

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**
Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2022-2023
5to semestre sección “B”

**Curso:** Educación Inclusiva

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencia unnidad III** Gestion pedagógica inclusiva de calidad

|  |
| --- |
|  |

 |

**Alumna:** Alondra Huerta Palacios #12

**Profesor:** Mayra Cristina Bueno Zertuche

Saltillo, Coahuila de Zaragoza enero 2023

**Actividad:
“Dame una pista**”
Haz un círculo con tus compañeros dentro del aula.
Juega a la rueda de san miguel y al detenerte observa el objeto que se encuentra delante de ti.
Manipula el objeto e identifica características de este y platica ¿para qué sirve? ¿Y lo que aporta en tu localidad?

**Organización de espacio y tiempo:**
Aula
Individual
20 minutos

**Diagnóstico**

En el jardín de niños Antonio Narro Rodríguez realicé mis jornadas de práctica, se encuentra ubicado en la calle 6 #0 de la colonia Fraccionamiento Australia en Saltillo Coahuila. En donde estuve a cargo del grupo de 2 B con treinta y tres alumnos. El jardín de niños está conformado por un intendente, 5 educadoras, un maestro de educación física, 1 maestra de artes y una directora. Las instalaciones del jardín están en buen estado, contiene 5 salones, 2 baños, una dirección, un patio central, dos áreas de juegos y un resvaladero de cemento.

La jornada de práctica se dividió en dos periodos; el primer periodo se realizó en el mes de octubre, pero para realizar la planeación se tomó en cuenta un diagnostico brindado por la educadora del grupo, además de que a tráves de una observación propia noté las aréas de oportunidad de los alumnos.

Durante el primer día que asistí al jardín observé a cada uno de los niños y me di cuenta que había un niño que no estaba haciendo lo que la maestra indicaba, recuerdo que me puse a ayudarle a la educadora y el niño se acercó hacia mi queriendome ayudar, la maestra me dejó que me ayudara y se mantuviera entretenido, después de terminar el día de observación la maestra me comentó que Rodrigo tenía un comportamiento diferente a sus compañeros en cuestión de centrar la atención, que creían que tenia algun problema y que estaba en observación para poder ir con un especialista.

Las alteraciones en el área social y comunicativa que presentan los niños con TEA son esenciales para llevar a cabo una detección precoz del trastorno. (Yunta, 2006) Como lo menciona el autor, las alteraciones sociales son un factor importante para diagnosticar TEA y según los comportamientos de Rodrigo los doctores, padres y maestros optaron por realizarle en este periodo 2023 un nuevo exámen neurológico para saber realmente el diagnóstico de su comportamiento.

A lo que yo observé de Rodrigo, es un niño muy inteligente sin embargo no muestra interés por convivir con su grupo o realizar las actividades, el prefiere salirse del salón y jugar solo o con los niños de otro grado. Sin embargo tiene mucho interés en ayudarme a entregar o acomodar el material o jugar de manera individual.

Al realizar la actividad de “Dame una pista” opté por traer juguetes que reflejaran los trabajos que pudieran existir de esta manera Rodrigo mostró interés primero por jugar a la rueda de san miguel y segundo por los juguetes que interpretaban objetos de los oficios y cuando le preguntaba acerca del oficio sabia contestarme de que trabajo se estaba hablando.

**Ajustes de la actividad:**

* Utilicé material físico y manipulable para mantener la atención del niño.
* Procuré no utilizar tabloides y más actividades de grupo ya que en esas si muestra interés
* Procuré no fastidiarlo estando detrás de el para que realizara las actividades
* Evalué su proceso de aprendizaje de diferente manera
* Tomé en cuenta su opinion y lo que preferia hacer

**REFERENCIAS**

Yunta, J. A. M., Palau, M., Salvadó, B., & Valls, A. (2006). Autismo: identificación e intervención temprana. *Acta Neurol Colomb*, *22*(2), 97-105.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  |  10/9 |  8/7 |  6/5 |  5/4 |