observa que sucede con el experimento
* Escucha la explicación de la educadora.
 |
| Cierre |
| Toma tu charola de monstruos de emociones y dale una bolita al monstruo que describa cómo te hizo sentir trabajar en equipo, realizar el trabajo y colaborar. |

Las adecuaciones que se agregaron fueron acerca de acomodar estratégicamente a los alumnos para que la interacción y el trabajo colaborativo fluyera más, hacer una mesa mixta entre alumnos con personalidades extrovertida, introvertida, con problemas de socialización, etc. Todo para que exista una variedad en la convivencia de los alumnos para que no se queden trabajando con los mismos compañeros siempre; otra adecuación fue que los alumnos que terminaran rápido ayudaran a los otros compañeros que estaban teniendo problemas, con respecto a un alumno que tiene problemas en su pie, solo estuve pendiente a él, pero la actividad no requería de un gran esfuerzo físico por lo cual no se hizo una adecuación para él.

La actividad fue aplicada y los resultados fueron favorables, los alumnos compartieron experiencias entre ellos, realizaron el trabajo bajo acuerdos que ellos solos se designaron y después de la aplicación de la actividad los alumnos siguieron conviviendo entre sí, jugando y compartiendo su lonche en la hora de receso. Por lo tanto, se puede decir que aunque es un largo camino por pasar, las adecuaciones curriculares sirvieron de mucho para tener un aula inclusiva. El llevar acabo las adecuaciones curriculares fue un reto pues no sabía que existían, que eran, cómo se aplicaban, cómo se manejaban y cuál era su fin. Me gustaría haber tenido una situación que en verdad implicara una adecuación mayor para desarrollar más mis habilidades como futura docente. Considero que es un gran reto detectar cuando inconscientemente estamos siendo discriminatorias y verlo como algo normal, no notar que alguna situación, discapacidad o barrera de aprendizaje en los alumnos considero que es de gran cuidado pues es algo sumamente importante de detectar a temprana edad para conocer y tener en cuenta las adecuaciones que debemos hacer y cómo llevar la situación dentro del aula, sin excluir, pero tampoco idolatrar, tenerles lastima y querer hacer todo por los alumnos.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  |  10/9 |  8/7 |  6/5 |  5/4 |