**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



# PRESENTADO POR:

 MARIA DE LOS ANGELES GUEVARA RAMIREZ

**EVIDENCIA UNIDAD 3**

 **SITUACION DIDACTICA**

* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
* Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

**Saltillo, Coahuila enero 2023**

**Secuencia didáctica para reforzar el lenguaje**

Este semestre tuve la oportunidad de realizar mis jornadas de práctica y observación en el Jardín de Niños Evangelina Valdés de Moreira, con el grupo de 3°” B” a cargo de la maestra Verónica Torres.

A lo largo de las dos jornadas de práctica y observación tuve la oportunidad de observar, trabajar y reflexionar no solo sobre mi práctica sino también sobre los alumnos, visualizando así las fortalezas y áreas de oportunidad del grupo, así mismo la educadora titular me presento un diagnóstico previo del grupo y de cada alumno.

Esto me dio la oportunidad de identificar que como principales áreas de oportunidad se encontraban, el reforzar la escritura de su nombre, trabajar con actividades que les den la oportunidad de expresarse frente al grupo y adquirir mayor confianza y seguridad, así como a respetar el turno al hablar y realizar ejercicios de expresión oral.

Tal como lo explica el diagnostico los alumnos presentan dificultades para comunicarse de manera oral, tanto para tener confianza en lo que expresan como para tener un lenguaje expresivo.

Aprender un lenguaje y la expresividad del mismo lleva tiempo y en los niños esto varía más en la rapidez con la que dominan los indicadores a desarrollar en el lenguaje y el habla. Es característico que durante la infancia algunos niños presenten ciertos problemas con palabras u oraciones y los sonidos de estas mismas.

Pero es bien sabido la gran influencia que tiene el medio lingüístico donde el niño tiene la oportunidad de desenvolverse. Es así como decidí aplicar una serie de estrategias que ayudaran a los alumnos a desarrollar su lenguaje.

No fueron como tal actividad, pero si estrategias que implementaba entre cada actividad, o muchas veces al inicio o término de la jornada escolar. Esas estrategias consistían en la aplicación de canciones, rimas, trabalenguas o gestos; todos estos fueron solicitados por la maestra titular. Pero también me los recomendó y enseño la maestra de USAER, para ayudar a los niños con una mejor pronunciación, confianza y oralidad.

Estos ejercicios procuraba realizarlos afuera, para que los niños se relajaran un poco más. Primero les planteaba el soplarles a los árboles, primero lento y luego muy fuerte y así sucesivamente para ver si los árboles se podían mover con la fuerza con la que los niños soplaban; después ejercitaban su lengua planteando la situación de embarrarnos chocolate alrededor de nuestra boca con la lengua, ejercitando así la lengua y el paladar; otra actividad era el simular que la lengua era una vecina chismosa que vivía en una casa que era nuestra boca y teníamos quería ver hacia arriba, abajo, hacia un lado y hacia otro, esto dando la oportunidad de nuevo de ejercitar la lengua pero también sus labios. También hacíamos una pequeña pausa para gritar lo más fuerte que pudieran, hacíamos secuencias y pequeños intervalos de sostener y soltar la respiración.

Otros ejercicios que aplique fueron el hacer sonidos, como los de un caballo cuando trota realizándolo con el sonido de la lengua y el paladar chocando, o hacer el sonido de una moto haciendo vibrar sus labios, el esconder sus labios hasta que no se vea ninguno de sus bordes, el que su lengua toque la punta de su nariz, entre otros.

Siento que lo aplicado no fue como tal una situación didáctica inclusiva, sino más bien ajustes razonables en esta misma situación, ya que los alumnos no presentan como tal alguna problemática, sino más bien había que reforzar este aspecto.

Siento que, aunque fue una actividad pequeña, se desarrolló de manera positiva ya que, si bien no tenía mucho que ver con las actividades y la situación aplicada, ayudo a mejorar mucho a los alumnos en esta cuestión. Pero es cierto que hubiese tenido mejores resultados si fuera una actividad como tal, ya que tendría la oportunidad de evaluarla y observar los cambios y mejoras de los alumnos en el aspecto del lenguaje.

Con estas estrategias estimulamos el área expresiva, se da por medio de la articulación de los fonemas, se trabajó también la fonética, la articulación y estimulación de los órganos fono articuladores: lengua, paladar y labios, respiración, ritmo y entonación, vocalizaciones, expresión verbal, duración, velocidad y sucesión

En la terapia o ejercicios de lenguaje se hace uso de diferentes y variados tipos de juego ya que es la manera más efectiva de trabajar con el niño, es por esta razón que el utilizar situaciones como jugar con la lengua, competencias o ponerle diferentes y divertidos nombres a las actividades que realizamos, da oportunidad a que los niños trabajen y se diviertan al mismo tiempo.

Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  |  10/9 |  8/7 |  6/5 |  5/4 |