**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA   
SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Evidencia Unidad 3**

# PRESENTADO POR:

MAYRA ALEJANDRA GAONA NAVEJAR

**Educación Inclusiva**

**Mayra Cristina Bueno Zertuche**

**UNIDAD 3 GESTIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA DE CALIDAD.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Saltillo, Coahuila enero 2023**

**Secuencia didáctica “Visitemos la granja”**

La secuencia didáctica es importante para poder ir a una jornada de practica por ello es necesario identificar las técnicas, los métodos y las pautas que favorecen un proceso educativo. Lo primero a tomar en cuenta son los intereses principales de los alumnos; de este modo, se podrá plantear ciertas actividades que cautive su atención y la secuencia didáctica dará los resultados esperados al ofrecer a los alumnos un aprendizaje positivo.

Antes de ir a la jornada de práctica docente, la docente titular Claudia Alarcón Garza me asigno el aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos, del campo de formación de lenguaje y comunicación en donde sus organizadores curriculares fueron: participación social y uso de documentos que regulan la convivencia. Para iniciar a elaborar mi secuencia didáctica tome en cuenta cual era mi objetivo a alcanzar, es decir mi aprendizaje esperado como el más importante para identificar de que es capaz de realizar el alumno. Después seleccione el contenido y las estrategias que iba a utilizar con ellos, como el tema de la granja, y la actividad consistió en formar su nombre con ayuda de palitos de madera.

Los palitos de madera que incluían la letra del nombre propio de cada uno se revolvían en la mesa con las letras de los demás compañeros. Lo primero que tenían que hacer los alumnos es buscar entre todos los palitos de madera con letras las que correspondían a su nombre propio, este lo observaban desde un sobre que tenían al frente y ahí debían de colocar las letras de su nombre. Esta actividad fue muy divertida para los alumnos, pero no todos sabían mencionar su nombre, mencionaban su nombre solo a la mitad o no se les entendía.

**Diagnostico**

El implementar un diagnostico a los alumnos de preescolar con los que se va a trabajar implica evaluar la percepción de cada uno de ellos, como su desarrollo personal, relaciones afectivas, capacidades cognitivas, además del entorno en donde se desarrollan, la atención y los pensamientos que se generan cuando pasan por una situación. Para la estrategia del diagnóstico me apoye en el programa de aprendizajes clave, en donde tome cada una de las dimensiones como autonomía, autorregulación, autoconocimiento, empatía y la colaboración del área de Educación socioemocional. Los resultados obtenidos fueron favorables sin embargo en el área de lenguaje demostraron que hay alumnos que no construyeron frases antes de los tres años, alumnos que no saben identificar su nombre, que hablan muy poco, que al momento de hablar no se les entiende o hablan muy bajito, que se comunican con gestos o señalando las cosas. En cuanto a su auto regulación aun trabajan en ello, reconocen cuando se sienten tristes o enojados ellos mismos, sin embargo, no logran comunicar sus necesidades a las demás personas por pena o las comunican, pero no se les entiende. Y esto provoca ira o tristeza en ellos. Saben escuchar, pero no expresan sus ideas. Es por ello que se inicio con este diagnostico que arrojo resultados y necesidades de los alumnos. La cual decidí abarcar el área de lenguaje, por la cantidad de alumnos que hablaban y no se les entendía o que se expresaban con gestos o señalizaciones.

El fin de este diagnóstico consistió en determinar los logros de los alumnos al final de la jornada de práctica.

**Ajustes razonables**

Dentro de mi secuencia didáctica realice ciertas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no implicara una carga indebida en los casos de los alumnos que tienen barreras de lenguaje. Para hacer estas modificaciones en la secuencia didáctica antes mencionada investigue las maneras de estimular el lenguaje. Entre ellas, la mejor forma de estimularlo fue la manera de respirar, si una persona habla bien es porque respira adecuadamente por la nariz y exhalar por la boca. Por lo cual detecte a este alumno que no hablaba correctamente, las palabras las decía cortas y no se le entendía su manera de decir su nombre, respiraba por la boca o todo el tiempo mantenía su boca abierta. Y una de la causa que puede dar lugar a que un **niño hable mal** puede ser la falta de control en el **patrón respiratorio.**

Por lo tanto, el ajuste razonable que modifique en mi secuencia didáctica fue dedicarle un tiempo a una actividad con un globo. La cual consistió en todos como grupo contar del uno al tres y al c empiezas a contar tres, se respira profundo y se empieza a inflar el globo, respiras nuevamente y de nuevo se infla el globo, así hasta completar tres rondas, es decir tres respiros. Después cada uno mencionaba su nombre en voz baja y luego en voz más fuerte.

Así lo hicieron los alumnos y obtuve muy buenos resultados, este ajuste resulto significativo para ellos, porque logramos aplicarla no solo este día de esta secuencia, si no cada 2 o 3 días que teníamos unos cuantos minutos libres.

Con ayuda de estos ajustes razonables se busca la manera de corregir aquellos paradigmas que buscan unificar a las personas por edad cronológica y comenzar a valorar la posibilidad de hacer grupos multigrado designados por habilidades y/o por requerimientos esenciales, de esta manera se estarían haciendo “pares”, así haríamos más fácil la manera de socializar y lograríamos disminuir la frustración de alumnos, padres y profesores.

***Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Inter valora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |