**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**

Texto

Descripción generada automáticamente con confianza media

Educación inclusiva

**Quinto Semestre**

**Nombre de la alumna:**

Andrea Elizabeth García García #8

**Grupo: B**

**Nombre del trabajo:**

Evidencia Unidad 3

**Nombre del docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche**

**Unidad de Aprendizaje III. Gestión pedagógica inclusiva de calidad**

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 20 de enero de 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Aprendizaje esperado:**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | **Lugar / espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| Actividades de aprendizaje |
|
| **Desarrollo:**  Armando Cohetes | **Desarrollo /** Descripción de actividades | Aula | 30’ Min. | Individual |
| Identifica y luego cuenta la cantidad de figuras geométricas que conforman el cohete, posteriormente escribe el número que corresponde en la línea de cada figura. |

**Actividad**

En esta actividad tomé en cuenta que tengo a Mateo, un niño que aún no saben si tiene TDAH o Autismo, desde que lo vi en un inicio supe que era un niño que necesita atención especial para poder realizar sus actividades, al inicio no sabía como afrontar y aplicar las actividades de tal manera que Mateo las pudiera realizar.

Mateo es un niño muy inquieto y casi no se esta en su lugar, lo debes tener en actividades en las que se pueda estar moviendo o utilice material que a el le llame la atención, además también distrae a los otros compañeros, cuando se sale todos están al pendiente de él y a cada rato me empiezan a decir que Mateo se salió y que se quieren ir afuera con él, por eso trataba de siempre mantener la puerta cerrada.

En esta actividad se supone que los demás niños ya se saben las figuras geométricas que se mostraban en la hoja de trabajo, por eso se las puse, para Mateo hice un cohete grande en el que se pudiera meter y observar cada una de las figuras con las que podemos armar un cohete, le puse pintura neón para que brillara y le agregué la luz negra para que se viera bonito, me di cuenta que Mateo si se sabe las figuras geométricas pero no se le entiende lo que dice y yo le decía los nombre y los repetía, le gusto mucho el cohete que la mayor parte del día se la pasaba jugando con él, después a la hora de hacer la actividad de las figuras geométricas primero coloreo del mismo color las figuras que eran similares y después el estaba contando y a la hora de anotar, no se le entiende lo que escribe, además no terminó la actividad, la dejo a medias.

Mi ajuste razonable fue eso, hacer el material mas llamativo para que le interese a Mateo y en la hoja de trabajo ponerle menos figuras para que no se le dificulte tanto.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |