**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**Inclusión educativa**

**Nombre de la alumna:** Vanessa Garza de Alba

**Grupo:** 3º A

**Numero de lista:** #10

**Nombre del trabajo:** Evidencia de la unidad lll

**Nombre del docente:** Mayra Cristina Bueno Zertuche

**Unidad de aprendizaje lll:** Gestión pedagógica inclusiva de calidad

**Competencias de unidad de aprendizaje:**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**Saltillo, Coahuila 20 de enero de 2023**

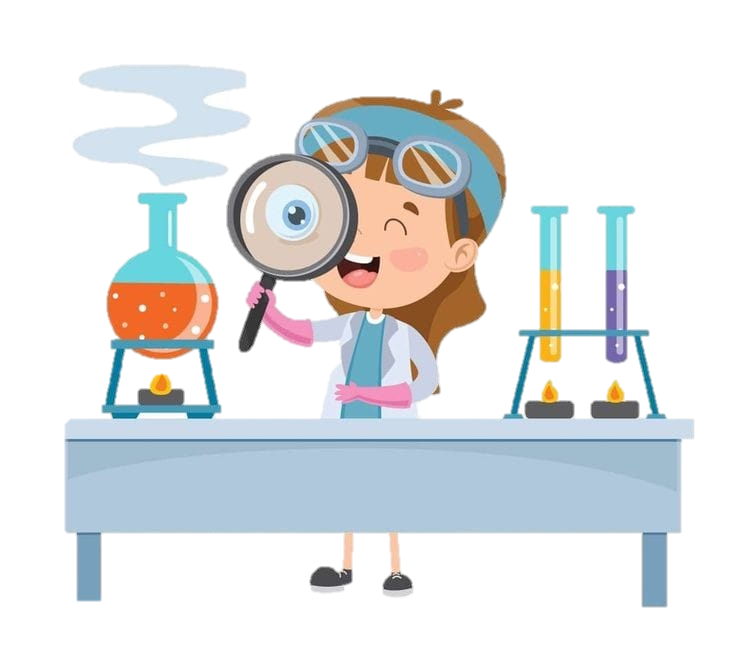
Imagen que contiene Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente¡Nos divertimos con ciencia!

**21 de noviembre al 02 de diciembre del 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | -Explica como es, como ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que comprendan los demás.  -Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Literatura |
| **Organizador Curricular 2** |
| Explicación |
| Producción,  interpretación e  intercambio de  narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma, espacio y medida | -Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Número, álgebra  y variación |
| **Organizador Curricular 2** |
| Magnitudes y medidas |
| Número |

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | -Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |

Imagen que contiene Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

Cronograma semana 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  | Activación | Activación | Activación |  |
| Lenguaje | Exploración | Pensamiento |
| Exploración | Exploración | Exploración |
| Recreo | | |
| Exploración | Pensamiento | Exploración |
| Lenguaje | Lenguaje | Pensamiento |

Cronograma semana 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Activación | Activación | Activación | Activación | **Feria de ciencias** |
| Exploración | Exploración | Exploración | Lenguaje |
| Pensamiento | Exploración | Pensamiento | Pensamiento |
| Recreo | | | |
| Exploración | Pensamiento | Pensamiento | Exploración |
| Pensamiento | Exploraciones | Exploración | Exploración |



|  |
| --- |
| **Inicio** |
| Martes   * Participa en el pase de lista. * Responde ¿Qué hay en un laboratorio? ¿Quién trabaja ahí?   Viste al científico representado por un integrante por equipo de acuerdo con conocimientos previos para después comprobarlos escuchando la explicación.   * Decora la playera blanca simulando una bata de laboratorio. * Responde ¿Qué hace un científico?   Investiga por equipos en el dispositivo móvil, ¿Qué es experimento?  Comenta los resultados de la búsqueda.   * Observa los materiales por utilizar para realizar el experimento.   Dicta sus hipótesis para que la maestra las escriba.  Realiza la lampara de lava según se vayan mencionando los pasos.  Comprueba cada una de las hipótesis que se dictaron. |

Imagen que contiene Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente



|  |
| --- |
| Imagen que contiene Patrón de fondo  Descripción generada automáticamente **Desarrollo** |
| Miércoles   * Participa en el pase de lista. * Retroalimenta que es un experimento   Observa los materiales por utilizar  Dicta hipótesis para que sean escritas en el cuadernillo científico.  Realiza el mono cabeza de pasto siguiendo los pasos.   * Responde, ¿un globo puede flotar? ¿Cómo podríamos hacer eso?   Observa el experimento del globo que flota con el tubo de cartón y procede a realizarlo  Juega por equipos con el globo corre hacia la meta deteniendo el globo con la energía, al llegar deposita el globo y corre con los compañeros para que pueda partir el siguiente.  Cuenta los globos que obtuvo cada equipo y compara resultados.   * Observa las distintas imágenes y comenta si conoce los objetos expuestos.   Escucha y participa en la lectura del cuento “Ramona el robot”  Reflexiona sobre la lectura del cuento y comenta sus opiniones.   * Arrastra adentro de la bolsa ziploc con gel la cantidad de botones al torso del robot según se vaya mencionando.   Jueves   * Participa en el pase de lista * Observa los cambios que ha tenido el mono cabeza de pasto   Dicta las observaciones que han visto para que sean escritas en el cuadernillo.   * Observa los materiales del experimento y comenta las hipótesis.   Realiza el experimento “se separan los colores”  Escucha la explicación sobre las mezclas donde se juntan los materiales y en las que no.   * Comenta hipótesis sobre los materiales a utilizar.   Robot De Dibujos Animados Hablando Feliz Stock de ilustración - Ilustración  de ciborg, retro: 191439909Observa los colores que tiene la bolsita y elige el cuadro del color que cree que se haga con los dos colores que hay dentro para pegarlo en el pizarrón.  Mezcla los colores dentro de la bolsa ziploc  Comprueba resultados.   * Comenta que números hay dentro de la tabla.   Imagen que contiene Patrón de fondo  Descripción generada automáticamentePinta con ayuda de una esponja el número que hay dentro de la tarjeta con la pintura que se vaya mencionando.  Lunes   * Participa en el pase de lista. * Observa y dicta lo que se nota en el mono de cabello de pasto. * Responde, ¿Qué es la lluvia? ¿Por qué llueve?   Investiga en el dispositivo móvil por que llueve para comentar sus resultados.  Observa el ciclo del agua.   * Organiza las imágenes del ciclo del agua expuestas en el pizarrón. * Crea hipótesis sobre el experimento observando los materiales.   Realiza el experimento “Gota a gota” conforme se vayan mencionando los pasos.  Comprueba las hipótesis mencionadas.   * Icono    Descripción generada automáticamenteClasifica los pompones por color agregándolos a los vasos de acuerdo con la imagen que tiene cada uno   Amarillos: Vaso con un sol  Blancos: Vaso con una nube  Azules: Vaso con la lluvia  Cuenta los pompones que hay en cada uno de los vasos.   * Introduce estambre blanco simulando la lluvia por cada orificio que tiene el tablero expuesto.   Martes   * Participa en el pase de lista * Observa los cambios que ha tenido el mono cabeza de pasto   Dicta las observaciones que han visto para que sean escritas en el cuadernillo.   * Responde, ¿Que es un arcoíris? ¿Por qué sale el arcoíris? ¿Qué colores tiene?   Observa el video de apoyo  Expone al sol un disco descubriendo el arcoíris.   * Responde, ¿Qué colores tiene el arcoíris? ¿Cuántos son?   Colorea los círculos conforme se vaya mencionando.  Lanza el dado, pega la misma cantidad de cereales del mismo color del círculo coloreado.   * Crea hipótesis después de observar los materiales a utilizar   Imagen que contiene Patrón de fondo  Descripción generada automáticamenteRealiza el experimento siguiendo los pasos conforme se vayan mencionando  Comprueba hipótesis.  Miércoles   * Participa en el pase de lista * Observa los cambios que ha tenido el mono cabeza de pasto   Dicta las observaciones que han visto para que sean escritas en el cuadernillo.   * Responde, ¿Qué es el helado de nieve? ¿Qué sabor es su favorito?   Crea hipótesis del experimento.  Realiza el experimento para hacer nieve siguiendo los pasos.  Moldea la nieve haciendo una bola para colocarla en un cono de galleta simulando un helado.  Comprueba las hipótesis.   * Juega en equipos lanzando pelotas en los orificios del cono expuesto.   Lanza una pelota el participante y después su compañero, así sucesivamente.  Cuenta las pelotas de ambos equipos y compara los resultados.   * Crea hipótesis observando los materiales por utilizar   Realiza el experimento “Fluido no Newtoniano” siguiendo los pasos según se mencionan.  Comprueba hipótesis.  Jueves   * Participa en el pase de lista * Observa los cambios que ha tenido el mono cabeza de pasto   Dicta las observaciones que han visto para que sean escritas en el cuadernillo.   * Escucha y participa en la lectura del cuento de Frankenstein   Reflexiona y comenta sobre la lectura.   * Participa en la lectura del pictograma como instructivo para la elaboración del experimento.   Comenta sus hipótesis sobre la reacción del experimento  Realiza el experimento siguiendo los pasos del pictograma.   * Organiza los materiales y pasos en orden conforme se realizó el experimento. * Comprueba hipótesis del mono cabello de pasto. * Participa en la decoración de los carteles para la feria de ciencias. |

|  |  |
| --- | --- |
| Imagen que contiene Patrón de fondo  Descripción generada automáticamente**Cierre** | |
| Viernes   * Comprueba hipótesis y genera conclusiones del mono cabello de pasto. * Participa y observa las estaciones de la feria de ciencia * **Lampara de lava**   Paulina García   * **Pasta de dientes para elefante**   Nataly Reynoso   * **Frankenstein**   Vanessa Garza De Alba   * **Volcán de lava**   Samantha Bueno     * Recibe certificado como el mejor científico otorgados por la maestra practicante. | |
| **Actividades permanentes** | |
| * Activación física * Bienvenida * Fecha * Pase de lista * Registro de observaciones del mono cabello de pasto * Rutina de higiene | |
| **Estrategia de evaluación** | **Recursos** |
| * Diario * Rubricas * Expedientes | * Imágenes de ropa de científico * Imagen de científico * Pintura * Playeras blancas * Dispositivos móviles * Aceite * Pintura * Pastillas efervescentes * Colorante * Imagen de robot * Cuento de robot * Medias * Aserrín * Ligas * Agua * Globos * Tubos de cartón * Bolsas ziploc * Tabla de números * Esponja * Pompones de colores * Cereal de colores * Estambre * Vasos |

Imagen que contiene Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

Diagnóstico socioemocional

De acuerdo con el diagnóstico realizado identifique que el total del grupo identifica su nombre y al menos un apellido con facilidad, se esfuerzan por dialogar para resolver conflictos, la mayoría pide ayuda cuando se le dificulta la actividad, se les dificulta elegir materiales que necesitan para realizar actividades preguntando constantemente qué van a hacer cómo hacerlo y cómo hacerlo. Se les dificulta hacerse cargo de sus pertenencias y hacen uso inadecuado de ellas, se les dificulta reconocer sus cualidades y características que los hacen únicos y diferencian de los demás. Se les dificulta trabajar en equipo y relacionarse con los demás compañeros.

Con base al diagnóstico grupal, realice diversas adecuaciones para favorecer las áreas de oportunidad que existen dentro del grupo, las adecuaciones generales de cada actividad están subrayadas del mismo color que el de las consignas dentro de la planeación

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **“Lampara de lava”**  Para favorecer la comprensión de las consignas por realizar y que puedan identificar los materiales por utilizar para la actividad, expuse los materiales y las indicaciones en imágenes, primero les decía lo que había que hacer y les enseñaba la imagen de la acción para que así lo pudieran hacer de manera correcta.  La actividad la realizaron en equipo, organizados por mesa de trabajo, cada uno de ellos debía hacer un paso del experimento, respetando el turno de los demás.  **1 color + 1 color = 1 color**  Las adecuaciones para esta actividad fueron que en lugar de pegar los círculos del color como hipótesis, ellos iban a elegir los colores que iban a combinar, para que ellos mismo descubrieran si los colores que eligieron creaban un color secundario. Al final comprobaron sus hipótesis y volvieron a realizar la actividad con los colores correctos, recordando los pasos a seguir con los materiales, esto para favorecer la comprensión de consignas e ir creando una actividad mas autónoma**.**  **Gota a gota**  Esta actividad estaba planeada de manera individual, pero también tenía la también podría favorecer en equipo, diseñé una estrategia para conformar los equipos donde se involucrarán con otros compañeros, la actividad constaba en que debajo de su silla había pegado un número del 1 al 5, debían sentarse en la mesa de trabajo que tuviera ese número.  Una vez mencionadas las adecuaciones grupales, mencionaré las individuales, en realidad dentro del grupo que me fue asignado no hay alumnos con capacidades diferentes, tampoco con problemas de conducta, solo pude presenciar el caso de un alumno que no asiste a clases por lo tanto mostró dificultades en su aprendizaje, la maestra titular me comentó que es debido a problemas familiares y falta de atención por los padres de familia.  Durante las dos semanas de practica lo vi sólo una vez, su nivel de aprendizaje es menor que el de los demás alumnos, además que le costaba mucho relacionarse con sus compañeros.  **Bait el robot**  Las adecuaciones que hice fueron simples, debido a que era un tema nuevo para todos, las consignas se las mencionaba de manera más simple para que las entendiera de mejor manera.  En la actividad de conteo de colecciones, le pedí que sólo contara e identificara los números del 1 al 5, las preguntas eran más sencillas, para hacerlo participe de la dinámica también y se involucrara con todos sintiéndose parte del grupo, en la mayoría de las actividades le brindé mi ayuda porque no mostraba interés en la clase. |

Considero que no es necesario tener algún alumno con capacidades diferentes para comenzar a ser docentes inclusivos, los cambios empiezan desde algo pequeño, tal vez por ahora no hice tantas adecuaciones, pero estoy satisfecha con el logro que obtuve en cuanto al trabajo en equipo, una estrategia tan simple hizo un gran cambio en la convivencia entre los alumnos, claramente es algo que se debe ir fomentando día con día, si logramos que los alumnos acepten que todos son diferentes hasta en su forma de actuar y pensar, será mas fácil que sean personas inclusivos en un futuro. Las experiencias obtenidas, tanto buenas como malas, me han ayudado a seguir mejorando e investigando estrategias, conociendo herramientas, aprendiendo todos los días, para realmente fomentar la inclusión dentro del aula, creando un ambiente donde todos pequeños se sientan seguros, libres y respetados sin importar su condición.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |