Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

CURSO:

**Educación Inclusiva**

Mtra. Mayra Cristina Bueno Zertuche

Quinto Semestre Sección: ¨B¨

**Alumna:** Rocio Lucio Belmares #13

**Unidad de aprendizaje III  
Gestión pedagógica inclusiva de calidad**

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

**Competencias genéricas**

• Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

• Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

• Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

• Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

**Competencias profesionales**

***Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.***

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

***Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.***

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

***Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.***

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

***Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.***

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

***Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.***

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva

**Evidencia Unidad III**

*Saltillo, Coahuila Enero de 2022*

Situación didáctica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**  Educación Socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| **Énfasis** |
| **Organizador Curricular 2** | Convive con sus compañeros. |
| Inclusión |

**Encuéntrame**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades/consignas** | **Materiales Necesarios** | **Organización Espacio** | **Duración** |
| **Inicio:**  Responde:  ¿Tienen muchos amigos?  ¿Los conocen bien?  Escucha que jugará a ¨Reconociendo a un amigo¨ | Un pañuelo por pareja | Grupal  Salón de Clases | 25 minutos |
| **Desarrollo:**  Divide al grupo en dos y forma equipos en filas, viéndose de frente; luego se cambian los otros niños de lugar y escuchan que no deben hablar hasta que los reconozcan. Tratará de conocer al compañero al tocar la cara y la ropa, después se invierten los papeles. |
| **Cierre:**  Comenta:  ¿Cómo hicieron para reconocer a sus compañeros?  ¿Qué les gusto más y que no?  ¿Se les hizo difícil identificar a sus compañeros? |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | |
| •Reconocimiento de sus compañeros.  • Convive y colabora con sus compañeros.  • Respeto.  •Identifica a las personas por sus características. | | | |

Se aplico esta actividad para que se reconocieran y se sintieran parte del grupo, el propósito es que vean que en el grupo hay personas que los quieren y son sus amigos.

Con ella reconocen que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad. Además de que existen características individuales y de grupo, identifica a las personas y a sus culturas.

Diagnostico Socioemocional

Educación socioemocional

Este campo muestra las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La mayoría hablan libremente, algunos saben cómo son, que les gusta, que hacen, como es su casa y su familia. Les es fácil aceptar desempeñar distintos roles en el juego, y actividades escolares. Algunos tienen definida su identidad personal, les cuesta reconocer o representar la imagen de su cuerpo, pero aún no logran el reconocimiento y valoración de su propio carácter y sus capacidades.

Aprendizajes que se trabajaran:

* Reconoce y expresa características personales su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
* Elige los recursos que se necesita para llevar a cabo las actividades que se decide realizar.
* Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza. miedo, enojo y expresa lo que siente.

Ajustes razonables

Puedo decir que estoy satisfecha del trabajo que realice durante estas jornadas de práctica; tuve un gran logro con uno de los alumnos y esa será la experiencia más significativa, el Alumno tiene por nombre Francisco Xavier Herrera, durante la vista previa al Jardín la maestra comento que él era un niño el cual sufría y tenía una situación un tanto fuerte un poco complicada; Francisco es cuidado por su bisabuela porque su mamá lo abandono, su abuela es la que está a cargo de él pero por ser una abuela joven, trabaja por lo cual no lo puede cuidad y la que está a cargo de él es su bisabuela.

El primer día de mi jornada no lo conocía, en la visita previa no asistió, ese día la maestra titular llega al salón y dice *ten a Francisco, es que no quiere pasar al salón*; ya en el salón explica la maestra que él era el niño que pasaba por la situación del abandono de la mamá. El niño lloraba mencionaba que él quería irse con Chayito, que él quería ir a casa y no quería estar ahí, lo único que le pude decir fue que ahorita llegaban los papás, pero por el momento teníamos que trabajar un ratito con las actividades que llevaba iba a divertirse mucho y así pasó el lunes, durante martes, miércoles y jueves sucedió lo mismo el niño lloraba al llegar al kínder y las maestras de otros salones cuando lo veían llorar lo que hacían era apapacharlo hasta el día jueves que la maestra comenta que evitara apapacharlo porque ella notaba que con el llanto él quería llamar la atención y sabía que si el lloraba alguien le iba a cumplir un gusto, que ella notaba que si lo ignorabas y lo ponías a trabajar el olvidaba el llanto.

Durante el día viernes sucedió y si, si tu no le hacías caso y lo ponías a trabajar el olvidaba llorar; previamente en mi casa había pensado que tal vez lo que le hacía falta a él era hacerlo parte del salón de clases, por lo tanto el día viernes primero deje que llorara, después lo puse a trabajar y para que el sintiera que era parte del salón le asigne actividades como: *el día de hoy tu abrirás y cerras las puerta cuando la veas abierta*, *hoy ayudarás a repartir los lápices* o serie de consignas de ese tipo.

En la segunda semana note que el día lunes no lloro sino preguntándome que iba a hacer ese día, en la hora de receso tuvimos un convivio por un cumpleaños y la maestra solicito que les pusiera música, note que sabía todas las canciones hasta que llego el momento donde fue hacia la bocina a cantar, bailar, en un instante hasta pedía canciones que quería; eso de verdad fue muy padre porque nunca lo había visto así, mostraba otra actitud; así paso martes, miércoles, jueves y viernes, todos los días ayudaba a sacar la bocina para bailar, en la mañana llegaba sin llorar y su actitud era muy diferente. Fue tanto el cambio que tuvo que hasta la maestra preguntaba si había notado que Francisco durante toda la semana no había llorado ningún día y como había cambiado; no se si influí en su cambio, pero quedo muy satisfecha porque fue un niño totalmente diferente.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |