**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**

**Educación Inclusiva.**

**Nombre de la alumna: Natalia Guevara García**

**Número de lista: 9 Grupo: 3 B**

**Nombre del trabajo: Evidencia Unidad III.**

**Nombre del docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche.**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD III: GESTIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA DE CALIDAD**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.****Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.****Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.****Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.** |

**Fecha: 20 de enero de 2023**

**Diagnóstico socioemocional y los ajustes razonables**

Para comenzar, se hablará de la descripción del jardín de niños Prof. María L. Pérez de Arreola que se encuentra en la dirección Calabaza 135 colonia Magisterio Sección 38 cp. 25150, teléfono: 8444312904, clave: 05EJN0118Z teniendo un sostenimiento estatal y se encuentra dentro de la zona escolar 107 de Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

El alumno con el cual se decidió trabajar es un niño de segundo grado sección “B”, varón de 4 años próximo a cumplir 5 años. Es de complexión delgada, alto para la edad que aún no está diagnosticado como autista, sin embargo, lo tienen catalogado con esa barrera de aprendizaje en lo que realizan más estudios y de tal manera, se pueda identificar cuál es la barrera que presenta. Las maestras de USAER son las que aprovechan la oportunidad cada que él va, y los días de práctica, sólo acudió cuatro veces dentro de las dos jornadas

En el pequeño diagnóstico que se tiene, debido a que el niño falta mucho y no asiste con regularidad a la escuela, no se ha podido tener mucha información sobre él y no se ha podido trabajar de manera directa. El sujeto vive con su madre que tiene 22 años y su abuelo. La mamá es la que lo deja en el jardín y quien lo recoge, pero en las tardes a veces se queda sólo con su abuelo. El niño es muy tranquilo al momento de estar en el salón de clases, no se para, sigue un par de indicaciones claras y concisas como “siéntate, párate, fórmate, etc.” y, por otro lado, si se quiere que logre una acción más compleja como “pinta el círculo de color rojo” no lo va a realizar en la primera que se le indique, se tiene que realizar tomándole la mano y él va a repetir la acción que se le está indicando, pero tiende a repetir mucho las palabras que se le dicen a él directamente .

La maestra titular me mencionó diferentes estrategias y diferentes técnicas que podía utilizar en los días que el niño fuera a clase, como ya se mencionó, faltaba mucho y esto afecta a su rendimiento; la maestra me recomendó mucho mover las manos y explicar todo de una manera amplia, ¿a qué se refiere esto? Ser muy expresiva con lo que se quiere hacer, pero además de expresiva, realizarlo varias veces en el pizarrón y que un niño, al final de la explicación, lo entendiera, esto con la finalidad de que a él se le facilitara y comprendiera mejor lo que se iba a realizar.

Debido a la situación que tiene el alumno, muchas veces hay que ser más conciso en las indicaciones y muchas veces estar ahí para él, explicarle y decirle lo que se tiene que realizar pero se puede llegar a dejar al grupo a un lado por brindarle la mayoría de atención al sujeto. Sin embargo, la estrategia que utilicé fue de sentarlo con el único compañero que se siente muy cómodo e incluso llega a jugar con él en la hora de receso o en la hora clase llega algunas veces a ser un distractor, entonces, dependiendo la actividad que se va a implementar, se sienta su compañero con él para que ambos la realicen.

Otra estrategia que llegué a aplicar fue la de pedirle ayuda a él que repartiera los materiales en un par de mesas, las que estaban más cerca de su lugar, así, desde que va entregando el material, se va familiarizando con lo que va a hacer y va siguiendo pasos y sigue instrucciones.

En la actividad en la que sí se tuvo que estar totalmente con él y se tuvo que hacer la adecuación de que lo hicieran a un ritmo más despacio, debido a que se utilizó espuma de afeitar, y si se ingiere, llega a ser tóxico para las personas, debido a su condición, podría metérselo un poco a la boca. La actividad resultó muy favorable porque este tipo de estrategias, el trabajar con lo sensorial, les ayuda mucho a los sentidos, a su desenvolvimeinto y a su percepción, comprenden mejor las cosas y lo sienten de una manera diferente. El alumno estaba fascinado en la actividad, consiste en realizar las figuras geométricas en la espuma de afeitar, esot para desarrollar concentración, seguir indicaciones, pinza fina, ya que estaban haciéndolo con una mano y los sentidos.

La actividad fue realizada con éxito, estaba muy concentrado y no hubo momento en el que se distrajera o quisiera seguir realizando otra actividad. Y después de terminar, el niño seguía tocándose las manos y realizando las figuras en el aire. Creo que la aplicación de esta actividad fue favorecedora para él y sé que en las próximas jornadas, tengo que llevar más material sensorio motriz porque fue algo que lo favoreció a él ya todo el grupo.

|  |
| --- |
| **JUEVES 1 NOVIEMBRE** |
| Secuencia didáctica: Las figuras geométricas | **Estrategia de aprendizaje:** A través de la exploración, investigación y de la escucha, conocerá sucesos que han pasado a lo largo de los años.Trabajo grupal. | **Lugar/ espacio** | **Distribución****del tiempo** | **Organización del grupo** |
| Actividades de aprendizaje |
|  |  |
| **Inicio:** Collar de figuras |  Desarrollo / descripción de las actividades |  Aula | 25 minutos | Individual |
| * Observa los materiales y predice qué es lo que va a realizar.
* Escucha con atención las indicaciones.
* Inserta en el listón las figuras geométricas siguiendo el orden que se le vaya indicando.
 |
| **Desarrollo:** Espuma de coloresPinta pinta | * Escucha con atención las indicaciones.
* Observa las figuras geométricas que se encuentran en el salón.
* Las dibuja sobre la espuma.
* Escucha con atención las indicaciones.
* Menciona las características de las figuras geométricas
* Con un hisopo, dibujas las figuras geométricas.
* Sólo pinta la orilla de las figuras.
 | AulaAula | 20 minutos20 minutos | IndividualIndividual |
| **Cierre:**¿En dónde las he visto? | * Menciona características de las figuras geométricas.
* Busca y menciona en dónde las ha visto.
 | Aula | 20 minutos | Grupal |
|  |  |
| **Recursos materiales:*** Estambre
* Figuras de fomi
* Espuma de afeitar
* Colorante
* Hisopos
* Pintura
* Hojas de trabajo
* Figuras geométricas
 |
| **Adecuaciones curriculares:** |
| **Observaciones:**  |
|  |

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  |  10/9 |  8/7 |  6/5 |  5/4 |